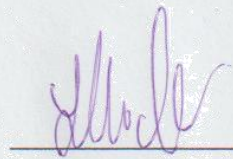


Робоча програма із предмету «Організація професійної приватної діяльності психолога» для студентів за напрямом підготовки 053 «психологія», 2019 р.
Розробник: Гасюк Мирослава Богданівна, доцент кафедри загальної та клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології.

Протокол від “ 29 ” серпня 2019р. № 1

Завідувач кафедри загальної та клінічної психології



проф. Москалець В.П.

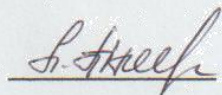
(підпис)

“ 29 ” серпня 2019 р.

Схвалено науково- методичною комісією філософського факультету

Протокол від “ 15 ” жовтня 2019 р. № 2 ¹⁰

Голова



(Пілецька Л.С.)

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>05 соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Вільного вибору студента	
Модулів – 1 Змістових модулів – 2	Спеціальність: <u>053 Психологія</u>	Рік підготовки:	
		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____	Спеціальність: <u>053 Психологія</u>	Семестр	
Загальна кількість годин 90			
		5-й	5-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи студента 4	Освітній рівень: перший, «Бакалавр»	12 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	2 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	90 год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 2/3

для заочної форми навчання – 3/4

Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс " Організація професійної приватної діяльності психолога" є важливою складовою підготовки професійних психологів.

Метою викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про місце приватної професійної діяльності у системі психологічної допомоги людині.

А також **метою** вивчення курсу є: ознайомити студентів з проблемами, нормами, способами організації приватної професійної діяльності; основними підходами до побудови провідних напрямів приватної професійної діяльності.

Цей курс покликаний допомогти формуванню у студентів цілісного уявлення про специфіку приватної професійної діяльності, її напрями та області реалізації.

Завдання курсу: формування уявлень про теоретичне та емпіричне знання про професійну психологічну допомогу; формування знань в області організації і реалізації приватної професійної практики; формування культури та етики професійної діяльності психолога.

Даний навчальний курс – це система лекційних, практичних занять, самостійної роботи студентів (СРС), консультацій, заліку, вихідного інформаційного забезпечення, яка побудова на основі таких принципів:

- 1) достовірності інформації;
- 2) системності викладу матеріалу, який призначений для використання в дослідницькій діяльності;
- 3) встановлення міждисциплінарних зв'язків;

Попередні умови – попередні компетенції, якими мають володіти студенти на початку засвоєння навчального курсу:

- 1) знання основ загальної, вікової та соціальної психології;
- 2) знання базового змісту психологічних дисциплін та їх вихідного тематичного інформаційного забезпечення, передбаченого для вивчення у навчальних планах (ОКР "Бакалавр").

У результаті вивчення дисципліни студент дізнається:

1. Нормативну правову базу яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності.
2. Етичні норми професійної діяльності.
3. Основи самопрезентації, маркетингу та менеджменту професійної діяльності психолога.
4. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.
5. Основні професійні техніки у консультації, груповій роботі, тренінгу психологічному супроводі та психологічній реабілітації.

Студент Зможе

1. Визначати межі своєї компетенції у сфері приватних послуг.
2. Визначати потребу психологічних послуг на ринку.
3. Формулювати експериментальну гіпотезу.
4. Обирати комплекс методів необхідних для здійснення дослідження.
5. Уміти діяти в умовах експерименту та розуміти мотиви та особливості діяльності досліджуваних.
6. Планувати експеримент.
7. Здійснювати обробку експериментальних даних.
8. Інтерпретувати результати та якісно представляти результати досліджень

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, ЗК9

Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Фахові компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості. ПР15.

Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи.

Тема 2. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .

Тема 3. Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності. Міра впливу особистості психолога на результат . вимоги до професійної компетенції.

Тема 4.Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.

Тема 5.Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.

Тема 6. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.

Тема 7. Основні професійні техніки у консультуванні. Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми у приватній практиці.

Тема 8.Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів.

Тема 9. Основні професійні техніки у тренінгу. Технології створення тренінгу

Тема 10. Основні професійні техніки у психологічному супроводі клієнта. Супровід кризових періодів життя людини

Тема 11.Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.

1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7						
Тема 1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи.	4	2	2			3	2	2				3
Тема 2. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .	4		2			4	2	2				4
Тема 3. Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності.	6	2	2			2			2			4

Міра впливу особистості психолога на результат .											
Тема 4. Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.	8	2	2			4		2			4
Тема 5. Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.	7	2	4			3		2	2		4
Тема 6. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.	8	2	2			4		2			6
Тема 7. Основні професійні техніки у консультуванні. Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми.	6	2	4			2					6
Разом		12	18								

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .	2
2	Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності. Міра впливу особистості психолога на результат. Вимоги до кваліфікації психолога.	2
3	Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.	2

4	Бар'єри спілкування, техніки подолання бар'єрів спілкування на першій консультації.	2
5	Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.	2
6	Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.	2
7	Основні професійні техніки у організації консультування. Кабінет приватного психолога. Організація консультаційного простору	2
8	Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація.	2
9	Особливості роботи з дітьми.	2
всього		18

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин Стаціонар	Кількість Годин Заочне відділення
1	Бар'єри спілкування	4	2
2	Психологічний супровід сімейних криз.	3	5
3	Зрада і розлучення. Психологічний супровід розлучення.	3	2
4	Особливості роботи з дітьми. Участь батьків у консультації.	4	6
5	Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.	4	5
6	Типові помилки в організації тренінгів.	4	6
7	Робота психолога в реабілітаційних клінічних програмах.	4	5
8	Приватний психолог у курортних закладах.	4	5
9	Основні професійні техніки у консультуванні	4	4
10	Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми.	4	4
13	Особливості роботи з дітьми у приватній професійній практиці.	4	4
14	Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів	4	5
15	Технології створення тренінгу	4	
16	Основні професійні техніки у психологічному супроводі клієнта	3	5
17	Супровід кризових періодів життя людини	3	5
18	Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.	4	5
	Разом	60	90

9. Індивідуальні завдання

Робота з обдарованими студентами через надання інформаційної підтримки та індивідуальних консультацій за запитом студентів.

Робота зі студентами які не встигають через індивідуальні консультації та контроль про виконану роботу вибірка на основі аналізу успішності за журналом та на основі спостережень.

Допомога з самостійною роботою за запитом студентів.

10. Методи навчання

Лекції практичні, самостійна робота, індивідуальні наукові завдання, індивідуальні консультації, інформаційна підтримка.

11. Методи контролю

У результаті засвоєння дисципліни «Приватна професійна діяльність психолога» студент може набрати максимально 100 балів.

Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б)

Контроль самостійної роботи (КСР- 5б) (в тому числі: реферат-10 б, презентація -10 б, і, тренінгове заняття 15б, розробка теоретичної моделі дослідження 15б)

Тестування – 10 б

Контрольна робота–10 б

Критерії оцінювання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

- 1) своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- 2) глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- 3) вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;
- 4) вміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;
- 5) вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни закладено такі критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 4) вміння творчо мислити, інтерпретувати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт») діяльності

Критерії оцінювання усного та письмового опитування.

Оцінка «відмінно» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем ТТС, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. Притім, знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

Оцінка «добре» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з дисципліни, які передбачені навчальною програмою. Притім, знання характеризуються адекватністю,

але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з дисципліни або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

Критерії оцінки тестового завдання:

10-9 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

7-8 балів «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей;

5-6 балів «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей;

1-4 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей;

0 балів - завдання відсутнє.

Критерії оцінки реферату/письмового повідомлення:

9-10 балів (відмінно): тема реферату/письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у рефераті/письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

7-8 балів (добре): тема реферату/письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

5-6 балів (задовільно): тема реферату/письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

3-4 балів (незадовільно): завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст реферату/письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним реферату/письмового повідомленню іншого студента на таку ж тему.

1-2 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми реферату/наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

0 балів – завдання відсутнє.

Критерії оцінки тренінгового заняття:

12-15 балів (відмінно): у тренінговому занятті відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час проведення всі завдання та вправи відображають мету заняття та дозволяють учасникам здобути необхідні уміння та навички, зробити самостійні висновки, аргументувати свої рішення, вибудувати власне ставлення до проблеми. Робота виконана творчо і самостійно. тренінгове заняття характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

10-12 балів (добре): у тренінговому занятті є чіткі посилання на вирішення висунутої проблеми, тренінгове заняття має в основі декілька ключових вправ, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура тренінгу; тренінгове заняття починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих висновків; роботі бракує оригінальності та чіткості побудови заняття.

7-9 балів (задовільно): тренінгове заняття сфокусоване на темі, але поверхнево висвітлює її; вправи не зовсім відображають мету заняття, незадовільна його структура та логіка; важко вловити структуру подання інформації; тренінгове заняття не веде до засвоєння нових практичних умінь, та не дозволяє учасникам сформулювати власне ставлення до проблеми, прави не всі правильно оформлені. Брак оригінальності роботи.

4-6 балів (незадовільно): завдання виконане частково; тренінгове заняття студента не містить відповідь на поставлене завдання, вправи є недоречними, логіка тренінгового заняття відсутня; побудова тренінгового заняття свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, опис вправ містить багато грубих помилок, або є плагіатом.

1-3 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, тренінгове заняття не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, невміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни; наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми, тренінгове заняття не оформлене, не проведене, звіт зданий не вчасно чи відсутній.

0 балів – завдання відсутнє.

Критерії оцінки презентації:

12-15 балів (відмінно): у презентації відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

10-12 балів (добре): у презентації містяться важливі твердження щодо проблемних питань, презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура в розміщенні інформації; презентація починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих наукових моментів та висновків; не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені.

7-9 балів (задовільно): презентація сфокусована на темі, але поверхнево висвітлює її; естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення); важко вловити структуру подання інформації; немає посилань на використані джерела або не всі правильно оформлені.

4-6 балів (незадовільно): завдання виконане частково; презентація студента не містить відповідь на поставлене завдання, не є аргументованою; не містить посилань на джерела, що вивчаються; не містить аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій, свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок та виправлень.

1-3 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, презентація не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, невміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни; наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми, презентація не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

Критерії оцінки контрольної роботи:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
60-69	D	
50-59	E	задовільно
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Орієнтовні запитання до курсу

1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні.
2. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи приватної професійної діяльності психолога.
3. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .
4. Приватний психолог: його особистість і діяльність.
5. Типові помилки приватної професійної діяльності психолога.
6. Міра впливу особистості психолога на результат . вимоги до професійної компетенції приватного психолога.
7. Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.
8. Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.
9. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.
10. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.
11. Основні професійні техніки у консультуванні.
12. Контакт і контракт з клієнтом.
13. Перша консультація. Бар'єри спілкування
14. Особливості роботи з дітьми у приватній практиці.
15. Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів.
16. Основні професійні техніки у тренінгу. Технології створення тренінгу
17. Основні професійні техніки у психологічному супроводі клієнта.
18. Супровід кризових періодів життя людини
19. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.
20. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.
21. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.
22. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.
23. Основні професійні техніки у організації консультування.
24. Кабінет приватного психолога. Організація консультативного простору
25. Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація.
26. Психологічний супровід сімейних криз.
27. Зрада і розлучення. Психологічний супровід розлучення.
28. Особливості роботи з дітьми. Участь батьків у консультації.

29. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.
30. Приватний психолог у курортних закладах.
31. Основні професійні техніки у консультуванні
32. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.

Рекомендована література

1. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.:, 2000. – 487 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
3. Батьків не обирають...(проблеми відповідального батьківства в сучасній Україні). – К.: А. Л. Д., 1997. – 144 с.
4. Григорович, Л. А. Введение в профессию «психолог» [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2006. С. – 92-118.
5. Етичний кодекс психолога
6. Життєві кризи особистості: Науково-методичний посібник: У 2 т./ В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К.: ІЗМН, 1998. – Ч. 2. – 568 с.
7. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – М.: Смысл, 2008. – С. 161-165, 175-390.
8. Карвасарський Б. Д. (общая редакция). Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 752 с.
9. Консультування сім'ї: методичні поради для консультування батьків. – Ч. 2 / За ред. В. Г. Постоного. – К.: ДЦССМ, 2003. – 303 с.
10. Кораблина Е. П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности // Известия РГНУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12
11. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.
12. Ланцбург М. Е. Психологическая помощь семье в период ожидания ребенка и первого года его жизни // Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация. Материалы Российской конференции “Психотерапия и клиническая психология в общемедицинской практике”. – 26-28 мая 1999. – СПб – Иваново: Ивановская государственная медицинская академия, Российская психотерапевтическая ассоциация, 2000. – С. 313–320.
13. Ліщинська О. А. Етнокультурні передумови психологічної допомоги // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ, 2000. – Вип. 5. Ч.1. – С. 230–236.
14. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию [Текст]: учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб. : Питер, 2010.
15. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
16. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
17. Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
18. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин и др. – СПб.: Изд-во “Речь”, 2002. – 440 с.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
20. Осадько О. Технології психологічного консультування. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
21. Основы практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. – К.: Либідь, 2001. – 536 с.
22. Петрунько О. В. Актуальні проблеми сексуального виховання підлітків. – К.: ДЦССМ, 2004. – 80 с.
23. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.
24. Психологічна допомога сім'ї: Посібник / За ред. З. Кісарчук. – К., 1998. – 182 с.
25. Психологія життєвої кризи/ Відп. ред. Т. М. Титаренко. – К.: Агропромвидав України, 1998. – 348 с.
26. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом “БАХРАХ-М”, 2002. – 672 с.

27. Райгородский Д. Я. Психология личности. Т. 1. Хрестоматия издание третье, дополненное. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 512 с.
28. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
29. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.
30. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
31. Сидоренко Е. В. — Технологии создания тренинга. От замысла к результату.
32. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
33. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. Пер. с англ. Н. А. Хмелик. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 376 с.
34. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с.
35. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб.пособие. – М.:Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.- 352 с
36. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
37. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
38. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2004. – 679 с.
39. Яценко Т. С., Чобітько М. Г., Доцевич Т. І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика [на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків]. – Черкаси: “Брама”, видавець Вовчок О. Ю., – 2003. – 216 с.
40. Яценко Т., Теслюк П. Особливості застосування малюнкових методик у роботі групи АСПН та у практиці онтопсихологічного дослідження: контури порівняльного аналізу // Психологія і суспільство. – 2005. – №4. – С. 131. – 135.

Викладач к.психол.н.,доц Гасюк М.Б.