

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Філософський факультет

Кафедра загальної та клінічної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор _____
“ ” _____ 2017 __ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП. 012 «ДИФЕРЕНЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр і назва напрямку)

Спеціальності 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Філософський факультет

Івано-Франківськ – 2017 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни

Робоча програма з «Диференціальної психології» для студентів спеціальності 053 Психологія. 2017 р. – с.

Розробник:

Міщиха Лариса Петрівна – доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології філософського факультету

Протокол № 2 від « 20 » вересня 2017 р.

Завідувач кафедри

_____ (підпис)

проф. Москалець В.П.
(прізвище та ініціали)

« 20 » вересня 2017 р.

Схвалено методичною комісією філософського факультету

Протокол № 2 від « 19 » жовтня 2017 р.

«19» жовтня 2017р.

Голова _____
(підпис)

(прізвище та ініціали)

© _____, 20__ рік

© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки (шифр і назва)	Нормативна	
	Спеціальність 05 – «Психологія»		
Модулів – 2	Спеціальність (професійне спрямування): «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		__2_-й	__2_-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		__3-4	__3-4
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 5 аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Бакалавр»	24 год.	16
		Практичні, семінарські	
		36_ год.	8_
		Лабораторні	
		__-	__-
		Самостійна робота	
		120	156
Індивідуальні завдання: __ год.			
Вид контролю:			
Залік		Іспит	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50% : 50%.

для заочної форми навчання – 15% : 85%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: дати систему знань про індивідуальні, типологічні та групові відмінності між окремими індивідами та групами, а також природу, джерела та наслідки цих відмінностей, закономірності психічного варіювання; сформулювати у студентів досвід практичного застосування знань у повсякденному житті та в майбутній професійній діяльності.

Завдання навчального курсу:

1. Розглянути психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності: формально-динамічні, предметно-змістові та духовно-світоглядні;
2. Розглянути відмінності (типологічні) між типами особистостей.
3. Дослідити групові відмінності на рівні великих і малих груп (міжстатеві, міжрасові, міжетнічні, міжкультурні).
4. Вміти здійснювати диференційно-психологічний аналіз поведінки індивіда.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- категоріальний апарат науки про психічні відмінності між окремими індивідами та групами;
- специфіку, історію становлення та основні напрями диференціальної психології;
- загальні принципи диференціально-психологічного аналізу; методологію, методику та методи дослідження диференціальної психології;
- теоретичні основи аналізу індивідуально-психологічних відмінностей між людьми;
- сучасні уявлення про джерела індивідуальних відмінностей (впливу факторів спадковості та середовища в їх формуванні);
- психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності: формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних властивостей між людьми;
- критерії відмінностей між соціальними групами; вплив суспільної стратифікації на сімейне середовище; детермінацію індивідуальних відмінностей якістю життя соціальних груп;
- диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів.

вміти:

- виявляти індивідуально-типологічні особливості людини та індивідуальний стиль її діяльності;
- застосовувати методи дослідження індивідуально-психологічних відмінностей, як цілісної системи властивостей; особистості;
- визначати індивідуально-психологічні особливості особистості, їх походження;
- інтегрувати різноманітні дані про індивідуально-психологічні властивості досліджуваної людини в єдине цілісне уявлення про її індивідуальність;
- встановлювати взаємозв'язок та спадкоємність між різними диференційно-

психологічними та диференційно-психофізіологічними теоріями, концепціями, класифікаціями та типологіями;

- застосовувати знання про індивідуально-психологічні відмінності для діагностичної, консультативної, корекційної, реабілітаційної та психотерапевтичної практики.
- налагоджувати ефективні взаємовідносини між людиною і оточуючим середовищем

Структурно-логічне місце

«Диференціальної психології» в навчальному процесі підготовки фахівців

Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення диференціальної психології	Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на диференціальну психологію
Природничі, соціальні, філософські	Психофізіологія, загальна психологія, соціальна психологія, вікова психологія, психодіагностика

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Диференціальна психологія як галузь психологічної науки

Тема 1. Предмет, історія становлення і основні напрями розвитку диференціальної психології

Предмет і завдання диференціальної психології. Історія становлення науки про індивідуальні відмінності. Становлення концептуальних ідей, завдань, методів і напрямів диференціальної психології.

Тема 2. Принципи і методи диференціальної психології

Загальні принципи диференціально-психологічного аналізу. Методологія, методика та методи дослідження у диференціальній психології. Методи теоретичного аналізу. Психогенетичні методи. Історичні методи. Тестування. Канали отримання інформації про індивідуальність.

Змістовий модуль 2. Психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності

Тема 3. Вплив середовища і спадковості на людину

Теорії про вплив середовища і спадковості. Співвідношення понять «спадковість» - «середовище» у диференціальній психології. Психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності: формально-динамічних, предметно-змістових та духовно-світоглядних властивостях між людьми

Людина як представник біологічного виду *Homo sapiens*. Організм як чинник індивідуальності. Індивід як формально-динамічна характеристика особистості. Особистість – психологічний носій соціальних властивостей. Індивідуальність – інтегральна біопсихосоціальна характеристика людини.

Тема 4. Формальні і змістові властивості індивідуальності.

Темпераментальні характеристики індивідуальності. Зміст феномену «темперамент». Теорії темпераменту. Конституційна теорія темпераменту Е. Кречмера. Конституційна типологія особистостей В.Шелдона. Описова теорія темпераменту Г.Хейманса і Е.Вірси. Типології К.-Г.Юнга, Г.-Ю.Айзенка. Факторні теорії темпераменту. Типи вищої нервової діяльності за І.Павловим. Теорія Теллова-Небилицина. Психологічні теорії темпераменту. Структура темпераменту в теорії В.Русалова.

Тема 5. Диференціальна психологія міжстатевих відмінностей.

Стать як біологічне явище. Стать як соціокультурний зміст поведінки (гендер). Статева ідентичність. Статеворольові стереотипи. Теорії і концепції розвитку статевої ідентичності. Еволюційна теорія статевого диморфізму В.Геодакяна. Етологія статі. Міжстатеві відмінності у психологічних якостях. Моральна свідомість чоловіків та жінок.

Тема 6. Диференціація характеру.

Характер у структурі індивідуальності. Структура характеру. Я-концепція. Я-симптомокомплекс рис. Я-система орієнтацій. Акцентуації характеру. Типологічний підхід до характеру особистості. Особистісні типи. Класифікація психологічних типів за К.-Г.Юнгом. Ідіографічний підхід до особистості. Теорія рис Г.-В.Олпорта. Факторна структура особистості. Теорія Р.-Б.Кеттела. П'ятифакторна модель вивчення особистості.

Змістовий модуль 3. Диференціальна когнітологія

Тема 7. Диференціальна психологія здібностей.

Сутність і характеристики здібностей. Постановка проблеми психології здібностей у філогенезі. Задатки. Здібності. Обдарованість. Типи інтелектуальних здібностей. Конвергентні здібності. Дивергентні здібності. Пізнавальні стилі. Типи інтелектуальної обдарованості. Компетентність. Талант. Мудрість. Геніальність як прояв обдарованості. Розумова відсталість і деменція. Тестування здібностей особистості.

Тема 8. Сутність інтелекту як психічної реальності.

Інтелект. Види інтелекту. Тестологічні підходи до інтелекту. Коефіцієнт інтелекту. Однофакторні теорії інтелекту. Багатофакторні теорії інтелекту. Експериментально-психологічні теорії інтелекту. Основні проблеми й суперечності дослідження інтелектуальних здібностей. Співвідношення спадковості і середовища в детермінації інтелектуальних відмінностей. Взаємозв'язок загального інтелекту й шкільної успішності. Взаємозв'язок темпераменту й інтелекту.

Тема 9. Когнітивні стилі як детермінанти індивідуальних відмінностей.

Теорії, пов'язані з дослідженням когнітивних стилів. Психологічна характеристика основних когнітивних стилів. Взаємозв'язки когнітивних стилів і їх співвідношення з продуктивними аспектами інтелектуальної діяльності. Когнітивні стилі у структурі індивідуальності.

Тема 10. Диференціальна специфіка феномену креативності.

Креативність як особистісна властивість. Здатність до творчості. Творчість й інтелект. Концепція М.Воллаха і Н.Когана. Основні підходи до креативності.

Душевні розлади і геніальність. Механізми і чинники креативності. Інтуїція як механізм творчості. Діагностування креативності.

Змістовий модуль 4. Особистість та оточення.

Тема 11. Орієнтації особистості та стратегії спілкування.

Стиль спілкування. Стили лідерства. Лідер: психологічний тип і стиль керівництва. Стили педагогічного спілкування. Стили батьківського виховання. Соціально значуща діяльність. Варіативність асоціальної поведінки.

Критерії відмінностей між соціальними групами. Вплив суспільної стратифікації на сімейне середовище. Вплив статусного рівня на інтелект. Якість життя соціальних груп: індивідуальні відмінності.

Тема 12. Диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів.

Крос-культурна психологія. Крос-культурні дослідження. Культурні відмінності та їх вияви. Виховання в контексті культури. Етнічна свідомість. Національний характер.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Диференціальна психологія як галузь психологічної науки												
Тема 1.	14	2	2			10	19	2	2			15
Тема 2.	22	2	2			18	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	36	4	4			28	33	4	4			25
Змістовий модуль 2. Психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності												
Тема 3.	14	2	2			10	12	2				10
Тема 4.	19	2	2			15	20					20

Тема 5.	19	2	2			15	20					20
Тема 6.	9	2	2			5	20					20
Разом за змістовим модулем 2	61	8	8			45	72	2				70
Змістовий модуль 3. Диференціальна когнітологія												
Тема 7.-8	18	2	6			10	15					15
Тема 9.	16	2	4			10	19	2	2			15
Тема 10.	11	2	4			5	9	2	2			5
Тема 11	9	2	2			5	7	2				5
Разом за змістовим модулем 3	54	8	16			30	50	6	4			40
Змістовий модуль 4. Особистість та оточення												
Тема 12.	11	2	4			5	7	2				5
Тема 13.	18	2	4			12	18	2				16
Разом за змістовим модулем 4	29	4	8			17	25	4				21
Всього	180	24	36			120	180	16	8			156

**5. Теми семінарських занять
денна форма навчання**

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН
	Змістовий модуль 1. Диференціальна психологія як галузь психологічної науки	
1	Предмет, історія становлення і основні напрями розвитку диференціальної психології	2
2	Принципи і методи диференціальної психології	2
	Змістовий модуль 2. Психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності	
3	Вплив середовища і спадковості на людину	2
4	Формальні і змістові властивості індивідуальності	2
5	Диференціальна психологія міжстатевих відмінностей	2
6	Диференціація характеру	2
	Змістовий модуль 3. Диференціальна когнітологія	
7	Диференціальна когнітологія як напрям диференціально-психологічних досліджень	2
8	Диференціальна психологія здібностей	2
9	Сутність інтелекту як психічної реальності	4
10	Когнітивні стилі як детермінанти індивідуальних відмінностей	4
11	Диференціальна специфіка феномену креативності	2
	Змістовий модуль 4. Особистість та оточення	
12	Орієнтації особистості та стратегії спілкування	2
13	Професійна диференціація	2
14	Соціоекономічний статус індивідуальності	2
15	Диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів	4
	Всього	36

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Диференціальна психологія як галузь психологічної науки	
1.	Предмет, історія становлення і основні напрями розвитку диференціальної психології	2
2.	Психологічні відмінності різних вимірів індивідуальності. Вплив середовища і спадковості на людину	2
3.	Темпераментальні характеристики індивіда. Диференціація характеру	2
	Змістовий модуль 2. Диференціальна когнітологія	
4.	Сутність інтелекту як психічної реальності	2
5.	Когнітивні стилі як детермінанти індивідуальних відмінностей	2
6.	Диференціальна специфіка феномену креативності	2
7.	Соціоекономічний статус індивідуальності	2
8.	Диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів	2
	Всього	16

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет, історія становлення і основні напрями розвитку диференціальної психології	2
2	Принципи і методи диференціальної психології	2
3	Сутність інтелекту як психічної реальності	2
4	Когнітивні стилі як детермінанти індивідуальних відмінностей	2
	Всього	8

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

8. Самостійна робота

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		С / З
1.	До теми: «Предмет, історія становлення і основні напрями розвитку диференціальної психології» Опрацювати і законспектувати: Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л. Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532с.	10 / 15
2.	До теми «Принципи і методи диференціальної психології» Зробити письмовий аналіз можливостей і обмежень кожного з методів диференціальної психології.	10 / 10
3.	До теми «Вплив середовища і спадковості на людину» Виписати з підручника (А.Палій «Диференціальна психологія») структуру індивідуальності і описати кожну ієрархічну складову.	10 / 10
4.	До теми «Формальні і змістові властивості індивідуальності» Опрацювати розд.кн. В.П.Москальця «Психологія особистості» http://cul.com.ua/preview/psych_osob_Moskalets.pdf і побудувати вісь «шизо-цикло»(Е.Кречмер).	15 / 20
5.	До теми «Диференціація характеру» підготувати реферат на тему «Акцентуації характеру»	5 / 5

6	<p>До теми: «Диференціальна психологія міжстатевих відмінностей».</p> <p>Опрацювати книгу Геодакян В.А. «Эволюционная теория пола»//</p> <p>https://batrachos.com/sites/default/files/geodakyan_2011_dva_pola_zachem_i_pochemu_evolyucionnaya_teoriya_pola.pdf</p>	15 / 20
7.	<p>До теми: «Вплив середовища і спадковості на людину»</p> <p>Законспектувати працю К. Юнга «О становлении личности»//</p> <p>https://royallib.com/book/yung_karl/stanovlenie_lichnosti.html</p>	10 / 15
8.	<p>До теми «Диференціальна психологія здібностей» побудувати структуру здібностей та дати характеристику здібностям.</p> <p>Підготовка реферату: «Здібності та інтелект».</p>	10 / 15
9.	<p>До теми «Диференціальна специфіка феномену креативності</p> <p>самостійно опрацювати проблему диференціації категорій «творчість»-«креативність» та побудувати модель креативності.</p>	5 / 5
10.	<p>До теми: «Сутність інтелекту як психічної реальності» опрацювати книгу Холодная М.А. Психология интеллекта. –СПб.,2002// http://www.klex.ru/vb (гл.7).</p>	10 / 15
11.	<p>До теми «Когнітивні стилі як детермінанти індивідуальних відмінностей» виписати когнітивні стилі і дати стислий аналіз їх прояву.</p>	5 / 5
12.	<p>До теми «Соціоекономічний статус індивідуальності» побудувати таблицю впливу на особистість соціоекономічних чинників(на основі підручника А.Палія «Диференціальна психологія»</p>	5 / 5
13	<p>До теми «Диференціальні крос-культурні дослідження рас, націй, етносів» знайти і виписати психологічні особливості прояву інтелекту, ментальності, ставлення до цінностей..в різних етнічних(расових)групах</p>	10 / 16
	Разом	120 / 156

9. Індивідуальні завдання

10. Методи навчання

- репродуктивні методи – оволодіння і відтворення існуючих знань у царині психології творчості (усні і письмові відповіді);
- творчі, проблемно-пошукові методи, з опорою на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів (активні методи навчання: групові дискусії, евристичні тощо)

11. Методи контролю

Форми проведення семінарів і дискусій можуть бути різними. З дисципліни «Диференціальна психологія» застосовують такі:

- у вигляді запитань і відповідей з коментарями;
- розгорнуті бесіди;
- дискусії;
- обговорення письмових рефератів студентів та їх оцінювання;
- вирішення проблемних питань та розбір конкретних ситуацій;
- «майстер-класи».

На семінарських заняттях перевіряється засвоєння знань за допомогою попередньо підготовленого методичного матеріалу – контрольних питань або тестів. Крім того, викладачі вдаються до проведення опитування, аналізу типових помилок, рефлексивного аналізу розуміння матеріалу, дискусій, семінарів тощо.

Питання для самоконтролю студентів

1. У чому полягає предмет та завдання диференційної психології?
2. Назвіть та охарактеризуйте основний зміст поняття «індивид».
3. У чому полягає різниця між поняттями «особистість» та «індивідуальність»?

4. Охарактеризуйте поняття психологічної норми.
5. Назвіть та охарактеризуйте методи досліджень індивідуальних розрізень між людьми
6. У чому полягає неспроможність теорії спадкових факторів і теорії двох факторів?
7. Позначте основні твердження Б. М. Теплова і В. Д. Небиліцина щодо властивостей нервової системи та їх значення у формуванні індивідуальних від
8. Назвіть основний постулат теорії диференціації.
9. Проведіть зіставлення теорій Е. Шелдона і Е. Кречмера.
10. Зробіть порівняння типологій особистості З. Фрейда, К. Хорні, А. Адлера.
11. Порівняйте типології акцентуації, запропоновані К. Леонгардом та А. Є. Лічко.
12. Які з відомих Вам психодіагностичних методик відносяться до класу типологічних?
13. Поясніть культурні відмінності та їх вияви у особистості.
14. Охарактеризуйте раси та етноси з точки зору диференціальної психології.
15. Охарактеризуйте крос-культурні дослідження фізичного розвитку, психічних процесів і особистості.
16. Охарактеризуйте вчення про типи ВНД як фізіологічне підґрунття індивідуальних відмінностей у темпераменті.
17. Охарактеризуйте сучасні уявлення про тип темпераменту.
18. Порівняйте властивості темпераменту за В. С. Мерліним, В. М. Русаловим.
19. Назвіть основні відмінні характеристики типології темпераменту Г. Айзенка.
20. Сформулюйте поняття та структуру характеру.
21. Поясніть співвідношення темпераменту і характеру
22. Охарактеризуйте структуру індивідуальності за Б. Г. Ананьєвим
23. Охарактеризуйте концепцію інтегральної індивідуальності В. С. Мерліна.
24. Поясніть механізми функціонування індивідуальності.

25. Охарактеризуйте еволюційну точку зору щодо виникнення індивідуальності.
26. Поясніть, яким чином соціальні умови є фактором індивідуального розвитку особистості
27. Охарактеризуйте здібності в структурі індивідуальності.
28. Поясніть особистісно-діяльнісний підхід до вивчення здібностей.
29. Поясніть функціонально-генетичний підхід до вивчення здібностей.
30. Охарактеризуйте кожну із факторних теорій інтелекту (Ч. Спірмен, Дж. Гілфорд, Дж. Келлі).
31. Назвіть відмінності теорії множинності інтелекту.
32. Розкрийте поняття обдарованості та геніальності. Теорії геніальності.
33. У чому полягає відмінність гендеру від статі?
34. Які види гендерних ролей Ви можете назвати? Яка діагностична методика дозволяє діагностувати гендерну роль обстежуваного?
35. Які теорії гендерної ідентичності Ви можете назвати? Назвіть недоліки кожної з них.
36. У чому полягає підхід В. О. Геодакяна до пояснення відмінностей у психіці чоловіків і жінок?
37. Які існують підходи до пояснення відмінностей здібностей чоловіків і жінок?
38. У чому полягає етнічна самосвідомість індивідуальності?
39. Розкрийте зміст поняття стилю в психології.
40. Охарактеризуйте стилі професійної та навчальної діяльності. Професіональні типології.

Критерії оцінювання знань студентів

В основу системи оцінювання знань студентів по навчальній дисципліні «Психологія творчості» закладені наступні критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам юридичної психології;

3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати:

4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності)

Виходячи з цього, оцінка **«відмінно»** ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем психології творчості, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й творчого мислення.

Оцінка **«добре»** ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем по психології творчості, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент по формі відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка **«задовільно»** ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з психології творчості, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

Оцінка **«незадовільно»** ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем психології творчості, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль І											ек за ме н	су ма		
навчальна (аудиторна) робота														
змістовий модуль 1					змістовий модуль 2									
T1	T2	T3	T4	сума	T5	T6-7	T8-9	T10	T11	сума				
За кожен тест – по 5 балів (передбачено 3 тести по T1, T2, T4). Робота на парах – 5 балів					20	За кожен тест – по 5 балів (передбачено 4 тести по T5, T6-7, T8-9, T10-11). Робота на парах – 5 балів Контрольна робота – 5 балів						30	50	100

T1, T2 ... T11 – теми змістових модулів.

Розподіл балів за виконання курсової роботи

Написання курсової роботи					Захист роботи	Сума
Вступ	Теоретична та емпірична (якщо така є) частини	Висновки, список літ-ри	с у м а			
до 10	до 25	до 15	50	до 50	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Підручники, першоджерела.

14. Рекомендована література

№ з/п	Автор (автори)	Назва	Видавництво, рік	К-сть екз.
----------	----------------	-------	---------------------	---------------

Основна література

1.	Анастаси А.	Дифференциальная психология: Индивидуальные и групповые различия в поведении	М.: Апрель Пресс ЭКСМО-Пресс, 2001. http://www.klex.ru/auy	42с.
2.	Дружинин В.	Психология общих способностей.	СПб.: Питер Ком, 1999.	368 с.
3	Либин А. В.	Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. Издательский центр "Академия"	М.:Смысл; Издательский центр "Академия", 2004.	527 с.
4.	Палій А. А.	Диференціальна психологія	К.: Академвидав, 2010. http://pidruchniki.com/1584072030228/psihologiy_a/diferentsialna_psiholog	429 с.
5.	Максименко С.Д.	Диференційна психологія	К., 2013	600с.
6	Ильин Е. П.	Дифференциальная психология мужчины и женщины.	Питер, 2006.	544 с
7.	Кондрашихина О.А.	Дифференциальная психология	К.,2009	232с.
8.	Под ред.Ю. Гиппенрейтер	Психология индивидуальных различий	М.,2008	720с.
9.	Ильин Е.П.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	http://www.koob.ru/iljin_e_p/differential_psych	
10.	Москалец В.П.	Психологія особистості	К.: Центр учбової літератури, 20013.	262 с.

Додаткова література

11.	Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В.	Дифференциальная психология. Теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности.	СПб.:Питер, 2004	168с.
-----	---	---	------------------	-------

10.	Гуревич К. М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: избранные труды.	СПб.:Питер,2008	335с.
11.	Холодная М.А.	Психология интеллекта	СПб.:Питер,2002	420с.
12.	Купер К.	Индивидуальные различия	М.,2000	527с.
14	Мерлин В. С.	Психология индивидуальности: избр. псих. труды.	Воронеж: НПО МОДЭК, 1996.	446с.
15	Нартова-Бочавер С. К.	Дифференциальная психология / учебное пособие /	М.:Прометей,2000	129с.
16	Равич-Щербо И. В.	Проблемы генетической психофизиологии человека	М.:Прогресс,2000	128с.
17	Романовська Л.І., Подкоритова Л.О.	Диференційна психологія: Навч. посібник	Львів: Новий світ,2009	235с.
18	Соколовская Л. Б.	Дифференциальная психофизиология	Красноярск: СибГТУ, 2007	171с.
19	Теплов Б. М.	Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избр. психол. тр	М. : Издательство МПСИ, 2004	639с.
20	Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича	Психологическая диагностика	СПб.; М.; Нижний Новгород; Воронеж: Питер, 2008	650с.

