

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника »

Кафедра педагогіки імені Богдана Ступарика

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи
С.В.Шарин
“ ____ ” _____ 2017р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В8 Педагогіка та педагогічна майстерність

за Освітньо-професійною програмою «Психологія»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність **053 - Психологія**
(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет **Філософський факультет**
(назва інституту, факультету)

Робоча програма з “Педагогіки та педагогічної майстерності”

(назва навчальної дисципліни)

для студентів за напрямом підготовки бакалавр, спеціальністю «Психологія»,. „29 ” серпня , 2017 р. – 25 с.

Розробники:(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Сгорова Інга Вячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика

Протокол від “29” серпня 2017р. № 1

Завідувач кафедри педагогіки імені Б.Ступарика

_____ (Завгородня Т.К.)
(підпис) (прізвище та ініціали)
“29”серпня 2017 р.

Схвалено методичною комісією Педагогічного факультету.

Протокол від “5” вересня 2017 р. № 1

“5”вересня 2017р.

Голова _____ (Кондур О.С.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

©Сгорова І.В., 2017 рік

©Прикарпатський національний
університет імені В.Стефаника, 2017 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрямок підготовки, освітньо- кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): <u>053 «Психологія»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		<u>1</u> -й	<u>1</u> - й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <hr/> <small>(назва)</small>		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		1й	<u>1</u> - й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4 Мова викладання: українська	Освітній рівень: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		12 год.	10__ год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	4__ год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		60 год.	76__ год.
Індивідуальні завдання: __ год.			
Вид контролю: Екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60(33.33% / 66.66%)

для заочної форми навчання – 14/76 (12,96%/ 87,03%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

- висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки;
- підготувати студентів до виконання обов'язків педагога, організатора навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу;
- сформувати у студентів систему знань щодо завдань, принципів, форм, методів і прийомів навчально-виховної діяльності на основі встановлення їх найтіснішого зв'язку із закономірностями розвитку особистості вихованця;
- розвивати професійну самосвідомість, педагогічне мислення майбутніх фахівців.

Завдання:

- засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;
- досягти засвоєння студентами теоретико-методологічних підходів до вивчення предмета, основних понять і категорій педагогіки;
- ознайомити з методами педагогічних досліджень і сформувати в студентів уміння користуватися цими методами у своїй практичній діяльності;
- з'ясувати зміст професійної діяльності вчителя: розкрити соціальну роль і функції вчителя, специфіку його діяльності, сформувати досвід самостійного і творчого аналізу оцінки педагогічних явищ і ситуацій;
- допомогти студенту набути уміння теоретичного проектування та практичного конструювання навчально-виховного процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію;
- сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;
- спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя; сформувати у майбутніх вчителів потреби постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням;
- розкрити суть понять: "виховання", "самовиховання", "сутність процесу виховання", "закономірності та принципи процесу виховання";
- сформувати у студентів розуміння понять: "сутність та структура процесу навчання", "принципи та закономірності процесу навчання", "методи" і "засоби навчання", "форми організації навчання";
- засвоїти основні поняття: "зміст освіти", "загальна, політехнічна та професійна освіта", "навчальні плани, програма, підручник".

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- основні нормативні документи, що визначають зміст освіти;
- основні поняття і категорії педагогіки;
- провідні філософські концепції виховання;
- основні методи науково-педагогічного дослідження;
- закономірності розвитку людської особистості, вікові та індивідуальні особливості розвитку;
- сучасні теорії розвитку особистості;
- закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання і виховання учнівської молоді;
- особливості організації й проведення навчально-виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти й сучасної педагогічної науки;
- основи теорії школознавства.

вміти:

-усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців;

-здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів;

-аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки;

-визначати сутність процесів навчання і виховання;

-встановлювати зв'язки між закономірностями розвитку особистості відповідно до вікової періодизації дітей та закономірностями, принципами, методами і формами виховання та навчання;

-застосовувати методи науково-педагогічного дослідження;

-свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, навчальної діяльності;

-планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання;

-застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання та виховання;

-аналізувати педагогічні ситуації та приймати адекватні рішення;

-аналізувати, оцінювати та коректувати навчально-виховний процес в класі, школі.

Загальні компетентності:

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;

знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності педагога;

навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

здатність вчитися і оволодівати сучасними професійними знаннями;

здатність бути критичним і самокритичним;

здатність приймати обґрунтовані рішення;

здатність генерувати нові ідеї (креативність);

здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);

здатність діяти соціально відповідально та свідомо

Спеціальні компетентності:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у різних сферах діяльності педагога, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

здатність і готовність аналізувати та моделювати педагогічні феномени та їх динаміку;

здатність і готовність аналітично прогнозувати тенденції розвитку напрямів, галузей, складових педагогічної науки і практики, своєї сфери професійної компетентності та об'єктів професійної діяльності;

здатність і готовність здійснювати перевірку, зокрема експертну, психолого-педагогічної достовірності фактів, ситуацій, подій, інформаційних повідомлень та їх джерел;

емпатійність, толерантність;

здатність і готовність мислити критично, системно і сапогенно; розуміння основних теоретичних понять, термінів, законів та закономірностей педагогічної науки;

знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності педагога і готовність неухильно дотримуватись їх;

професійне володіння соціально-педагогічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні.

3. Програма навчальної дисципліни

Пояснювальна записка

У розробці теоретичних і практичних проблем, на розв'язання яких орієнтують Закони України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, „Про вищу освіту”, Національна доктрина розвитку освіти України провідне місце належить циклу педагогічних дисциплін, зокрема курсу “Загальна педагогіка”, що має вирішальне значення у професійній підготовці майбутнього педагога.

В основу програми покладена концепція всебічного розвитку цілісної особистості в навчально-виховному процесі.

Програма із загальної педагогіки має таку структуру:

I розділ – методологія і теоретичні проблеми педагогіки – висвітлює аналіз суспільних явищ виховання, навчання, педагогічної діяльності; шляхи становлення педагогіки як науки; мету виховання, предмет педагогіки; взаємозв'язок педагогіки з іншими науками; вікові та індивідуальні особливості розвитку; обґрунтовує єдність виховання, навчання, освіти і розвитку.

II розділ – теорія виховання – висвітлює особливості процесу виховання, основні його напрями, організаційні форми виховної роботи. Розглядаються суть, ознаки, шляхи створення колективу, педагогічне управління колективом. Розкрито важливість взаємозв'язку сім'ї, школи та громадськості у вихованні дітей.

III розділ – теорія навчання (дидактика) – розкриває тенденції розвитку сучасної загальної середньої освіти, структуру та організацію процесу навчання, закономірності, принципи, форми та систематизувати свої знання з кожної теми, наповнити їх науковим і практичним змістом, конкретизувати педагогічні поняття. Така структура теми допомагає краще засвоїти логіку і головні ідеї матеріалу, що вивчається, формує уміння причинно-наслідкового мислення.

IV розділ - основи управління загальноосвітнім навчальним закладом (школознавство) – знайомить із сучасним станом управління освітою, розкриває поняття процесу управління, інноваційну спрямованість педагогічної діяльності.

Майбутні педагоги знайомляться з педагогічними ідеями відомих вітчизняних та зарубіжних педагогів, вивчають їхні погляди.

Студенти повинні засвоїти теоретичні основи сучасної педагогічної науки, розвинути професійне мислення, оволодіти практичними вміннями й навичками, необхідними для ефективної роботи у новій демократичній школі.

Вивчення курсу “Загальна педагогіка” сприяє ефективній підготовці майбутнього педагога, якому притаманні гуманістичні соціальні цінності, в центрі діяльності якого знаходиться особистість дитини, її проблеми, вболівання за її майбутню долю, а разом з тим і за долю нашої держави.

Кожна тема включає наукову інформацію, завдання для самостійного опрацювання, список літератури, а також творчі й практичні завдання, вправи, запитання, що допоможе студентам правильно вибрати методи навчання, позаурочні форми навчання, вивчити проблеми обдарованості тощо.

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог вищої школи.

1. Педагогіка, її визначення, предмет і завдання.
2. Основні категорії педагогіки.
3. Галузі педагогічної науки.
4. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
5. Методи науково-педагогічного дослідження.

Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості.

1. Основні поняття теми.
2. Закономірності розвитку дитини.
3. Чинники, які впливають на формування особистості.
4. Вікова періодизація дітей і юнацтва.

Змістовий модуль 2. Теорія виховання.

Тема 3. Суть і завдання виховного процесу в школі.

1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета виховання.
2. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості.
2. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили.
3. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.
4. Самовиховання: етапи, методи і прийоми.
5. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи.
6. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання.

Тема 4. Закономірності й принципи виховання. Загальні методи і форми виховання.

1. Поняття про закономірності виховання.
2. Принципи виховання. Їх роль у побудові виховного процесу.
3. Характеристика принципів виховання. Принципи національного виховання.
4. Поняття про форми і методи виховання. Підходи до їх класифікації.
5. Сучасна класифікація методів виховання.
6. Методи формування свідомості особистості.
7. Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки.
8. Методи стимулювання діяльності і поведінки.
9. Методи контролю у вихованні.

Тема 5. Формування основ наукового світогляду учнів. Розумове виховання учнів.

1. Поняття про світогляд.
2. Шляхи формування світогляду.
3. Завдання і зміст розумового виховання.
4. Знання, уміння, навички – основа розумового виховання.
5. Розумове виховання на уроках, у процесі позакласної і позашкільної виховної роботи.
6. Інтелектуальний розвиток учнів. Наукова організація праці учнів.

Тема 6 Основні напрямки виховання: основи морального виховання, трудове виховання і професійна орієнтація учнів, економічне виховання, основи естетичного виховання, фізичне, правове, екологічне виховання.

1. Основи морального виховання учнів:
 - а) Основа теорії і практики морального виховання.
 - б) Зміст морального виховання.
 - в) Статеве виховання як складова частина морального виховання школярів.
2. Система трудового виховання учнів в школі. Види й організація трудової діяльності учнів.
3. Професійна орієнтація учнів.
4. Економічне виховання учнівської молоді.
5. Суть, завдання і форми естетичного виховання.
6. Роль і місце фізкультури і спорту в житті школярів. Завдання, зміст і форми фізичного виховання в школі.
7. Завдання та зміст та форми правового виховання.
Значення правового виховання в системі виховної роботи.
8. Завдання, зміст і форми екологічного виховання учнів. Значення екологічного виховання в сучасному житті суспільства.

Тема 7. Формування колективу класу, його виховні функції.

1. Виховання особистості в колективі – одна з провідних педагогічних ідей.
2. Дитячий колектив, його ознаки.
3. Динаміка розвитку дитячого колективу. Його стадії.
4. Умови функціонування дитячого колективу.
5. Проблема колективу у праці А.С.Макаренка та О.В. Сухомлинського

Тема 8. Класний керівник, його функції.

1. Класний керівник- організатор навчально виховної роботи у класі.
2. Функції роботи класного керівника
- 3.Зміст, форми та облік роботи класного керівника.

Тема 9. Позакласна і позашкільна виховна робота з учнями. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.

1. Зміст позакласної виховної роботи та її форми.
 2. Позашкільна виховна робота.
- Школа – провідна ланка в системі виховної роботи.
2. Виховання дітей в сім'ї.
 3. Взаємозв'язок школи і сім'ї, його функції.
 4. Школа і громадськість.

Змістовий модуль 3. Дидактика.

Тема 10. Суть процесу навчання в школі.

1. Педагогічний процес.
2. Поняття про дидактику.
3. Виникнення і розвиток дидактики.
4. Основні категорії дидактики.
5. Поняття про навчальний процес
6. Структура процесу засвоєння знань.
7. Види навчання.
8. Оптимізація й інтенсифікація навчання.

Тема 11. Зміст освіти в українській національній школі.

1. Поняття про зміст освіти, вимоги до нього.
2. Фактори, що зумовлюють зміст освіти.
3. Теорії організації змісту освіти.
4. Наукові вимоги до формування змісту освіти.
5. Реалізація змісту освіти в сучасній школі.

Тема12. Закономірності й принципи навчання в школі. Методи навчання

1. Історія проблеми.
2. Класифікація закономірностей навчання.
3. Поняття про принцип навчання. Різноманітні підходи до їх класифікації
4. Принципи навчання, їх коротка характеристика.
- 5.Поняття про методи навчання та їх функції.
6. Класифікація методів навчання.
7. Класифікація методів навчання.за Ю.К.Бабанським.
8. Вибір методів навчання.
9. Засоби навчання.

Тема 13. Форми організації навчання в школі.

1. Поняття про форми організації навчання.
2. Урок, вимоги до нього.
3. Структура та типи уроків уроків.
4. Позакласні і позашкільні форми навчання.

5. Схема аналізу уроку.
6. Підготовка вчителя до уроку.

Тема 14. Перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів.

1. Контроль, його роль і функції в навчальному процесі.
2. Види й методи контролю.
3. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі.
4. Попередження неуспішності учнів.

Змістовий модуль 4. Школознавство.

Тема 15 Управління і керівництво школою.

1. Поняття про школознавство
2. Наукові основи управління.
3. Принципи управління школою.
4. Планування роботи школи.
5. Педагогічна рада школи.
6. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах.
7. Структура органів управління освітою.

Тема 16. Педагогічна майстерність. Поняття про педагогічний досвід

1. Педагогічна майстерність.
2. Завдання та зміст методичної роботи/
3. Форми методичної роботи з учителями, їх характеристика.
4. Атестація педагогічних працівників .
- 5.Інновації в освіті. Закономірності інновацій.
- 6.Поняття про педагогічний досвід. Його види.
- 7.Вивчення узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.
- 8.Педагоги-новатори.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		о	л	п	ла б	ін д		с.р .	о	л	п	ла б
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.												
Тема 1.Предмет і завдання педагогіки у світлі вимог вищої школи .	7	1	2			4	8	2	1			5
Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості.	7	1	2			4	6		1			5
Разом за змістовим модулем 1	14	2	4			8	14	2	2			10
Змістовий модуль 2. Теорія виховання												
Тема 3 Суть і завдання виховного процесу в школі.	5		1			4	5					5

Тема 4. Закономірності й принципи виховання. Загальні методи і форми виховання.	7	2	1			4	6	1				5
Тема 5. Формування основ наукового світогляду учнів. Розумове виховання учнів.	3					3	3					3
Тема 6 Основні напрямки виховання: основи морального виховання, трудове, економічне, естетичне, правове, екологічне, фізичне виховання, професійна орієнтація учнів.	4		1			3	3					3
Тема 7. Формування колективу класу, його виховні функції.	5	1	1			3	8	1	1			6
Тема 8. Класний керівник, його функції	5	1	1			3	8	1	1			6
Тема 9 Позакласна позашкільна виховна робота з учнями. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.	5		1			4	4					4
Разом за змістовим модулем 2	34	4	6			24	36	2	2			32
Змістовий модуль 3. Дидактика												
Тема 10 Суть процесу навчання в школі.	6	1	1			4	5	1				4
Тема 11. Зміст освіти в українській національній школі.	6	1	1			4	5					5
Тема.12 3. Закономірності й принципи навчання в школі. Методи навчання в школі.	6		2			4	6					6
Тема 13 Форми організації навчання в школі.	7	2	1			4	8	1	2			5
Тема 14. Перевірка та оцінка знань, умінь і навичок учнів.	5		1			4	6	1				5
Разом за змістовим модулем 3	30	4	6			20	28	2	2			24

Змістовий модуль 4.Школознавство												
Тема 15. Управління і керівництво школою.	6	1	1			4	6	1				5
Тема 16 Педагогічна майстерність...Поняття про педагогічний досвід	6	1	1			4	6	1				5
Разом за змістовим модулем 4	12	2	2			8	12	2				10
Усього годин	90	12	18			60	90	10	4			76

Денна форма навчання

5. Теми практичних семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.	
1.	РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ.	2
2.	РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. ВІКОВА ПЕРІОДИЗАЦІЯ У ПЕДАГОГІЦІ	2
	Змістовий модуль 2. Теорія виховання	
3.	СУТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ	2
4.	ЗАСОБИ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ.ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КОЛЕКТИВІ.	2
5.	ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА. ПОЗАКЛАСНА, ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ. СПІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ШКОЛИ, СІМ'Ї ТА ГРОМАДСЬКОСТІ	2
.	Змістовий модуль 3. Дидактика	
6.	СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	2
7.	МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ	2
8.	ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ.ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО УРОКУ. АКТИВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЗНАТЬ УЧНІВ	2
	Змістовий модуль 4.Школознавство	
9.	ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ..ПЛАНУВАННЯ ТА ОБЛІК РОБОТИ ШКОЛИ	2
	УСЬОГО ГОДИН	18

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 2. Теорія виховання	
1.	ФОРМУВАННЯ ДИТЯЧОГО КОЛЕКТИВУ, ЙОГО ФУНКЦІЙ. ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ КЛАСНОГО КЕРІВНИКА	2
.	Змістовий модуль 3. Дидактика	
2.	ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ.ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО УРОКУ. АКТИВНІ ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ	2
	УСЬОГО ГОДИН	4

Денна форма навчання

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.	
1	Основні нормативні документи про освіту в Україні; джерелознавча база та методика науково-педагогічного дослідження...	4
2	Філософські концепції формування особистості; професіограма сучасного вчителя як творця педагогічного процесу	4
	Змістовий модуль 2. Теорія виховання	
3	Дослідити історію демократичного виховання. Дослідити природні, культурно-історичні чинники формування української душі, характеру, світогляду. Дослідити українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання	4
4	Обґрунтувати духовну спрямованість виховання, цілісність і національну спрямованість виховання	4
5	Опрацювання літератури з філософських основ проблеми; вивчити ідеї духовно-гуманістичного виховання в теорії і практиці В.О.Сухомлинського	3
6	Побудувати модель процесу виховання та охарактеризувати його компоненти.	4
7	Провести взаємоанкетування з метою вивчення ефективності самовиховання студентів. Визначити основні напрями самовиховання. Зробити ранжування власних принципів, що сприяють удосконаленню професійних якостей педагога	4
8	Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркові конспекти. Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості» Побудова план-схеми здоров'язберігаючої технології навчання. Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості». Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів». Дитячі і молодіжні організації та завдання школи щодо роботи з ними	4

	дослідити форми і методи соціалізуючого впливу школи та позашкільних закладів	
9	Напрями діяльності класного керівника як координатора виховного процесу. Провести мікродослідження з метою визначення морально-психологічного клімату в колективі академічної групи. Анкетування : «Я і моя група»	4
	Змістовий модуль 3. Дидактика	
10	Визначити тип, структуру, реалізовані принципи навчання , форму організації навчально-пізнавальної діяльності відвіданого уроку за фахом навчання.	4
11	Проаналізувати розклади уроків у різних навчальних закладах. Визначити їх відповідність науково обґрунтованим вимогам та успішному засвоєнню знань учнями.	4
11	Розробити схеми “Урок – головна форма навчання”; “Структура комбінованого уроку”, “Вимоги до сучасного уроку”; “Підготовка вчителя до уроку”, “Активні форми і методи навчання” (за вибором студента). Розробити конспект уроку відповідно до спеціальності студентів	4
13	Ознайомитися із історією реформування змісту шкільної освіти; опрацювати державні стандарти загальноосвітньої підготовки учнів свого фаху	4 3
14	Дослідити вплив загальних закономірностей навчання і їх роль у раціоналізації уроку; обґрунтувати вплив конкретних закономірностей як основи проектування уроку; підготувати конспект комбінованого типу уроку з свого фаху з використанням різних методів, підготувати реферат «Історичні організаційні форми навчання і їх трансформація у сучасні»	4
	Змістовий модуль 4. Школознавство	
15	На основі опрацьованого теоретичного матеріалу та набутого практичного та життєвого досвіду моделювати план роботи на тему « Якби я був директором школи...», «Якби я був Міністром науки і освіти...»	4
16	Опрацювати книги В.О.Сухомлинського «Сто порад молодому вчителю»; А.С.Макаренка «Педагогічна поема»	4
	УСЬОГО ГОДИН	60

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.	
1	Основні нормативні документи про освіту в Україні; джерелознавча база та методи науково-педагогічного дослідження...	5
2	Філософські концепції формування особистості; професіограма сучасного вчителя як творця педагогічного процесу	5
	Змістовий модуль 2. Теорія виховання	
3	Дослідити історію демократичного виховання. Дослідити природні,	5

	культурно-історичні чинники формування української душі, характеру, світогляду. Дослідити українські виховні ідеали і традиції родинного, лицарського і козацького виховання	
4	Обґрунтувати духовну спрямованість виховання, цілісність і національну спрямованість виховання	5
5	Опрацювання літератури з філософських основ проблеми; вивчити ідеї духовно-гуманістичного виховання в теорії і практиці В.О. Сухомлинського	3
6	Побудувати модель процесу виховання та охарактеризувати його компоненти.	3
7	Провести взаємоанкетування з метою вивчення ефективності самовиховання студентів. Визначити основні напрями самовиховання. Зробити ранжування власних принципів, що сприяють удосконаленню професійних якостей педагога	6
8	Практичне завдання: описати способи діагностування моральної вихованості учнів; Вибіркове конспектування. Реферат «Роль естетичного виховання у формуванні духовної культури особистості» Побудова план-схеми здоров'язберігаючої технології навчання. Реферат «Шляхи формування правової та екологічної культури особистості». Компіляція «Зміст, завдання і форми патріотичного виховання учнів». Дитячі і молодіжні організації та завдання школи щодо роботи з ними дослідити форми і методи соціалізуючого впливу школи та позашкільних закладів	6
9	Напрями діяльності класного керівника як координатора виховного процесу. Провести мікродослідження з метою визначення морально-психологічного клімату в колективі академічної групи. Анкетування : «Я і моя група»	4
Змістовий модуль 3. Дидактика		
10	Визначити тип, структуру, реалізовані принципи навчання , форму організації навчально-пізнавальної діяльності відвіданого уроку за фахом навчання.	4
11	Проаналізувати розклади уроків у різних навчальних закладах. Визначити їх відповідність науково обґрунтованим вимогам та успішному засвоєнню знань учнями.	5
11	Розробити схеми “Урок – головна форма навчання”; “Структура комбінованого уроку”; “Вимоги до сучасного уроку”; “Підготовка вчителя до уроку”; “Активні форми і методи навчання” (за вибором студента). Розробити конспект уроку відповідно до спеціальності студентів	6
13	Ознайомитися із історією реформування змісту шкільної освіти; опрацювати державні стандарти загальноосвітньої підготовки учнів свого фаху	5 3
14	Дослідити вплив загальних закономірностей навчання і їх роль у раціоналізації уроку; обґрунтувати вплив конкретних закономірностей як основи проектування уроку; підготувати конспект комбінованого типу уроку з свого фаху з використанням різних методів, підготувати реферат «Історичні організаційні форми навчання і їх трансформація у сучасні»	5
Змістовий модуль 4. Школознавство		

15	На основіопрацьованого теоретичного матеріалу та набутого практичного та життєвогодосвідузмоделювати план роботи на тему « Якби я був директором школи...», «Якби я бувМіністром науки і освіти...»	5
16	Опрацювати книги В.О.Сухомлинського «Сто порад молодому вчителєві»; А.С.Макаренка «Педагогічна поема»	5
	УСЬОГО ГОДИН	76

7. Індивідуальні завдання

Тема 1.

1. Стратегія розвитку освіти в Україні.
2. Роль і місце педагогіки в системі людинознавчих наук.
3. Основні течії у зарубіжній педагогіці.

Тема 2.

1. Співвідношення соціального і біологічного у розвитку особистості.
2. Соціальне середовище і його виховні функції.
3. Вплив діяльності на формування соціальних цінностей.
4. Підготовка учнів до життєтворчості як умова розвитку учнів.
5. Основні зарубіжні течії розвитку особистості.

Тема 3

1. Проблеми виховання молоді на сторінках обласних часописів.
2. Національні духовні цінності у виховній системі школи.
3. Українська національна ідея в системі сучасної духовної культури.
4. Філософські засади національної системи виховання в Україні.
5. Актуальні проблеми молодіжного руху в Україні на сучасному етапі.

Тема 4

1. Соціально-психологічні механізми виховання.
2. Різні підходи до класифікації методів виховання.
3. Виховання світоглядних орієнтирів школярів.

Тема 5

1. Основні напрями роботи класного керівника з батьками учнів.
2. Система роботи класного керівника в сучасній школі.
3. Психолого-педагогічні аспекти роботи класного керівника з важковиховуваними учнями.

Тема 6

1. Особливості виховання дітей у повній (неповній, осиротілій, розлученій) сім'ї.
2. Соціальні цінності виховання дітей у сім'ї.
3. Спільна робота школи та сім'ї у педагогічному процесі.
4. Роль родинного виховання у формуванні особистості.

Тема 7

1. Шляхи вдосконалення змісту загальної середньої освіти.
2. Інтеграція змісту освіти як педагогічна проблема.
3. Основні дидактичні концепції.

Тема 8

1. Методи і засоби навчання, які використовувалися у шкільництві Галичини (1919-1939 рр.)
2. Основні наукові підходи до визначення методів навчання та їх класифікації.

Тема 9

1. Форми і методи роботи з обдарованими школярами.
2. Дидактичні умови диференціації навчання на уроках.

8. Методи навчання

Під час проведення лекційних та практичних занять щодо вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» використовуються такі методи навчання як: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, робота з Нормативними документами про освіту, ілюстрування, відеометод, дидактична гра, практична робота тощо.

9. Методи контролю

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем з навчальної дисципліни «Педагогіка» здійснюється на підставі таких методів як: метод усного контролю – здійснюється шляхом індивідуального і фронтального опитування студентів; метод письмового контролю – здійснюється за допомогою самостійних і контрольних робіт; метод тестового контролю – виконання спеціальних тестових завдань; метод самоконтролю та ін.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти під час семінарських занять, за індивідуальне завдання та контрольну роботу, а також оцінювання екзаменаційної роботи здійснюється відповідно до п. 4 Положення про порядок організації навчального процесу та оцінювання успішності студентів у юридичному інституті Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника від 12.10.2010 року.

Денна форма навчання

Поточне тестування та самостійна робота	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1 Змістовий модуль 2 Змістовий модуль 3 Змістовий модуль 4	50	100
T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 T8 T9 T10 T11 12 13 14 15 16		
Поточний контроль 25 Контрольна робота 10 Самостійна робота, доповідь 5 Реферат 5 Конспект та захист уроку 5		

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Заочна форма навчання

Поточне тестування та самостійна робота	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1 Змістовий модуль 2 Змістовий модуль 3 Змістовий модуль 4	50	100
T1 T2 T3 T4 T5 T6 T7 T8 T9 T10 T11 12 13 14 15 16		

Поточний контроль 25 Сценарій виховного заходу5 Творча робота по опису пед..досвіду педагога10 Самостійна робота , 5 Конспект та захист уроку 5		
---	--	--

T1, T2 ... – теми змістових модулів.

Тематика рефератів:

1. Стратегія розвитку освіти в Україні.
2. Роль і місце педагогіки в системі людинознавчих наук.
3. Основні течії у зарубіжній педагогіці.
4. Співвідношення соціального і біологічного у розвитку особистості.
5. Соціальне середовище і його виховні функції.
6. Вплив діяльності на формування соціальних цінностей.
7. Підготовка учнів до життєтворчості як умова розвитку учнів.
8. Основні зарубіжні течії розвитку особистості.
9. . Проблеми виховання молоді на сторінках обласних часописів.
10. . Національні духовні цінності у виховній системі школи.
11. . Українська національна ідея в системі сучасної духовної культури.
12. . Філософські засади національної системи виховання в Україні.
13. Актуальні проблеми молодіжного руху в Україні на сучасному етапі.
14. Поняття про мораль. Завдання і зміст морального виховання.
15. Розумове виховання. Його завдання в умовах суверенної України.
16. Завдання, зміст та найважливіші форми правового виховання учнівської молоді.
17. Основні завдання, зміст і форми екологічного виховання учнівської молоді.
18. Економічне виховання. Його роль у підготовці шкільної молоді до трудової діяльності. Завдання та форми економічного виховання.
19. Естетика як основа естетичного виховання в школі. Завдання естетичного виховання відповідно до духовного відродження України.
20. Статеве виховання. Роль статевого виховання в моральному формуванні особистості. Його зміст, завдання і форми.
21. . Завдання, зміст та організаційні форми фізичного виховання.
22. Соціально-психологічні механізми виховання.
23. Різні підходи до класифікації методів виховання.
24. . Виховання світоглядних орієнтирів школярів.
25. . Проблема виховання та перевиховання особистості в колективі у працях А.С. Макаренка.
26. Методика формування колективу у працях В.О.Сухомлинського.

Контрольна робота (Загальні основи педагогіки).

1. Що Ви розумієте під поняттям :
 - а) система педагогічних наук;
 - б) методи науково-педагогічного дослідження;
 - в) предмет педагогіки.
2. Дайте визначення категорії:
 - а) навчання;
 - б) виховання;
 - в) освіта.
3. Що вивчає та чим займається галузь педагогічної науки:
 - а) соціальна педагогіка;
 - б) тифлопедагогіка;

- в) методика викладання.
4. Яким чином пов'язана педагогіка з наукою:
- а) історією;
 б) етикою;
 в) гігієною.
5. В чому суть методу науково-педагогічного дослідження:
- а) спостереження;
 б) анкетування;
 в) експеримент.
6. Дайте визначення поняттю:
- а) розвиток особистості;
 б) особистість;
 в) формування особистості.
7. Поясніть, яким чином впливає на формування особистості:
- а) спадковість;
 б) оточуюче середовище;
 в) виховання.
8. Роз'ясніть, в чому суть концепції:
- а) біхевіоризму, tabularasa;
 б) конвергенції, конфронтації;
 в) преформізму, біогенетичної.
9. Що Ви розумієте під поняттям:
- а) вікова періодизація;
 б) задатки;
 в) акселерація.
- 10 Охарактеризуйте особливості дітей:
- а) молодшого шкільного віку;
 б) середнього шкільного віку;
 в) старшого шкільного віку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Список рекомендованої до курсу літератури.
3. Вимоги до екзамену

Загальні основи педагогіки

1. Концепція національного виховання та її значення в організації і проведенні виховної роботи з учнівською молоддю.
2. Закон України "Про освіту", його значення для школи і педагогічних працівників.
3. Національна доктрина розвитку освіти в Україні в XXI ст.
4. Основні принципи освіти в Україні.
5. Структура системи освіти в Україні.
6. Закон України "Про вищу освіту" та його значення в розбудові освіти в державі.
7. Гуманітаризація і гуманізація педагогічного процесу в школі.
8. Закон України „Про загальну середню освіту”, його значення.
9. Предмет і завдання педагогіки, її взаємозв'язок з іншими науками.
10. Основні категорії педагогіки, їх коротка характеристика.
11. Характеристика структури і галузей педагогічної науки.
12. Характеристика методів науково-педагогічного дослідження.
13. Характеристика основних понять теми "Розвиток, виховання і формування особистості.
14. Основні закономірності розвитку дитини.
15. Соціальна суть особистості. Основні чинники її формування.
16. Роль спадковості і середовища в формуванні особистості.
17. Поняття про формування особистості. Роль виховання в цьому процесі.
18. Фактори, які впливають на формування особистості.
19. Вікова періодизація дітей та юнацтва в педагогіці.

Теорія виховання

1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Мета виховання.
2. Система виховної роботи в школі, її орієнтовний зміст.
3. Закономірності виховання, їх коротка характеристика.
4. Принципи виховання, їх коротка характеристика.
5. Характеристика принципів виховання учнівської молоді /трьох, за вибором /
6. Поняття про методи виховання, різноманітні підходи до їх класифікації.
7. Методи формування свідомості особистості, їх характеристика.
8. Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки, їх характеристика.
9. Методи стимулювання діяльності і поведінки, їх характеристика.
10. Проблема колективу в працях А. Макаренка та В. Сухомлинського. Ознаки колективу, його структура, стадії розвитку.
11. Динаміка і стадії розвитку колективу. Система перспективних ліній. Традиції колективу.
12. Поняття про науковий світогляд, його основні риси, шляхи формування.
13. Розумове виховання, його завдання та зміст. Знання, уміння та навички - основа розумового виховання.
14. Етика як основа морального виховання. Завдання, зміст та форми морального виховання.
15. Роль статевого виховання в моральному вихованні особистості.
16. Система трудового виховання в школі. Основні види трудової діяльності учнів. Профорієнтація в школі, її характеристика.
17. Економічне виховання учнів, його роль у підготовці до трудової діяльності. Форми економічного виховання в школі.
18. Естетика, як основа естетичного виховання в школі. Джерела і завдання

естетичного виховання. Позакласна робота з естетичного виховання.

19. Зміст і форми фізичного виховання в школі.
20. Завдання, зміст і форми правового виховання в школі.
21. Завдання, зміст і форми екологічного виховання учнівської молоді.
22. Класний керівник, його функції та форми виховної роботи. Планування і облік виховної діяльності класного керівника.
23. Зміст і форми позакласної виховної роботи з учнями.
24. Зміст і форми позашкільної виховної роботи з учнями.
25. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості в світлі Концепції національного виховання.

Дидактика

1. Цілісний педагогічний процес, його основні компоненти.
2. Поняття про дидактику та її основні категорії.
3. Поняття про процес навчання, його двобічний характер.
4. Характеристика структури процесу засвоєння знань.
5. Види навчання, їх характеристика.
6. Зміст освіти в українській національній школі.
7. Гуманізація, гуманітаризація та демократизація навчального процесу.
8. Характеристика навчальних планів, програм, підручників /з свого фаху/.
9. Поняття про принципи навчання, характеристика трьох із них /за вибором студента/.
10. Загальна, політехнічна та фахова освіта.
11. Науковість, свідомість й активність учнів у навчанні, наочність як важливі принципи навчання.
12. Поняття про методи навчання.
13. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності /за джерелом знань/.
14. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.
15. Методи контролю і самоконтролю в навчанні, їх характеристика.
16. Поняття про форми організації навчання.
17. Класно-урочна система Я.А.Коменського.
18. Типологія і структура уроків.
19. Урок як основна форма організації навчального процесу. Тематичне і поурочне планування уроків.
20. Аналіз уроків.
21. Лекції, семінари і практикуми як організаційні форми навчання.
22. Гуртки, факультативи й екскурсії як організаційні форми навчання.
23. Оцінка й облік результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
24. Домашня робота учнів, її норми. Подолання неуспішності в школі.
25. Індивідуальні і групові консультації як форми розвитку учнівських навчальних можливостей, попередження і подолання неуспішності.

Школознавство

1. Принципи управління і керівництва школою.
2. Органи освіти, їх функції в управлінні школами.
3. Керівництво навчально-виховною роботою в школі.
4. Педагогічна рада школи, зміст і організація її роботи.
5. Методична робота в школі, її роль у зростанні педагогічної майстерності учителів.
6. Поняття про педагогічний досвід. Його вивчення, узагальнення та поширення.
7. Планування роботи школи. Види планів у школі.

12. Рекомендована література

Основна

1. Барбашова І. А. Дидактика : навч. посіб. / І. А. Барбашова. – Бердянськ : Вид-во О. В. Ткачук, 2009. – 232 с.
2. Барбашова І. А. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. / І. А. Барбашова. – Бердянськ : Вид-во О. В. Ткачук, 2009. – 197 с.
3. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка : навч. посіб. / Т. Г. Веретенко – К. : ВД „Професіонал”, 2004. – 128 с.
4. Вовк Л. П. Словник навчально-педагогічних понять і термінів : метод. посіб. / Л. П. Вовк. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2001. – 83 с.
5. Волкова Н. П. Педагогіка : підручник [Електронний ресурс] / Н. П. Волкова. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/category/23/133/85/>, вільний. – Назва з екрану.
6. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2003. – 576 с.
7. Гнатюк В. Концепція національного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів / В. Гнатюк // Світ виховання. – 2007. – № 4. – С. 41-48.
8. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
9. Дубасенюк О. А. Практичні завдання та задачі з курсу педагогіки : навч. посіб. / О. А. Дубасенюк. – Житомир, 2003. – 102 с.
10. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів / І. В. Зайченко. – К. : “Освіта України”, “КНТ”, 2008. – 528 с.
11. Закон України “Про вищу освіту” / Верховна Рада України ; Інститут законодавства. – К., 2002. – 96 с.
12. Закон України “Про загальну середню освіту” // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 28. – Ст. 230.
13. Закон України “Про молодіжні та дитячі громадські організації” // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 1. – Ст. 2.
 - a. Закон України “Про освіту” // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1991. – № 34. – Ст. 451.
14. Закон України “Про фізичну культуру і спорт” // Відомості Верховної Ради України. – 1994. – № 14. – Ст. 80.
15. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / упоряд. О. О. Любар ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : Знання, 2003. – 766 с.
16. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : навч. посіб. / С. Г. Карпенчук – К. : Вища шк., 2005. – 343 с.
17. Концепція безперервної системи національного виховання. – К., 1994. – 47 с.
18. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7 – 13.
19. Концепція громадянської освіти в Україні // Освіта України. – 2000. – № 46. – 15 листоп. – С. 12-13.
20. Концепція екологічної освіти в Україні // Інформаційний збірник Міністерства освіти України, 2002. - № 7. – С. 3-22.
21. Концепція естетичного виховання учнівської молоді в умовах відродження української національної культури // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1992. - № 5. – С. 2 – 9.
22. Концепція педагогічної освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 8. – С. 9 – 25.
23. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі. – К., 1991. – 32 с.
24. Концепція позашкільної освіти та виховання // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 7. – С. 22-32.

25. Концепція превентивного виховання дітей і молоді // Учитель. – 2000. – № 1-3. – С. 6 – 11.
26. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підруч. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 418 с.
27. Кузьмінський А. І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум / А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2003. – 429 с.
28. Кузьмінський А. І. Педагогіка родинного виховання : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2006. – 324 с.
29. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2006. – 311 с.
30. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : “ОВС”, 2002. – 400 с.
31. Мазоха Д. С. Педагогіка : навч. посіб. / Д. С. Мазоха, Н. І Опанасенко. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
32. Максимюк С. П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
33. Малафіїк І. В. Дидактика : навч. посіб. / І. В. Малафіїк. – К. : Кондор, 2005. – 398 с.
34. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Н. Є. Мойсеюк. – К., 2003. – 615 с.
35. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – № 26. – 2002. – С. 2.
36. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання : навч. посіб. / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2008. – 415 с.
37. Омельченко Л. П. Громадянське виховання / Л. П. Омельченко. – Х. : Вид. група “Основа” : „Триада+”, 2007. – 224 с.
38. Організація виховної роботи. – Х. : Веста : Вид-во “Ранок”, 2008. – 256 с.
39. Освіта в Україні : нормативна база. – К. : КНТ : АТІКА, 2004. – 492 с.
40. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – К. : Каравела, 2007. – 576 с.
41. Педагогіка : конспект лекцій [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http : //www.readbookz.com/books/172.html](http://www.readbookz.com/books/172.html)., вільний. – Назва з екрану.
42. Педагогіка : лекції [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http : //www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html](http://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html), вільний. – Назва з екрану.
43. Педагогіка : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, Т. Ю. Осипова [та ін.]. – Харків : Бурун Книга, 2009. – 304 с.
44. Педагогіка : хрестоматія / уклад. : А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2006. – 700 с.
45. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков, Н. І. Зеленкова, Г. Ю. Лаврешина. – К. : Знання, 2006. – 252 с.
46. Положення про загальноосвітній навчальний заклад / Нормативно-правове забезпечення освіти : в 4 ч. – Харків : Основа, 2004. – Ч. 1. (Ст. 57-77). – С. 100-106.
47. Положення про позашкільний навчально-виховний заклад // Законодавство України про середню освіту. Бюлетень законодавства і юридичної практики України. – 1999. - № 9. – С. 239-246.
48. Практикум з педагогіки : навч. посіб. / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 464 с.
49. Примірне положення про раду загальноосвітнього навчального закладу // Інформаційни збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. - № 8. – С. 28-32.
50. Руденко Ю. Концепція “Патріотичне виховання учнів” / Ю. Руденко // Освіта, 22-29 серпня, 2001. – С. 10-15.
51. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1977.
Т. 1. – 654 с.
Т. 2. – 670 с.

- Т. 3. – 670 с.
 Т. 4. – 640 с.
 Т. 5. – 639 с.
5. Сухомлинський В.О. Павлиська середня школа / В. О. Сухомлинський // Вибр. твори : в 5 т. – Т. 4. – К. : Рад. школа, 1976. – С. 31-124.
56. Сухомлинський В. О. Розмова з молодим директором школи / В. О. Сухомлинський // Вибр. твори : в 5 т. – Т. 4. – К. : Рад. школа, 1976. – С. 394-425, 576-626.
57. Сухомлинський В. О. Серце віддаю дітям / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. – К. : Рад. школа, 1977. – Т. 3. – С. 7-279.
58. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. – К. : Рад. школа, 1976. – Т. 2. – С. 419-654.
59. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. – К. : Рад. школа, 1976. – Т. 2. – С. 149-416.
60. Ушинский К. Д. Педагогическисочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1988-1990.
 Т. 1. – 1988. – 416 с.
 Т. 2. – 1988. – 496 с.
 Т. 3. – 1989. – 512 с.
 Т. 4. – 1989. – 528 с.
 Т. 5. – 1990. – 528 с.
 Т. 6. – 1990. – 528 с.
61. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006. – 560 с.
62. Чайка В. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закладів / В. Чайка. – Тернопіль : Астон, 2002. – 244 с.
63. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навч.-метод. посіб. / П. М. Щербань. – К. : Вища шк., 2002. – 215 с.
52. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.
65. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. / Н. В. Якса. – К. : Знання, 2007. – 358 с. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

....

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К., 1989- 218 с.
2. Афонина Г.М. Педагогіка. Курс лекцій и семинарских занятий. – Ростов нД.: «Феникс», 2002. – 512 с.
3. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя: Монографія. – Одеса: Маяк, 1998. – 284 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогіка. Учебник для вузов – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 304 с..
5. Вишневський О.І., Кобрій О.М., Чепіль М.М. Теоретичні основи педагогіки: Курс лекцій / За ред. Вишневського О.І. – Дрогобич: Відродження, 2001. – 268 с.
6. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навч. пос. – К.: Вища школа, 1995 – 237 с.
7. Дидактика современной школы. / Под ред. Онищука В.А. – К., 1987. – 351 с.
8. Дидактика средней школы / Под ред. Скаткина М.Н. – М., 1981.- 318с.
9. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. – СПб: Питер, 2006 – 320 с.
10. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 1986. – С. 14-76.
11. Лозова В.І., Москаленко П.Г., Троцько Г.В. Педагогіка. Розділ “Дидактика” – К.: ІСДОУ, 1993. – 140 с.

12. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая шк., 1990. – 382 с.
 13. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /Сластенин В.А. и др. – М.: Школа-Пресс, 1997г- 512 с.
 14. Педагогика. Учебное пособие. /под редакцией П.И.Пидкасистого. – М., 1998. – 640 с.
 15. Педагогика: Учеб. пос.для студентов педин-тов\под ред Ю.К. Бабанского. – 2-е изд. - ., Просвещение. 1988. – 479 с.
 16. Педагогіка. Навчальний посібник. – Одеса: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2001 – 357 с.
 17. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.:Висшаяшк., 2004. – 512 с.
 18. Реан А.А.,Бордовская Н.В., Розум С.В. Психология и педагогика. – СПб: «Питер», 2003 – 432 с.
 19. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: «Академия». 2001 – 480 с.
 20. Положення про піклувальну раду загальноосвітнього навчального закладу // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2001. - № 8. – С. 24-27.
-

13. Інформаційні ресурси

Інтернет, електронні книги та підручники, бібліотеки

1. pidruchniki.ws/pedagogika
2. readbookz.com/books
3. pedagogika.ucoz.ua
4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua
6. Studentam.net.ua
7. Закон України «Про освіту»Закон від 05.09.2017 № **2145-VIII**(ВідомостіВерховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380 // <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print1472733796912016>
8. . Закон України «Про вищу освіту» (ВідомостіВерховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004)

{Ізмінами, внесенимизгідноіз Законами

- [№ 76-VIII від 28.12.2014](#), ВВР, 2015, № 6, ст.40
- [№ 222-VIII від 02.03.2015](#), ВВР, 2015, № 23, ст.158
- [№ 319-VIII від 09.04.2015](#), ВВР, 2015, № 25, ст.192
- [№ 367-VIII від 23.04.2015](#), ВВР, 2015, № 28, ст.244
- [№ 415-VIII від 14.05.2015](#), ВВР, 2015, № 28, ст.252
- [№ 425-VIII від 14.05.2015](#), ВВР, 2015, № 30, ст.271
- [№ 498-VIII від 02.06.2015](#), ВВР, 2015, № 31, ст.294
- [№ 766-VIII від 10.11.2015](#), ВВР, 2015, № 52, ст.482
- [№ 848-VIII від 26.11.2015](#), ВВР, 2016, № 3, ст.25
- [№ 911-VIII від 24.12.2015](#), ВВР, 2016, № 5, ст.50
- [№ 1017-VIII від 18.02.2016](#), ВВР, 2016, № 13, ст.145
- [№ 1114-VIII від 19.04.2016](#), ВВР, 2016, № 22, ст.452
- [№ 1415-VIII від 14.06.2016](#), ВВР, 2016, № 30, ст.543
- [№ 1662-VIII від 06.10.2016](#), ВВР, 2016, № 48, ст.807
- [№ 1731-VIII від 03.11.2016](#), ВВР, 2016, № 51, ст.840
- [№ 1774-VIII від 06.12.2016](#), ВВР, 2017, № 2, ст.25
- [№ 1798-VIII від 21.12.2016](#), ВВР, 2017, № 7-8, ст.50
- [№ 1838-VIII від 07.02.2017](#), ВВР, 2017, № 11, ст.104
- [№ 1958-VIII від 21.03.2017](#), ВВР, 2017, № 17, ст.206

[№ 2026-VIII від 16.05.2017](#), ВВР, 2017, № 24, ст.278
[№ 2122-VIII від 11.07.2017](#), ВВР, 2017, № 33, ст.360
[№ 2145-VIII від 05.09.2017](#), ВВР, 2017, № 38-39, ст.380}//
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>

9. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах Наказ МОН № 641 від 16.06.15 року . [електронний ресурс] – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/

Примітки:

Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.