

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра загальної та клінічної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

«_____» _____ 20____ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В5.1 Організація професійної приватної діяльності психолога

за освітньо-професійною програмою «Психологія»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

галузь знань 05 – соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 «психологія»

філософський факультет

Робоча програма із предмету організація професійної приватної діяльності психолога В5.1 для студентів за спеціальністю 053 «психологія», 2017 р. – 12 с.

Розробник: Гасюк Мирослава Богданівна, доцент кафедри загальної та клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології.

Протокол від “29” серпня 2017 р. № 1

Завідувач кафедри загальної та клінічної психології _____ (Москалець В.П.)

“29” серпня 2017 р.

Схвалено методичною комісією філософського факультету. Протокол від “ ____ ” _____ 2017 р. № ____

Голова _____ (Пятківський Р.О.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Галузь знань <u>05 соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Вільного вибору студента	
	Спеціальність (професійне спрямування): <u>053 Психологія</u>	Рік підготовки:	
		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр	
(назва)		5-й	5-й
Загальна кількість годин 90		Лекції	
		12 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	2 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	90 год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю:	
		залік	
	Освітній рівень : перший (бакалаврський)		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 2/3

для заочної форми навчання – 3/4

Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс "Організація професійної приватної діяльності психолога" є важливою складовою підготовки професійних психологів.

Метою викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про місце приватної професійної діяльності у системі психологічної допомоги людині.

А також **метою** вивчення курсу є: ознайомити студентів з проблемами, нормами, способами організації приватної професійної діяльності; основними підходами до побудови провідних напрямів приватної професійної діяльності.

Цей курс покликаний допомогти формуванню у студентів цілісного уявлення про специфіку приватної професійної діяльності, її напрями та області реалізації.

Завдання курсу: формування уявлень про теоретичне та емпіричне знання про професійну психологічну допомогу; формування знань в області організації і реалізації приватної професійної практики; формування культури та етики професійної діяльності психолога.

Даний навчальний курс – це система лекційних, практичних занять, самостійної роботи студентів (СРС), консультацій, заліку, вихідного інформаційного забезпечення, яка побудована на основі таких принципів:

- 1) достовірності інформації;
- 2) системності викладу матеріалу, який призначений для використання в дослідницькій діяльності;
- 3) встановлення міждисциплінарних зв'язків;

Попередні умови – попередні компетенції, якими мають володіти студенти на початку засвоєння навчального курсу:

- 1) знання основ загальної, вікової та соціальної психології;
- 2) знання базового змісту психологічних дисциплін та їх вихідного тематичного інформаційного забезпечення, передбаченого для вивчення у навчальних планах (ОКР "Бакалавр").

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:

Знати

1. Нормативну правову базу яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності.
2. Етичні норми професійної діяльності..
3. Основи самопрезентації, маркетингу та менеджменту професійної діяльності психолога.
4. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.
5. Основні професійні техніки у консультації, груповій роботі, тренінгу психологічному супроводі та психологічній реабілітації.

Вміти

1. Визначати межі своєї компетенції у сфері приватних послуг.
2. Визначати потребу психологічних послуг на ринку.
3. Формулювати експериментальну гіпотезу.
4. Обирати комплекс методів необхідних для здійснення дослідження.
5. Уміти діяти в умовах експерименту та розуміти мотиви та особливості діяльності досліджуваних.
6. Планувати експеримент.
7. Здійснювати обробку експериментальних даних.
8. Інтерпретувати результати та якісно представляти результати досліджень

В цілому студенти повинні: засвоїти методику здійснення науково-психологічних досліджень з урахуванням усіх загально наукових та специфічно психологічних вимог. Планувати експеримент згідно об'єктивних характеристик дослідження, як то умов

експерименту, наявних експериментальних змінних, характеристик вибірки та методів обробки даних тощо.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи.

Тема 2. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .

Тема 3. Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності. Міра впливу особистості психолога на результат . вимоги до професійної компетенції.

Тема 4. Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.

Тема 5. Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.

Тема 6. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.

Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.

Тема 7. Основні професійні техніки у консультуванні. Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми у приватній практиці.

Тема 8. Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів.

Тема 9. Основні професійні техніки тренінгу. Технології створення тренінгу

Тема 10. Основні професійні техніки у психологічному супроводі клієнта. Супровід кризових періодів життя людини

Тема 11. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.

1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7						
Тема 1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи.	4	2	2			3	2	2				3

1. Теми семінарських занять

Змістовий модуль 1. Експериментальна психологія. Психологія експерименту. Основні компоненти експерименту досліджень у психології.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .	2
2	Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності. Міра впливу особистості психолога на результат. Вимоги до кваліфікації психолога.	2
3	Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.	2
4	Бар'єри спілкування, техніки подолання бар'єрів спілкування на першій консультації.	2
5	Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.	2
6	Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.	2
7	Основні професійні техніки у організації консультування. Кабінет приватного психолога. Організація консультаційного простору	2
8	Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація.	2
9	Особливості роботи з дітьми.	2
всього		18

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин Стаціонар	Кількість Годин Заочне відділення
1	Бар'єри спілкування	4	2
2	Психологічний супровід сімейних криз.	3	5
3	Зрада і розлучення. Психологічний супровід розлучення.	3	2
4	Особливості роботи з дітьми. Участь батьків у консультації.	4	6

5	Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп.Супервізійна діяльність психолога.	4	5
6	Типові помилки в організації тренінгів.	4	6
7	Робота психолога в реабілітаційних клінічних програмах.	4	5
8	Приватний психолог у курортних закладах.	4	5
9	Основні професійні техніки у консультуванні	4	4
10	Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми.	4	4
13	Особливості роботи з дітьми у приватній професійній практиці.	4	4
14	Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів	4	5
15	Технології створення тренінгу	4	
16	Основні професійні техніки у психологічному супроводі клієнта	3	5
17	Супровід кризових періодів життя людини	3	5
18	Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.	4	5
	Разом	60	90

9. Індивідуальні завдання

Робота з обдарованими студентами через надання інформаційної підтримки та індивідуальних консультацій за запитом студентів.

Робота зі студентами які не встигають через індивідуальні консультації та контроль про виконану роботу вибірка на основі аналізу успішності за журналом та на основі спостережень.

Допомога з самостійною роботою за запитом студентів.

10. Методи навчання

Лекції практичні, самостійна робота, індивідуальні наукові завдання, індивідуальні консультації, інформаційна підтримка.

11. Методи контролю

Поточне оцінювання, контрольні роботи та підсумковий залік

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
									К/р
									100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	10
10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

14. Рекомендована література

1. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.:, 2000. – 487 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
3. Батьків не обирають...(проблеми відповідального батьківства в сучасній Україні). – К.: А. Л. Д., 1997. – 144 с.
4. Григорович, Л. А. Введение в профессию «психолог» [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович. – М.: Гардарики, 2006. С. – 92-118.
5. Етичний кодекс психолога
6. Життєві кризи особистості: Науково-методичний посібник: У 2 т./ В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К.: ІЗМН, 1998. – Ч. 2. – 568 с.

7. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – М.: Смысл, 2008. – С. 161-165, 175-390.
8. Карвасарский Б. Д. (общая редакция). Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 752 с.
9. Консультування сім'ї: методичні поради для консультування батьків. – Ч. 2 / За ред. В. Г. Постового. – К.: ДЦССМ, 2003. – 303 с.
10. Кораблина Е. П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности // Известия РГНУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12
11. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.
12. Ланцбург М. Е. Психологическая помощь семье в период ожидания ребенка и первого года его жизни // Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация. Материалы Российской конференции “Психотерапия и клиническая психология в общей медицинской практике”. – 26-28 мая 1999. – СПб – Иваново: Ивановская государственная медицинская академия, Российская психотерапевтическая ассоциация, 2000. – С. 313–320.
13. Ліщинська О. А. Етнокультурні передумови психологічної допомоги // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ, 2000. – Вип. 5. Ч.1. – С. 230–236.
14. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию [Текст]: учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2010.
15. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
16. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
17. Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
18. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин и др. – СПб.: Изд-во “Речь”, 2002. – 440 с.
19. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
20. Осадько О. Технології психологічного консультування. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
21. Основы практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін.: Підручник. – К.: Либідь, 2001. – 536 с.
22. Петрунько О. В. Актуальні проблеми сексуального виховання підлітків. – К.: ДЦССМ, 2004. – 80 с.
23. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.
24. Психологічна допомога сім'ї: Посібник / За ред. З. Кісарчук. – К., 1998. – 182 с.
25. Психологія життєвої кризи/ Відп. ред. Т. М. Титаренко. – К.: Агрпромовидав України, 1998. – 348 с.
26. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Изд. Дом “БАХРАХ-М”, 2002. – 672 с.
27. Райгородский Д. Я. Психология личности. Т. 1. Хрестоматия изданий третья, дополненное. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 512 с.
28. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
29. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.

30. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
31. Сидоренко Е. В. — Технологии создания тренинга. От замысла к результату.
32. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
33. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. Пер. с англ. Н. А. Хмелик. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 376 с.
34. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с.
35. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.- 352 с
36. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
37. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
38. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2004. – 679 с.
39. Яценко Т. С., Чобітько М. Г., Доцевич Т. І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика [на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків]. – Черкаси: “Брама”, видавець Вовчок О. Ю., – 2003. – 216 с.
40. Яценко Т., Теслюк П. Особливості застосування малюнкових методик у роботі групи АСПН та у практиці онтопсихологічного дослідження: контури порівняльного аналізу // Психологія і суспільство. – 2005. – №4. – С. 131. – 135.