

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Теорія і методика фізичного виховання**

---

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Освітня програма	<u>«Фізична культура і спорт»</u>
Спеціалізація	017 – фізична культура і спорт _____
Спеціальність	017 – фізична культура і спорт _____
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>

Затверджено на засіданні кафедри  
теорії та методики фізичної культури  
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

## ЗМІСТ

1.	Загальна інформація	3
2.	Анотація до навчальної дисципліни	3
3.	Мета та цілі навчальної дисципліни	3
4.	Програмні компетентності та результати навчання	3
5.	Організація навчання	5
6.	Система оцінювання навчальної дисципліни	6
7.	Політика навчальної дисципліни	9
8.	Ресурсне забезпечення	11

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія і методика фізичного виховання
Викладач (і)	Римик Роман Васильович Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактний телефон викладача	+380509341387
E-mail викладача	<a href="mailto:roman.rymyk@pnu.edu.ua">roman.rymyk@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Згідно графіка

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання» призначена для студентів третього курсу першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 – фізична культура і спорт та введена у навчальний план з метою розширення і поглиблення знань, які складають загальнотеоретичний і методичний фундамент спеціальної освіти майбутніх вчителів з фізичної культури, тренерів-викладачів з виду спорту та забезпечує формування загальних і фахових компетентностей у майбутніх бакалаврів фізичної культури.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичної культури» є сформулювати та закріпити у студентів методологічні та теоретичні основи побудови педагогічного процесу фізичного виховання; законодавчі та програмно-нормативні засади фізичного виховання; теоретико-методичні основи організації фізичного виховання в установах системи фізичного виховання; основи побудови процесу навчання руховим діям і розвитку фізичних якостей; зміст, засоби та методи фізичного виховання; основи планування, та педагогічного контролю у фізичному вихованні.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності
<b>ІК</b> Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фізичної культури і спорту, у тренерській діяльності в обраному виді спорту, та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних та методичних аспектів з фізичного виховання і спорту.
<b>Загальні компетентності</b>
<b>ЗК-1.</b> Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.
<b>ЗК-5.</b> Здатність планувати та управляти часом.
<b>ЗК- 8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
<b>ЗК-10.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.
<b>ЗК-12.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
<b>Фахові компетентності</b>
<b>ФК-1.</b> Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
<b>ФК-2.</b> Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

- ФК-3.** Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
- ФК-5.** Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.
- ФК-7.** Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
- ФК-8.** Здатність проводити біомеханічний аналіз рухових дій людини.
- ФК-10.** Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
- ФК-11.** Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
- ФК-12.** Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.
- ФК-13.** Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.
- ФК-14.** Здатність до безперервного професійного розвитку.

### Програмні результати навчання

- ПРН-1.** Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
- ПРН-4.** Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
- ПРН-17.** Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
- ПРН-19.** Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.
- ПРН-20.** Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
- ПРН-21.** Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни (6 семестр)	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	30
<b>семінарські</b> / практичні / лабораторні заняття	30
самостійна робота	120
Загальний обсяг	180

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	017 - фізична культура і спорт	3	Нормативна

Тематика навчальної дисципліни (6 семестр)			
Тема	Кількість год.		
	лекції	семінарські	сам. роб
<b>Модуль 1. Предмет теорії фізичного виховання. Загальні основи побудови процесу фізичного виховання.</b>			
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна.	2		10
Тема 2. Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес. Система фізичного виховання.	2	2	10
Тема 3. Засоби фізичного виховання. Поняття про техніку фізичних вправ.	4	4	12
Тема 4. Навантаження та відпочинок, як компоненти виконання фізичних вправ.	2	2	10
Тема 5. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.	4	4	12
	<b>Всього</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
		<b>12</b>	<b>54</b>

Тематика навчальної дисципліни (6 семестр)			
Тема	Кількість год.		
	лекції	семінарські	сам. роб
<b>Модуль 2 Основи методик навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей. Планування та контроль у фізичному вихованні.</b>			
Тема 1. Рухові дії як предмет навчання	2	2	10
Тема 2. Фізичних якостей. Сила як фізична якість людини. Основи методи розвитку сили.	2	2	10
Тема 3. Бистрість як рухова якість людини. Основи методики розвитку бистроти. Витривалість як рухова якість людини. Основи методики розвитку витривалості.	4	4	12
Тема 4. Гнучкість та спритність, як рухові якості людини. Основи методики розвитку гнучкості та спритності.	4	4	12
Тема 5. Форми організації занять фізичними вправами.	2	2	10
Тема 6. Планування та контроль в процесі занять фізичними вправами.	2	4	12
	<b>Всього</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
<b>Загальний обсяг</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>

## 6. Система оцінювання освітньої компоненти

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до:  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a> (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.);  <a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309)</p> <p>Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p>По завершенні теоретичного навчання у кожному семестрі середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,35, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 35 балів;</p> <p>Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 35 балів у 5–7 семестрах), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнти 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), контрольні роботи (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на вагові коефіцієнти 0,10, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 10 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.</p> <p>Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходить на ваговий коефіцієнт 0,50.</p> <p>Максимальна кількість балів, які студент може отримати як додатковий результат (підготовка конспектів навчальних чи</p>
	<p>наукових текстів,повідомлень, презентацій і т.д.) – 5 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів).</p> <p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри теорії та методики фізичної культури студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали згідно <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 4</p>

<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмовими роботами <u>студентів денної форми навчання</u> є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– огляд питань за темами та виступ на практичному/семінарському занятті;</li> <li>– підготовка реферату, презентації, доповіді на практичне/семінарське заняття;</li> <li>– контрольна робота.</li> </ul> <p>Письмовими роботами <u>студентів заочної форми навчання</u> є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– підготовка реферату, презентації, доповіді на практичне заняття.</li> </ul> <p><i>Критерії оцінювання письмової роботи студентів денної форми навчання:</i></p> <p><i>90–100 балів</i> – огляд у письмовому вигляді всіх питань самостійної роботи, передбачених програмою та НМКД, підготовка реферативної роботи та виступ на практичному занятті, підготовка презентації;</p> <p><i>80–89 балів</i> – виконання зазначених завдань письмової роботи, однак не в повному обсязі, а в такому, що становить 80–90 % від запропонованих завдань;</p> <p><i>70–79 балів</i> – підготовка письмових робіт у повному обсязі та підготовка реферативної роботи (без виступу на практичних заняттях);</p> <p><i>60–69 балів</i> – підготовка письмових робіт та виступи на практичних заняттях у обсязі 50 %; підготовка реферативної роботи (без виступу на практичному занятті);</p> <p><i>50–59 балів</i> – підготовка письмових робіт у обсязі 50 % або підготовка реферативної роботи (без виступу на практичному занятті).</p> <p><i>Критерії оцінювання письмової роботи студентів заочної форми навчання (реферати):</i></p> <p><i>90–100 балів</i> – виконані всі вимоги до написання й захисту реферату: позначені проблема й обґрунтована її актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на проблему й логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення, дані правильні відповіді на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії;</p> <p><i>80–89 балів</i> – виконані всі формальні вимоги до написання й захисту реферату: витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно, дані правильні відповіді на додаткові питання викладача</p>
----------------------------------	--

	<p>та присутніх у аудиторії;</p> <p><i>70–79 балів</i> – основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені деякі недоліки. Не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі. Наявні певні неточності у викладенні матеріалу. Вимоги щодо оформлення дотримано на належному рівні;</p> <p><i>60–69 балів</i> – основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені недоліки. Зокрема, є неточності у викладі матеріалу; відсутні логічна послідовність у судженнях; не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні; на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії при захисті дані неповні відповіді;</p> <p><i>50–59 балів</i> – є істотні недоліки стосовно вимог до написання реферату. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання викладача та присутніх у аудиторії; під час захисту відсутній висновок;</p> <p><i>Менше 50 балів</i> – тема реферату не розкрита, виявляється істотне нерозуміння проблеми, оформлення не відповідає встановленим вимогам, відсутня логіка викладу представленого матеріалу</p> <p><i>Оцінювання презентацій відбувається наступним чином:</i></p> <p><i>90–100 балів</i> – у презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю.</p> <p><i>80–89 балів</i> – презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.</p> <p><i>70–79 балів</i> – проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили.</p> <p><i>60–69 балів</i> – проект представляє інформацію, структуровану у формі опорного конспекту, зрозумілу для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.</p> <p><i>50–59 балів</i> – проект сфокусований на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні.</p> <p><i>25–49 балів</i> – проект здається випадковим, нашвидку зробленим, чи незакінченим. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>До екзамену допускаються студенти за умов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) виконання всіх видів робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни: виконання усіх практичних робіт; виконання контрольних робіт на позитивну оцінку; здача КСР на 50 позитивну оцінку.</li> <li>2) відпрацювання пропущених занять;</li> <li>3) якщо за час вивчення дисципліни студент набрав не менше 25 балів.</li> </ol>

Підсумковий контроль	<p>Екзамен. Форми здачі – письмова у вигляді тестового контролю знань; письмово-усна у вигляді відповіді на екзаменаційні білети. Структура тестового контролю – 50 тестових завдань по 1 балу. Робота оцінюється у % правильних відповідей.</p> <p>Структура екзаменаційного білету: 4 питання, три з них теоретичного характеру і одне – практичного. Система оцінювання: питання теоретичного характеру по 10 балів, практичне завдання – 20 балів.</p> <p>Екзаменаційна оцінка з навчальної дисципліни складається з: 50% – від кількості балів, набраних протягом семестру, і 50% від кількості балів, отриманих на екзамені. Максимальна кількість балів, що студент може набрати –100.</p> <p><i>90–100 балів</i> – студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного і практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті практичні та теоретичні знання в усіх видах професійної діяльності. Не допускає помилок під час виконання різних практичних завдань, чітко знає методику дослідження та визначення різних складових та тем навчальної дисципліни.</p> <p><i>80–89 балів</i> – студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну і практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при самостійному виконанні практичних робіт.</p> <p><i>70–79 балів</i> – студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє самостійно і творчо мислити, не може вийти за межі теми.</p> <p><i>60–69 балів</i> – студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер. Вміє дати узагальнюючу характеристику стосовно різних практичних завдань. Володіє знаннями і вміннями не в повному обсязі.</p> <p><i>50–59 балів</i> – студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.</p> <p><i>25–49 балів</i> – з можливістю повторного складання. Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Практичні вміння та навички сформовані на примітивному рівні.</p> <p><i>менше 25 балів</i> – з обов'язковим повторним вивченням дисципліни. Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p>
----------------------	---

## 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	<p>Оцінювання письмових робіт студентів регламентується <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність</p>

	<p>здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”</a>.</li> </ul> <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/">https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «<a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a>» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Невідпрацювання занять може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «<a href="#">Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти</a>» – ознайомитися із положеннями можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «<a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a>» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>та до «<a href="#">Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS</a>» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «<a href="#">Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a>» (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>

## 8. Ресурсне забезпечення

### Матеріально-технічне забезпечення

Відеофайли, та сайт дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>

### Література

#### Основна

1. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник. Суми: ВТД „Університетська книга”, 2004. 428 с.
2. Випасняк І.П. Корекційно-профілактичні технології у процесі фізичного виховання студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату [Текст]: монографія. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 347 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання /Під ред. Круцевич Т.Ю. К.: Олімпійська література, 2008. Т.1. 391 с.
4. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання /Під ред. Круцевич Т.Ю. К.: Олімпійська література, 2008. Т. 2. 366 с.
5. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: навч. посібник для вузів з фізичної культури. Львів: “Штабор”, 1997. 136 с.
6. Римик Р.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця, Р.М.Партан. - Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., - 2019. - 96 с.
7. Римик Р.В. Оптимізація професійно-прикладної фізичної підготовки учнівської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт». Зб. Наукових праць. За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113) 17. С. 277-279.
8. Римик Р. В., Маланюк Л. Б., Лещак О. М., Синиця А. В. Технологія професійно-прикладної фізичної підготовки учнів технічних навчальних закладів. *Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation & Recreation) : науковий журнал.* – Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – № 9. – С. 96-102.
9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2001. 272 с.
10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2002. 248 с.
11. Презлята Г.В., Шпильчак А.Я. Заняття фізкультурою та здоров'я. К.: Шкільний світ, 2006.
12. Презлята Г.В. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошук, досвід. Монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 484с.
13. Теоретико-методичні основи фізичної культури / Випасняк І.П., Гевкалюк Н.О., Завійський Ю.М., Калуський З.В., Лібрик О.М., Луцький Я.В., Мицкан Б.М., Мокров О.М., Мочернюк В.Б., Попель С.Л., Презлята Г.В., Султанова І.Д., Тягур Р.С. /за редакцією проф. Мицкана Б.М. Івано-Франківськ: Плай, 2012. 354 с.
14. Тягур Р.С., Синиця А.В., П'ятничук Г.О., Маланюк Л.Б., Римик Р.В. Педагогіка спорту: навчальний посібник. . 2 видання переробл. і доп. Івано-Франківськ, видавець Кушнір Г.М., 2024. 454 с
15. Тягур Р.С., Майструк А.М., Майструк В.В. Короткий курс педагогіки спорту: навчальний посібник 2-ге видання, доповнення і перероблення. Івано-Франківськ: ТзОВ ВГЦ «Просвіта», 2024 р., 159 с.

#### Додаткова

1. Гурєва А.М., Черненко О.С., Дорошенко Е.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: основи спеціальної термінології у фізичному вихованні. Навчальний посібник. Запоріжжя. 2020. 78 с.
2. Диференціація фізичної підготовки спортсменів: монографія/авт. кол.: Линець М.М., Чичкан О.А., Хіменес Х.Р. [та ін.]; за заг. ред. М. М.Линця. Львів: ЛДУФК. 2017. 304 с.
3. Круцевич Т., Саїнчук М., Підлетейчук Р. Причини політики девальвації фізичної підготовки в системі фізичного виховання в закладах освіти України. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. С. 169-174.

4. Носко М.О., Архипов О.А., Половніков, І.І. Роль та місце біомеханічних технологій в навчанні руховим діям. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2017. С. 160-166.
5. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт». 2017. 79 с.

#### Нормативні документи

1. Дорожня карта освітньої реформи (2015–2025). Стратегічна дорадча група при МОН України. БФ «Інститут розвитку освіти». Київ, 2015. 78 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://goo.gl/9kRlrG>.
2. Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007–2015 роки: Закон України [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://www.nbuv.gov.ua/law/07\\_isu.html](http://www.nbuv.gov.ua/law/07_isu.html).
3. Про Національну програму інформатизації. Закон України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [zakon2.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80/print1368906233671330](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80/print1368906233671330).
4. Концепція «Нова українська школа». Ухвалено рішенням Колегії МОН України від 27 жовтня 2016 року. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://goo.gl/OoaCWn>.
5. Закон України Про фізичну культуру і спорт. Редакція від 03.07.2018, підстава - 2307-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>
6. Римик В.Р., Римик Р.В., Вознюк С.Г. Спеціальна фізична підготовка поліцейських у зарубіжних закладах освіти. «Фізична культура і спорт, туризм і рекреація – здоров'я нації». Матеріали всеукраїнської наукової конференції та тематичного семінару. Івано-Франківськ, 2024. С. 55-58.
7. Римик В.Р., Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Хашалов Ф.М., Верста І.Д. Рівень аеробної витривалості курсантів національної академії внутрішніх справ. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім.В.Гнатюка», 2024. – С. 257-262 с

Викладач: \_\_\_\_\_ Роман РИМИК