

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Кафедра соціальної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор _____
“ ____ ” _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В 7.3 «ПЕНІТЕНЦІАРНА ПСИХОЛОГІЯ»

за освітньо-професійною програмою «**Психологія**»

Перший (бакалаврський) освітній рівень

галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність **053 - Психологія**
(шифр і назва спеціальності)

інститут, факультет **Філософський факультет**
(назва інституту, факультету)

Івано-Франківськ – 2017 рік

Робоча програма з «Пенітенціарної психології» для студентів ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». «__»____, 2017 р. – 15 с.

Розробники: Федоришин Г.М., доцент кафедри соціальної психології, кандидат психологічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол від «__»_____ 2017 р. № ____

Завідувач кафедри
соціальної психології
«__»_____ 2017 р.

Заграй Л.Д.

Схвалено науково-методичною радою філософського факультету.

Протокол від “__”_____ 2017 р. № ____
“__”_____20__ р.

Голова _____ (Пятківський Р.О.)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	За вибором студента	
Модулів – 1	Спеціальність 053 - психологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		__4__-й	__4__-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		__7__-й	__7__-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 3	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
		__6__ год.	2__ год.
		Практичні, семінарські	
		__8__ год.	2__ год.
		Лабораторні	
		__0__ год.	__0__ год.
		Самостійна робота	
__31__ год.	41__ год.		
		Індивідуальні завдання: __ год.	
		Вид контролю: ЗАЛІК	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 31,1 % : 68,9 %

для заочної форми навчання – 8,9 % : 91,1 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – розкрити значення даного курсу у структурі практичної діяльності психолога; сформувані наукові уявлення про психологічні основи ресоціалізації осіб, які відбувають покарання у вигляді позбавлення волі; сформувані практичні навички надання психологічної допомоги засудженим, працівникам установ виконання покарання, застосування технологій попередження пенітенціарної злочинності.

Завдання: розкрити психологічні закономірності діяльності психологічної служби пенітенціарних установ щодо ресоціалізації засуджених; висвітлити особливості особистості засудженого, специфіку групових процесів у середовищі засуджених; розробити діагностичний інструментарій особистісних і поведінкових девіацій засуджених; моделювання програми ресоціалізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** предмет та завдання дисципліни, історію та сучасні тенденції розвитку вітчизняної та зарубіжної пенітенціарної психології, загальні закономірності та психологічні особливості особистості засудженого; розуміти і бачити взаємозв'язок даної дисципліни з іншими галузями психологічної науки та з філософськими, соціологічними, економічними, юридичними науками; мати наукове уявлення про соціально-психологічні, психофізіологічні та соціальні засади ресоціалізації ув'язнених; методологічні та методичні основи виправлення та перевиховання засуджених, психологічні особливості впливу на особистість засудженого; мати уяву про основні психологічні методи вивчення та корекції особистісних та поведінкових девіацій засуджених; **вміти:** аналізувати, систематизувати та узагальнювати прослуханий та прочитаний матеріал; орієнтуватися в сучасній науковій літературі з питань ресоціалізації засуджених; володіти теоретичними основами розв'язання завдань профілактики девіацій серед персоналу та у середовищі засуджених, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності; застосовувати методи діагностики особистості засудженого; розробляти рекомендації щодо корекції особистісних деструкцій ув'язнених; проводити психологічні та соціально-психологічні дослідження, спрямовані на вивчення психології засудженого.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології

Тема 1. Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання

Мета. Ознайомити студентів із головними теоретико-методологічними основами курсу.

Зміст. Проблематика, предмет і завдання пенітенціарної психології.

Основні поняття пенітенціарної психології. Виділення пенітенціарної психології у самостійну галузь психологічної науки. Загальні методологічні (історизму, детермінізму, розвитку, психічного віддзеркалення, системності тощо) та специфічні принципи (виправності, відповідності цілей перевиховання потребам суспільства і особистості, соціалізації і гуманізації, диференційованого й індивідуального підходу) побудови досліджень у пенітенціарній психології. Специфіка та перспективи пенітенціарної системи в Україні. Історія і соціальна зумовленість системи кримінальних покарань. Концепція відплати І. Канта і Бредлі. Концепція покарання як страханнячи попередження (І. Бентам і Ч. Беккарія). Концепція покарання як виправлення чи перевиховання. Поняття й механізми покарання в юридичному та психологічному аспектах. Міждисциплінарний зв'язок пенітенціарної психології з іншими галузями наукового знання.

Тема 2. Психологія особистості засудженого

Мета. Розкрити динаміку особистості засудженого, чинники формування психологічних особливостей засудженого.

Зміст. Концепції виправлення особистості злочинця. Песимістичні теорії виправлення і перевиховання (Ч. Ломброзо, Е. Кречмер, У. Шелдон, У. Клайфельтер, З. Фройд, А. Фромм та інші). Оптимістичні теорії перевиховання (Е. Дюркгейм, Р. Мертон, Дж. Доллард, Н. Міллер, Дж. Уайтінг, Р. Сірс, С. Беккер, Ф. Танненбаум, Ф. Тейлор). Сучасні психотерапевтичні практики виправлення і перевиховання (біхевіористична, психоаналітична, когнітивна, поведінково-когнітивна та ін.) Детермінанти формування психологічних особливостей у позбавлених волі (ізоляція від суспільства і перебування у замкненому середовищі; наявність режиму у місцях позбавлення волі; тотальна регламентація поведінки; обмеження у задоволенні потреб; зміна звичного способу життя, переживання, пов'язані із перспективою позбавлення волі. Типові психічні стани засуджених (стан очікування змін; стан нетерплячості; стан тривоги; стан безнадійності, приреченості, пригнічений стан, стан надії і впевненості; стан нудьги; стан; туга за домівкою, рідними, волею. Динаміка особистості засудженого: період після арешту, період, що настає після набуття вироком законної сили, період адаптації, період появи і розвитку нових інтересів, період відносної особистісної стабілізації, період, що передує звільненню. Типологія осіб, позбавлених волі. Психологічна характеристика жінок, неповнолітніх, які відбувають покарання.

Тема 3. Соціальна і соціально-психологічна адаптація засуджених

Мета. Проаналізувати особливості проходження процесу адаптації засудженими; з'ясувати суб'єктивні та об'єктивні чинники адаптації до умов соціальної ізоляції.

Зміст. Поняття та механізми адаптації. Суб'єктивні (соціально-психологічні характеристики особистості, вікові особливості, потребово-мотиваційні орієнтації, нерозвинена соціокультурна орієнтація, нерозвинені

перцептивно-рефлексивні навички, недостатнє оволодіння засобами соціальної взаємодії, недостатня регуляція емоційно-вольової сфери, тип нервової системи, ступінь ригідності, негативізм, рівень педагогічної занедбаності та криміналізованості, психологічна сумісність-несумісність, щирість каяття, комплекс психічних станів) та об'єктивні чинники соціальної адаптації (чисельність групи (скупченість), термін ув'язнення, умови зовнішнього середовища на даний момент (після прибуття у колонію – вид режиму, колектив засуджених, умови праці тощо; після звільнення – наявність житла, прописка, сім'я, можливості працевлаштування на роботу, попередні зв'язки тощо); умови, в яких особистість знаходилася до переміщення у нове середовище) засуджених. Етапи адаптації засудженого (В.Синьов). Види й рівні адаптації (О.Беца, В.Кривуша, В.Синьов). Емоційна сфера засуджених у період адаптації. Причини та механізми суїцидальної поведінки засуджених. Психологічна підготовка до умов життя на волі.

Тема 4. Групи засуджених та їхня характеристика

Мета. Розкрити специфіку групоутворення в умовах соціальної ізоляції, норми, групові явища у середовищі засуджених.

Зміст. Чинники формування малих груп засуджених. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених. Психологічні особливості мікрогруп засуджених (за Я. Контратьєвим). Класифікація мікрогруп засуджених (за В.Васильєвим, Ю.Чуфаровським). Структура колективу виправно-трудоустанов. Кримінальна субкультура установ виконання покарання. Класифікація і функції норм у середовищі засуджених. Стратифікація у середовищі засуджених. Критерії стратифікації. Лідерство та групові настрої. Види лідерів. Функції лідерів. Функції групових настроїв. Злочинний жаргон (мова арго): його функціональне навантаження. Значення татуювань.

Змістовий модуль 2. Соціально-психологічний супровід засуджених та працівників ВТУ (самостійна робота)

Тема 5. Робота психологічної служби у місцях виконання покарань

Мета. Розкрити функції і завдання психологічної служби у ВТУ.

Зміст. Структура діяльності персоналу ВТУ. Завдання та функції психологічної служби установ виконання покарань. Нормативні документи. Психологічний супровід засудженого у період адаптації. Психологічний супровід неповнолітніх. Специфіка психологічного супроводу засуджених до довічного ув'язнення. Робота психологів із засудженими групи ризику (суїциденти, засуджені з нетрадиційною сексуальною орієнтацією, засуджені за зґвалтування, дітовбивство, із найнижчої кримінальної страти та ін.). Методи логотерапії, поведінково-когнітивного напрямку. Вивчення досвіду роботи пенітенціарних психологів інших держав (Болгарії, Угорщини та ін.)

Тема 6. Проблема професійної компетентності та професійної деформації персоналу ВТУ.

Мета. Розкрити психологічні особливості професійної деформації працівників ВТУ.

Феномен емоційного вигорання. Ознаки, детермінанти та попередження емоційного вигорання. Інноваційні форми роботи пенітенціарного психолога з працівниками установ виконання покарання (відеолекторій, віртуальна екскурсія, акції, круглі столи, коучинг).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології												
Тема 1. Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання	8	2	2			4	7	1				6
Тема 2. Психологія особистості засудженого	7	1	2			4	7	1				6
Тема 3. Соціальна і соціально-психологічна адаптація засуджених	7	1	2			4	7		1			6
Тема 4. Групи засуджених та їхня характеристика.	8	2	2			4	7		1			6
Разом за змістовим модулем 1	30	6	8			16	28	2	2			24
Змістовий модуль 2. Соціально-психологічний супровід засуджених та працівників ВТУ (самостійна робота)												
Тема 5. Робота психологічної служби у місцях виконання по						8						8

карань												
Тема 6. Проблема професійної компетентності та професійної деформації персоналу ВТУ						7						9
Разом за змістовим модулем 2	15	-	-	-	-	15	17	-	-	-	-	17
Усього годин	45	6	8			31	41	2	2			41
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин												

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми (для стаціонару)	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології	
1	Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання	2
2	Психологія особистості засудженого	2
3	Психологічний супровід адаптації засуджених до установ виконання покарання	2
4	Психологія груп засуджених	2
		8

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми (для заочного відділення)	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології	
1.	Психологія груп засуджених. Соціально-психологічна адаптація засуджених	2
		2

6. Теми практичних занять

-

7. Теми лабораторних занять

-

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми (для стаціонару)	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології	
1	<p>Тема 1: Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання Законспектувати: Федоришин Г.М. Місце пенітенціарної психології у системі наукового знання / Галина Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2011. - Вип.16. – Ч.1. - С. 68-80.</p> <p>Підготувати портфоліо на тему: Досвід ресоціалізації засуджених зарубіжжям.</p>	4
2	<p>Тема 2. Психологія особистості засудженого Підготувати наукове повідомлення: Соціально-психологічні аспекти роботи з жінками, яких притягнуто до кримінальної відповідальності .</p> <p>Законспектувати: Абдюкова Н.В. Психологічні особливості впливу вироку на підсудну особу // Збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Видавництво “Плай”, 2005. – Вип.10. - Ч.1. – С.59-66.</p>	4
3	<p>Тема 3. Соціальна і соціально-психологічна адаптація засуджених Підготувати портфоліо на тему: Ресоціалізація засуджених на довічне позбавлення волі</p> <p>Законспектувати: Федоришин Г.М. Проблема адаптації неповнолітніх до умов соціальної ізоляції // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: „Плай”, 2005. - Вип.10. – Ч.1. - С. 39 - 49.</p>	4
4	<p>Тема 4. Групи засуджених та їхня характеристика Самостійно обрати літературу та підготувати наукове повідомлення: Вплив субкультури засуджених на можливості ресоціалізації.</p> <p>Опрацювати: Федоришин Г.М. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених / Галина Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2010. - Вип.15. – Ч.2. - С. 42-55.</p>	4
	Змістовий модуль 2. Соціально-психологічний супровід засуджених та працівників ВТУ	
5	<p>Тема 5. Робота психологічної служби у місцях виконання покарань</p> <p>Самостійно обрати літературу та підготувати наукове повідомлення: використання методів арт-терапії у роботі з засудженими (студент може обрати будь-яку школу психотерапії)</p>	8
6	<p>Тема 6. Проблема професійної компетентності та професійної деформації персоналу ВТУ</p> <p>Підготувати портфоліо на тему: психологічні умови попередження професійної деформації працівників ВТУ</p>	7

	Законспектувати: Самикіна М., Сулицький В. Синдром вигорання у працівників пенітенціарної системи // Соціальна психологія, 2004. - № 4(6). Написати есе: майбутнє пенітенціарних установ	
	Разом	31

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми (для заочної форми навчання)	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Соціально-психологічні засади пенітенціарної психології	
1	Тема 1: Пенітенціарна психологія у структурі психологічного знання Законспектувати: Федоришин Г.М. Місце пенітенціарної психології у системі наукового знання / Галина Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2011. - Вип.16. – Ч.1. - С. 68-80. Підготувати портфоліо на тему: Досвід ресоціалізації засуджених зарубіжжям.	6
2	Тема 2. Психологія особистості засудженого Підготувати наукове повідомлення: Соціально-психологічні аспекти роботи з жінками, яких притягнуто до кримінальної відповідальності . Законспектувати: Абдюкова Н.В. Психологічні особливості впливу вироку на підсудну особу // Збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Видавництво “Плай”, 2005. – Вип.10. - Ч.1. – С.59-66.	6
3	Тема 3. Соціальна і соціально-психологічна адаптація засуджених Підготувати портфоліо на тему: Ресоціалізація засуджених на довічне позбавлення волі Рекомендована література: Юридическая психология / Сост. И общ. Редакция Т.Н.Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. - (Серия «Хрестоматія по психології»). Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. – 640с. Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 517с. Законспектувати: Федоришин Г.М. Проблема адаптації неповнолітніх до умов соціальної ізоляції // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: „Плай”, 2005. - Вип.10. – Ч.1. - С. 39 - 49.	6
4	Тема 4. Групи засуджених та їхня характеристика Самостійно обрати літературу та підготувати наукове повідомлення: Вплив субкультури засуджених на можливості ресоціалізації. Рекомендована література: Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. – 640с. Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 517с.	6

	Опрацювати: Федоришин Г.М. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених / Галина Федоришин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2010. - Вип.15. – Ч.2. - С. 42-55.	
	Змістовий модуль 2. Соціально-психологічний супровід засуджених та працівників ВТУ	
5	Тема 5. Робота психологічної служби у місцях виконання покарань Самостійно обрати літературу та підготувати наукове повідомлення: використання методів арт-терапії у роботі з засудженими (студент може обрати будь-яку школу психотерапії) Рекомендована література: Робоча книга пенітенціарного психолога. – К.: МП “Леся”, 2000.	8
6	Тема 6. Проблема професійної компетентності та професійної деформації персоналу ВТУ Підготувати портфоліо на тему: психологічні умови попередження професійної деформації працівників ВТУ Законспектувати: Самикіна М., Сулицький В. Синдром вигорання у працівників пенітенціарної системи // Соціальнопсихологія, 2004. - № 4(6). Написати есе: майбутнє пенітенціарних установ	9
	Разом	41

9. Індивідуальні завдання

10. Методи навчання

Проведення лекційних та семінарських занять, індивідуально-консультативна робота, самостійна робота з літературою і в інформаційних мережах, виконання самостійних завдань – учбових чи наукових. Індивідуально-консультативна робота передбачає взаємодію студентів з викладачем, по-перше, для відробки пропущених занять, співбесід по матеріалах, які не засвоєні студентами чи викликають певні труднощі; по-друге, для контакту зі студентами, які виконують творчі завдання, проявляють інтерес і здібності до наукової роботи.

11. Методи контролю

Використовується три види контролю: поточний, модульний і підсумковий.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінок за різні види аудиторної та самостійної роботи – активність на семінарах (участь у обговоренні питань, у дискусіях тощо), результати виконання творчих завдань, підготовки і презентації рефератів та ін.

Модульний контроль (тематичне оцінювання з модулю) здійснюється на засаді письмової залікової контрольної роботи, яка складається з двох частин: по-перше, тестові питання за змістом аудиторної роботи, по-друге, виконання завдання із самостійного опрацювання певних питань курсу,

більша частина яких потребує творчого підходу до змісту. Крім того, загальне оцінювання модулю включає в себе також результати поточного контролю.

Програмові вимоги

1. Предмет і завдання пенітенціарної психології, основні категорії.
2. Місце пенітенціарної психології в системі наукового знання.
3. Передумови виникнення пенітенціарної психології.
4. Сучасний стан пенітенціарної системи. Міжнародні пенітенціарні правила.
5. Структура діяльності працівника виправно-трудової установи.
6. Тлумачення поняття «професійне вигорання». Ознаки професійного вигорання персоналу виправно-трудових установ.
7. Зміст роботи працівників психологічної служби щодо корекції і профілактики професійної деформації персоналу ВТУ.
8. Мета, завдання й методи роботи психолога в пенітенціарних установах.
9. Етичні принципи діяльності психолога у місцях позбавлення волі.
10. Основні напрямки діяльності психологічної служби в установах карно-виконавчої системи.
11. Специфіка роботи психолога із засудженим у період адаптації (перші три місяці після прибуття у виправну установу).
12. Специфіка роботи психолога із засудженим у період перед звільненням
13. Використання методів логотерапії в установах виконання покарань.
14. Використання методів арттерапії терапії у ресоціалізації неповнолітніх.
15. Використання принципів когнітивної моделі психологічної допомоги у ресоціалізації засуджених.
16. Сутність виправлення та перевиховання засуджених у пенітенціарному та юридичному аспектах.
17. Основні напрями ресоціалізуючої діяльності виправно-трудових установ.
18. Історія та соціальна зумовленість системи кримінальних покарань.
19. Загальні концепції покарання та його цілей.
20. Фізіологічні закономірності формування і корекції поведінки.
21. Психологічні передумови виправлення і перевиховання (система суб'єктивних і об'єктивних чинників.)
22. Загальне попередження та шляхи його досягнення.
23. Спеціальне попередження та шляхи його досягнення.
24. Основні засоби виправлення та перевиховання засуджених.
25. Специфіка перебування осіб, позбавлених волі, у різного виду установах.
26. Особистість, злочинець, засуджений: об'єм та співвіднесення понять.
27. Типові психічні стани осіб, позбавлених волі.
28. Концепції виправлення особистості злочинця.
29. Динаміка особистості засудженого.
30. Характеристика психічного стану особистості після арешту.
31. Особливості впливу вироку на підсудного.
32. Характеристика психічного стану особистості після набуття вироком

- законної сили.
33. Характеристика психічного стану засудженого в період адаптації у виправно-трудоустанові.
 34. Психологічна характеристика стану засудженого у період перед звільненням.
 35. Специфіка перебування жінок у виправно-трудоустанові.
 36. Специфіка перебування неповнолітніх у місцях позбавлення волі.
 37. Механізми й діагностика адаптивних здібностей засуджених.
 38. Управління соціальною та соціально-психологічною адаптацією засуджених.
 39. Загальна класифікація засуджених.
 40. Соціально-психологічний аспект суїцидальної поведінки осіб, позбавлених волі.
 41. Профілактика суїцидів у місцях позбавлення волі.
 42. Чинники формування груп засуджених.
 43. Структура колективу засуджених.
 44. Типологія неформальних мікрогруп засуджених.
 45. Наукове і психолого-педагогічне обґрунтування виявлення і вивчення неформальних мікрогруп засуджених.
 46. Лідерство й групові настрої.
 47. Кримінальна субкультура колективу засуджених: система цінностей, норм.
 48. Соціально-психологічний та психолого-лінгвістичний аспекти тюремного жаргону. Специфіка та наслідки використання неповнолітніми мови аргю.
 49. Страти у мікросередовищі засуджених.
 50. Постпенітенціарний вплив на осіб, звільнених з місць позбавлення волі.
 51. Психологічна підготовка засуджених до життя у нових соціальних умовах.
 52. Категорії осіб, що звільняються з місць позбавлення волі.
 53. Чинники й етапи соціальної реадaptaції звільнених.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота					Змістовий модуль 2 (самост.робота)	Сума
Змістовий модуль 1					20	100
Т1	Т2	Т3	Т4	сума		

10 – поточне оцінювання, 10 – самост. робота	10 – поточне оцінювання, 10 – самост. робота	10 – поточне оцінювання, 10 – самост. робота	10 – поточне оцінювання, 10 – самост. робота	80		
--	--	--	--	----	--	--

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка EC TS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчального курсу «Пенітенціарна психологія».
2. Опорні конспекти лекцій.
3. Мультимедійне забезпечення.

14. Рекомендована література

Базова

1. Абдюкова Н.В. Психологічні особливості впливу вироку на підсудну особу / Н.Абдюкова // Збірник наукових праць. – Івано-Франківськ: Видавництво “Плай”, 2005. – Вип.10. - Ч.1. – С.59-66.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб: Питер, 2002. – 640с.
3. Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 517с.
4. Робоча книга пенітенціарного психолога. – К.: МП “Леся”, 200.
5. Самікіна М., Сулицький В. Синдром вигорання у працівників пенітенціарної системи // Соціальна психологія, 2004. - № 4(6).
6. Федоришин Г. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених / Г.Федоришин. - Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: „Плай”, 2010. - Вип.15. – Ч.2. - С. 42-55.

7. Федоришин Г.М. Місцепенітенціарної психології у системі наукового знання / Г. Федоришин. - Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2011. - Вип.16. – Ч.1. - С. 68-80.
8. Федоришин Г.М. Ресоціалізуюче середовище і психологічна безпека неповнолітніх засуджених / Г.М. Федоришин. - Вісник Львівського університету внутрішніх справ – Львів, 2012. – Вип. 2 (2). – С.175-183.
9. Юридическая психология / Сост. И общ. Редакция Т.Н.Курбатовой. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с. - (Серия «Хрестоматія по психології»).

Допоміжна

5. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи / И.П. Башкатов – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 416 с.
6. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – С.329-347.
7. Бедь В.В. Юридична психологія: Навч. посіб. – Львів: “Новий Світ – 2002”р. – С.153-163.
8. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.