

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНЕ ОРІЄНТУВАННЯ

Освітня програма «Фізична культура і спорт»
Перший (бакалавр) рівень

Спеціальність 017- фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 4 від “20” листопада 2024 р.

Івано-Франківськ - 2024

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Спортивне орієнтування
Освітня програма	«Фізична культура і спорт» Перший (бакалавр) рівень
Спеціальність	017- фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркові компоненти ОП; цикл професійної підготовки
Курс / семестр	2/4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p>Предмет «Спортивне орієнтування» спрямований сформувати професійні, організаційні, педагогічні, методичні знання, вміння і навички необхідні для роботи у сфері спортивного орієнтування з учнівською і студентською молоддю в вищих закладах освіти та туристичних осередках країни, а також для самостійних занять видами туризму.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни «Спортивне орієнтування» є</p> <ul style="list-style-type: none">– Розвиток професійного інтересу до орієнтування на місцевості та топографії, надбання знань, вмінь та навичок, необхідних для туристів.– Ознайомлення студентів із спеціальними знаннями з теоретичних, організаційних і методичних аспектів орієнтування та топографії.– Формування у студентів науково-обґрунтованих поглядів, необхідних для майбутніх спеціалістів.– Розвиток здатності у майбутніх спеціалістів з туризму самостійно працювати, поглиблювати свої знання та вдосконалювати професійно-педагогічні вміння і навички, залучати людей до занять туризмом, використовуючи елементи орієнтування та топографії.
Компетентності
<p>ФК-3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.</p> <p>ФК-5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.</p> <p>ФК-7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.</p> <p>ФК-12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.</p>
Програмні результати навчання
<p>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</p>

ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.

ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Топографія і спортивне орієнтування на місцевості. План і карта	Топографія як наукова дисципліна. План і карта у спортивному орієнтуванні. Спортивне орієнтування на місцевості.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
2.	Рельєф на місцевості при спортивному орієнтуванні.	Рельєф та види рельєфу. Способи зображення рельєфу, характери рельєфу. Способи визначення форми схилу за розташуванням горизонталей на карті. Способи лічби горизонталей від нуля кронштадського футштока. Способи зображення рельєфу горизонталями, відмивкою та гіпсометричними шарами.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
3.	Градусна та координатна сітка	Градусна й координатна сітки. Декартова система координат або кілометрові сітки.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
4.	Умовні знаки топографічних карт. Генералізація карт	Назви місцевих предметів, топографічних елементів. Генералізація карт. Метеорологічні, геоморфологічні, фенологічні, археологічні спостереження, спостереження за рослинністю.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
5.	Туристичний компас та	Туристичний компас, основне	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань,

	його будова. Орієнтування за картами	призначення компасу, його будова. Ознайомлення з магнітними схиленнями. Способи орієнтування за картами.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
6.	Види азимуту та рух за азимутом	Понятійний апарат азимута, способи розрахунку азимута, умови руху за азимутом. Правила складання схеми маршруту з позначення кожного азимуту і відстані в метрах та парах кроків. Таблиця для орієнтування за азимутом.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
7.	Знаходження на карті точки свого стояння на місцевості	Способи читання карти та співставлення її з зображувальною місцевістю, які дають змогу безпомилково визначити своє місцезнаходження на карті. Способи орієнтування в лісі за ознаками гідрографічної мережі, по просікам, квартальних стовпчиках, за рельєфом місцевості.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
8.	Орієнтування на місцевості без туристичного компаса	Способи орієнтування за небесними світилами: сонцем, місяцем. Способи орієнтування за годинником. Способи орієнтування за зірками. Способи орієнтування в лісі. Способи орієнтування навесні за снігом. Способи орієнтування за місцевими предметами.	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
9.	Прийоми окомірного знімання. Вибір вихідної та зворотної точки. Копіювання карт	Приладдя для знімання. Способи вибору вихідної точки на планшеті та вимоги до нього. Робота зйомника на вихідній точці та план роботи. Візування та креслення ходової	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи,

		<p>лінії на точку. Робота на точках та способи усунення неув'язки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Завдання для самостійної роботи
10.	<p><i>Семінарське заняття 1:</i> Топографія як наука. План і карта. Зображення рельєфу на карті</p>	<p>Що вивчає топографія? Що таке орієнтування? Які види орієнтирів на місцевості ви знаєте? Наведіть приклади. У чому полягають особливості орієнтування у різні пори року та на різних типах місцевості? Що таке масштаб? Які його види ви знаєте? Чим відрізняється план від карти?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тести вхідного рівня знань, Тести вихідного рівня знань, Контрольні запитання, Кейси, завдання для індивідуальної роботи, Завдання для самостійної роботи
11.	<p><i>Семінарське заняття 2:</i> Топографія як наука. План і карта. Зображення рельєфу на карті</p>	<p>На які групи поділяються карти за масштабом і за змістом? Що таке рельєф? Які форми рельєфу ви знаєте? У чому полягає різниця між абсолютною та відносною висотою? Які ви знаєте способи зображення рельєфу на карті? Що таке горизонталі? Назвіть їх основні властивості. Як за допомогою горизонталей можна визначити напрям, крутизну та форму схилу?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тести вхідного рівня знань, Тести вихідного рівня знань, Контрольні запитання, Кейси, завдання для індивідуальної роботи, Завдання для самостійної роботи
12.	<p><i>Семінарське заняття 3:</i> Градусна та координатна сітка. Умовні знаки топографічних карт</p>	<p>Форма, розміри та рух Землі. Основні лінії та точки градусної сітки. Географічні координати. Визначення географічної широти точки на місцевості без карти. Визначення географічної довготи точки на місцевості без карти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тести вхідного рівня знань, Тести вихідного рівня знань, Контрольні запитання, Кейси, завдання для індивідуальної роботи, Завдання для самостійної роботи
13.	<p><i>Семінарське заняття 4:</i> Градусна та координатна сітка. Умовні знаки топографічних карт</p>	<p>Азимут, його види. Магнітне схилення. Види умовних знаків, їх характеристика і приклади. Пояснювальні умовні знаки. Застосування кольору на топографічних картах. Суть та призначення генералізації карт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Тести вхідного рівня знань, Тести вихідного рівня знань, Контрольні запитання, Кейси, завдання для індивідуальної роботи, Завдання для самостійної роботи

		Спостереження на місцевості та їх значення в орієнтуванні та топографії.	
14.	<i>Семінарське заняття 5: Способи орієнтування на місцевості. Окомірне знімання</i>	<p>Види компасів, їх особливості та призначення.</p> <p>Будова спортивного компаса, призначення його основних частин.</p> <p>Визначення сторін горизонту за компасом.</p> <p>Орієнтування карти за допомогою компаса.</p> <p>Визначення азимутів на місцевості.</p> <p>Визначення азимутів на топографічній карті. Магнітне схилення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
15.	<i>Семінарське заняття 6 : Способи орієнтування на місцевості. Окомірне знімання</i>	<p>Рух по азимуту.</p> <p>Способи орієнтування за небесними світилами.</p> <p>Орієнтування за допомогою годинника.</p> <p>Способи орієнтування за природними об'єктами.</p> <p>Способи орієнтування за штучними об'єктами.</p> <p>Історія розвитку топографії.</p> <p>Сучасні способи складання топографічних карт.</p> <p>Приладдя для окомірного знімання.</p> <p>Методика окомірного знімання.</p> <p>Оформлення результатів окомірного знімання.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни		
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів
Практичні навички	Робота на заняттях	25
Теоретичні знання	Тестування, усна відповідь	15
Самостійна робота	Індивідуальні завдання, КСР	10
Екзамен		50
Максимальна кількість балів		100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навч. роботи	Графік навчального процесу									КСП	ІЗ	ПН	Разом
	Номер практичного заняття												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Т	100	100	100	100	100	100	100	100	100				20
УВ	100	100	100	100	100	100	100	100	100				10
ПН	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100	50
СР										100	100		20
Разом													100

Примітка. Позначено:

Т – тестовий контроль знань;

УВ – усна відповідь;

ПН – практичні навички;

ІЗ – індивідуальне завдання;

СР – самостійна робота;

КСП - контроль самостійної роботи.

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за **100 бальною шкалою**.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за практичні навички (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,5, відповідно максимальний бал за **практичні навички** може скласти **50 балів**), отриманих балів за **самостійну роботу** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,2, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти **20 балів**), оцінки за **теоретичні знання** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,3, відповідно максимальний бал може скласти **30 балів**), що в сумі максимально може скласти **100 балів**.

Теоретичні знання студентів оцінюються шляхом **тестування** та їх **усної відповіді** на заняттях. Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **30 балів**.

Тестовий контроль рівня знань студентів проводиться під час кожного практичного заняття і реалізується в системі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимальна кількість балів, набрана під час тестового контролю на кожному практичному занятті, становить 100 (виставляється згідно % правильних відповідей).

Проходження всіх тестових завдань є обов'язковим для кожного студента.

На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь** (УВ), участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо.

Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 100.

Під час **практичних занять** студенти виконують практичні роботи з метою оволодіння практичними навичками (ПН). За кожним тематичним модулем передбачено виставлення оцінки за практичні навички. Оцінка виставляється за результатами виконання практичних видів робіт. Виконання всіх видів практичних робіт і здача супровідної документації є обов'язковою для усіх студентів.

Максимально можлива кількість балів, яку може отримати студент за **практичні навички** становить **50 балів**.

Оцінка **самостійної роботи студентів** здійснюється шляхом тестування **КСП** та виконання **індивідуальних завдань**.

Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **20 балів**.

Індивідуальне завдання (ІЗ) є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навиків та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -100.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на контроль самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

80-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

70-79 балів - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.

60-69 балів - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає,

додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаЕС TS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таким чином, під час вивчення дисципліни здійснюється оцінювання 5 видів навчальної роботи:

1. Тестовий контроль знань;
2. Усна відповідь, участь у дискусіях, розв'язування ситуаційних задач;
3. Практичні навички;
4. Індивідуальні завдання;
5. Контроль самостійної роботи.

Додаткові бали студенту можуть бути нараховані, якщо результати виконання індивідуальних завдань та інших видів робіт є представлені на студентських конференціях, надруковані у збірниках матеріалів конференцій, а також за активну участь у дискусіях під час практичних занять. За участь у науковій конференції чи публікацію матеріалів конференцій студенту може бути додано додатково 100 балів.

Пропущені практичні заняття та КСР як з поважної, так і без поважної причини, відпрацьовуються в обов'язковому порядку згідно встановленого графіка відробок і консультацій, що затверджується перед початком семестру на кафедрі. Пропущене заняття вважається відпрацьованим, коли студент виконав усі передбачені форми роботи (тестовий контроль, практичні навички).

Якщо студент пропустив велику кількість занять через хворобу, участь у змаганнях, наукових конференціях тощо, можливе відпрацювання за індивідуальним графіком.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), туристичне обладнання та інвентар, таблиці та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Глинський П. Умовні знаки, типові легенди. Львів, 2000. 2. Грабовський Ю. А. Спортивний туризм : навч. посіб. / Грабовський Ю. А., Скалій О. В., Скалій Т. В. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2009. – 304 с. 3. Горбенко М. Організація та підготовка до складних туристичних походів з позиції системного підходу [Електронний ресурс] / М. Горбенко // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2010. – Вип. 14, т. 4. – 174 С. 43 – 48. 4. Зеленін С.М., Нікольській В.В. Основи туризму. – К.:Здоров'я, 1975. – 240с. 5. Дехтяр В. Д. Основи спортивно-оздоровчого туризму. Навчальний посібник, К.: Науковий світ, 2003, 203 с. 6. Життя в природі: Пластовий курінь "Вовча ліга", Школа вовченят. Частина 1. - Тернопіль, 2002.- 153с. 7. Заповідні території Карпат. - Л., 1994. 8. Волошинський О., Сварник М., та ін. Активний відпочинок та туризм для неповносправних: Посібник. - Львів, 2005. 9. Клімашевський А., Яремчишин А., та ін. Інструкція зі знакування туристичних шляхів: - Л., 2004. 10. Жданова О. М., Тучак А.М., Поляковский В.І., Котова І.В. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти з фізичного виховання і спорту. - Луцьк: Ред.вид. 11. Н.Блистів Т.В. Доцільність підготовки фахівців для сфери туризму у фізкультурних закладах освіти //Проблеми розвитку спортивно-оздоровчого туризму і краєзнавства в закладах освіти: Матеріали міжн. наук.-практ. конф. - К.: Обрій, 2002.-С 46-48. 12. Правила проведення туристичних подорожей з учнівською і студентською молоддю України / Наказ Мін. освіти України від 6.04.1999р.№96 13. Романенко О.В. Туризм та спортивне орієнтування: Навчально-методичні рекомендації. - Київ: КУТЕП, 2003. - 74с. 14. Рутинський М. Й. Географія туризму України : навч.-метод, посіб. / М. Й, Рутинський. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 160 с 15. Конох А.П., Товстопятко Ф.Ф., Некрасов С.А. Туризм: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Запоріжжя: ЗНУ, 2005. - 132с. 16. Туристичний путівник «Закарпаття». - Ужгород, 2003. 17. Лазаренко Е. По Вулканічних Карпатах. - Ужгород, 1979. 18. Нестерук Ю. Рослини Українських Карпат. - Л., 2000. 19. Щур Ю.В., Дмитрук О. Ю. Спортивно-оздоровчий туризм, К.: 	

- Альтерпрес, 2002, 232 с.
20. Gudowski J. Ukrainskie Beskidy Wschodnie. - Warszawa, 1997.
21. Almanach Karpacki «Plaj». Warszawa, 1994. - N9.
22. <https://orienteering.org.ua/>
23. Міжнародна федерація спортивного орієнтування – <http://orienteering.org/>
24. Міжнародні новини у світі спортивного орієнтування – <http://worldofdo.com/>
25. Орієнтування в Сумській області – <http://orientsumy.narod.ru/>
26. Комп'ютерна навчальна гра зі спортивного орієнтування – <http://www.catchingfeatures.com/>
27. <https://orienteering.org.ua/pro-vyd-sportu/>

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. СПД тел. +38(0342) 59-61-47 https://spd@pnu.edu.ua
Викладач	Римик Роман Васильвич кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	+380509341387 roman.rymyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв'язання кожного з яких надається 1 хвилина. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.
Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</p>
Відвідування занять	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач: Римик Р.В.