

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Система, контроль та коригування підготовки спортсменів

Освітня програма «Фізична культура і спорт» другий (магістр) рівень

Спеціальність 017 – фізична культура і спорт

Галузь знань 01 освіта

Затверджено на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 4 від “20” листопада 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Система, контроль та корегування підготовкою спортсменів
Освітня програма	Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	017 – фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	Вільного вибору
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 6 год. Практичні заняття – 14 год. Семінарські заняття – год. Самостійна робота – 70 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p>Теорія підготовки спортсменів дозволяє забезпечити таку систематизацію знань, яка відрізняється функціональною повнотою, дозволяє отримати обсяг знань, накопичених в теорії спортивного тренування, фізіології, морфології, психології тощо.</p> <p>Теорія підготовки спортсменів розвивається під впливом низки загальнонаукових дисциплін та теорій. Напрямок управління та контроль підготовки спортсменів об'єднують галузь знань, що в останні два десятиліття інтенсивно розроблялись. Це зумовлено проявом загальної тенденції й об'єктивізації системи підготовки спортсменів, упровадженням досягнень науково-технічного прогресу.</p> <p>Предмет вивчення навчальної дисципліни «Система, контроль та коригування підготовкою спортсменів» становлять: загальні основи управління підготовкою спортсмена, умови здійснення управління, види управління, мета і предмет контролю, види контролю, використання педагогічного спостереження як методу контролю та корекції спортивного тренування, використання методу пульсометрії під час контролю за станом спортсмена, використання сучасного наукового обладнання у процесі контролю підготовки спортсменів, вимоги до показників для використання в процесі контролю, контроль різних сторін підготовленості, використання тестів у процесі контролю фізичної підготовленості спортсменів.</p> <p>Метою навчальної дисципліни «Система, контроль та коригування підготовкою спортсменів» є вивчення студентами і магістрантам основних проблем системи підготовки та контролю за підготовкою спортсменів, формування знань та умінь, необхідних для успішної діяльності майбутніх тренерів з виду спорту та викладачів фізичної культури.</p> <p>Одне з головних завдань дисципліни - підготувати майбутнього магістра у своїй майбутній діяльності навчати студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у педагогічній та тренерській діяльності з фізичного виховання і спорту.</p>
Компетентності
ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері

<p>фізичної культури і спорту. ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними. СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту. СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.</p>
Програмні результати навчання
<p>ПР2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</p>

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Основи управління в системі підготовки спортсменів.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Характеристика системи спортивної підготовки. Загальні основи управління підготовкою спортсменів. Мета і об'єкт управління підготовкою спортсменів. Умови здійснення управління підготовкою спортсменів. Види управління підготовкою спортсменів: етапне, поточне, оперативне.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
2.	Види контролю в системі підготовки спортсменів.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Мета і предмет контролю в системі підготовки спортсменів. Види контролю в системі підготовки спортсменів. Вимоги до показників для використання в процесі контролю в системі підготовки спортсменів.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи

3.	Використання тестів у процесі контролю фізичної підготовленості спортсменів.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань:	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
4.	Педагогічне спостереження як метод контролю та корекції спортивного тренування.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Педагогічне спостереження як метод контролю та корекції спортивного тренування. Дотримання методичних правил що впливає на ефективність спостереження, Опишіть методику контролю тренувальних і змагальних навантажень.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
5.	Контроль за станом спортсмена із застосуванням методу пульсометрії.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Контроль за станом спортсмена із застосуванням методу пульсометрії. Розрахунки максимальної ЧСС, цільової ЧСС, резервної ЧСС. Опишіть методику визначення рівня фізичної підготовленості (РФП) з використанням бігового варіанту тесту PWC170(V) та визначіть його.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
6.	Сучасне наукове обладнання для контролю підготовки спортсменів.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Сучасне наукове обладнання для контролю підготовки спортсменів. Оцінка складових технічної підготовленості. Контроль психологічної підготовленості. Контроль змагальної діяльності. Контроль тренувальних та змагальних навантажень.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
7.	Контроль різних сторін підготовленості.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для

		компетентностей із таких питань: Контроль різних сторін підготовленості. Використання тестів у процесі контролю фізичної підготовленості.	самостійної роботи
--	--	---	-----------------------

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни		
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів
Практичні навички	Робота на парах	50
Теоретичні знання	Тестування, усна відповідь	30
Самостійна робота	Індивідуальні завдання, КСР	20
Максимальна кількість балів		100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навч. роботи	Графік навчального процесу							КСР	ІЗ	ПН	Разом
	Номер практичного заняття										
	1	2	3	4	5	6	7				
Т	100	100	100	100	100	100	100				20
УВ	100		100		100		100				10
ПН	100	100	100	100	100	100	100			100	50
СР								100	100		20
Разом											100

Примітка. Позначено:

Т – тестовий контроль знань;

УВ – усна відповідь;

ПН – практичні навички;

СР – самостійна робота;

КСР - контроль самостійної роботи.

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за **100 бальною шкалою**.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за практичні навички (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,5, відповідно максимальний бал за **практичні навички** може скласти **50 балів**), отриманих балів за **самостійну роботу** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,2, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти **20 балів**), оцінки за **теоретичні знання** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,3, відповідно максимальний бал може скласти **30 балів**), що в сумі максимально може скласти **100 балів**.

Теоретичні знання студентів оцінюються шляхом **тестування** та їх **усної відповіді** на заняттях. Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **30 балів**.

Тестовий контроль рівня знань студентів проводиться під час кожного практичного заняття і реалізується в системі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимальна кількість балів, набрана під час тестового контролю на кожному практичному занятті, становить 100 (виставляється згідно % правильних відповідей).

Проходження всіх тестових завдань є обов'язковим для кожного студента.

На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь** (УВ), участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо.

Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 100.

Під час **практичних занять** студенти виконують практичні роботи з метою оволодіння практичними навиками (ПН). За кожним тематичним модулем передбачено виставлення оцінки за практичні навиків. Оцінка виставляється за результатами виконання практичних видів робіт. Виконання всіх видів практичних робіт і здача супровідної документації є обов'язковою для усіх студентів.

Максимально можлива кількість балів, яку може отримати студент за **практичні навиків** становить **50 балів**.

Оцінка **самостійної роботи студентів** здійснюється шляхом тестування **КСР** та виконання **індивідуальних завдань**.

Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **20 балів**.

Індивідуальне завдання (ІЗ) є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навиків та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -100.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на контроль самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

80-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

70-79 балів - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці;

узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.

60-69 балів - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми) та інше
Література:	
Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бальсевич В. К. Новые теоретические подходы к изучению возможностей человека в спорте высших достижений / В. К. Бальсевич, М. П. Шестаков // Теория и практика физ. культуры. — 2008. — № 5. — С. 57. 2. Безмылов Н. Н. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне / Н. Н. Безмылов, О. А. Шинкарук. — К.: НВП Поліграфсервіс, 2013. — 144 с. 3. Булгакова Н. Ж. Спортивные способности: диагностика и формирование / Н. Ж. 	

- Булгакова // Теория и практика физ. культуры. — 2009. — № 9. — С. 49–51.
4. Булгакова Н. Ж. Возможные варианты модели развития олимпийских видов спорта (на примере плавания) / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов // Тез. докл. X междунар. науч. конгр. — К.: Олимп. лит., 2005. — С. 320
 5. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. — К.: Олимп. лит., 2002. — 294 с.
 6. Изаак С. И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика / С. И. Изаак. — М.: Сов. спорт, 2005. — 196 с.
 7. Иорданская Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов — резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) / Ф. А. Иорданская. — М.: Сов. спорт, 2011. — 142 с.: ил.
 8. Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т. Ю. Круцевич. — К.: Олимп. лит., 1999. — 232 с.
 9. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие / Б. Х. Ланда. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Сов. спорт, 2006. — 208 с.
 10. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов / Г. А. Лисенчук. — К.: Олимп. лит., 2003. — 271 с.
 11. Малкин В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. — М.: Физкультура и спорт, 2008. — 196 с.
 12. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. — М.: Известия, 2001. — 333 с.
 13. Медико-біологічне забезпечення підготовки спортсменів збірних команд України з олімпійських видів спорту: [навч.-метод. посіб.] / О. А. Шинкарук, О. М. Лисенко, Л. М. Гуніна та ін.; за заг. ред. О. А. Шинкарук. — К.: Олімп. л-ра, 2009. — 147 с.
 14. Никитушкин В. Г. Теория и методика юношеского спорта / В. Г. Никитушкин. — М.: Физкультура и спорт, 2010. — 203 с.: ил.
 15. Петровский В. В. Кибернетика и спорт / В. В. Петровский. — К.: Здоров'я, 1973. — 110 с.
 16. Плавание / под ред. В. Н. Платонова. — К.: Олимп. лит., 2010. — Т. 1. — С. 146–173.
 17. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2004. — 808 с.
 18. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение / В. Н. Платонов. — К.: Олимп. лит., 2013. — 624 с.
 19. Римик Р.В, Римик В.Р., Маланюк Л.Б. Взаємозв'язок фізичного розвитку і фізичних якостей, як критерій відбору дітей до занять легкою атлетикою. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2017. Випуск 27-28. С. 265-270.
 20. Римик Р.В. Маланюк Л.Б., Синиця А.В. Професійна майстерність тренера. Навчально-методичні рекомендації для самостійної підготовки / Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця - Івано-Франківськ: В-ць Кушнір Г.М., 2019. - 96 с.
 21. Римик Роман, Маланюк Любомир, Синиця Андрій. Рівень розвитку швидкісно-силових здібностей учнів молодшого шкільного віку. *Збірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку»*. ПНУім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2020. С. 56-58
 22. Горщук В.Т., Патрійчук А.В., Римик Р.В., Маланюк Л.Б. Розвиток витривалості у юних легкоатлетів на етапі попередньої базової спортивної підготовки. *Олімпійський*

рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення // Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2019. – С. 32-38

23. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів / Л. П. Сергієнко. — К.: Олімп. л-ра, 2000. — 438 с.
24. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів / Л. П. Сергієнко. — К.: Олімп. л-ра, 2001. — 439 с.
25. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. — К.: Олимп. лит., 2011. — 360 с.
26. Шкрєбтій Ю. М. Управління тренувальними і змагальними навантаженнями спортсменів високого класу / Ю. М. Шкрєбтій. — К.: Олімп. л-ра, 2005. — 257 с.

Додаткова:

1. Запорожанов В. А. Педагогический контроль в спорте / В. А. Запорожанов. — К.: Здоров'я, 1990. — 148 с.
2. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2004. — 701 с.
3. Конуров Д. М. Система контроля за уровнем физической и технико-тактической подготовленности игроков команд / Д. М. Конуров // Тез. докл. V Междунар. науч. конгр. — М., 2003. — Т. 3. — С. 184.
4. Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т. Ю. Круцевич. — К.: Олимп. лит., 1999. — 232 с.
5. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов / Г. А. Лисенчук. — К.: Олимп. лит., 2003. — 271 с.
6. Малкин В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. — М.: Физкультура и спорт, 2008. — 196 с.
7. Полищук Д. А. Прогнозирование и моделирование в системе подготовки спортсменов высокого класса / Д. А. Полищук // Тез. докл. V Междунар. науч. конгр. — К.: Олимп. лит., 2005. — С. 404.
8. Римик Р.В., Маланюк Л.Б., Синиця А.В., Партан Р.М., Ступницький В. Оптимізація прикладної фізичної і психофізіологічної підготовки учнів закладів професійно-технічної освіти. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2019. Випуск 32. С. 108-113.
9. Римик В.Р., Римик Р.В., Критерії відбору дітей для занять легкою атлетикою. *Матеріали II регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення»*. Тернопіль : Осадца Ю.В. 2017. С. 115-119.
10. Москалик Н.В., Маланюк Л.Б., Римик Р.В. Адаптація юних спортсменів до фізичного навантаження циклового характеру. *Матеріали II регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення»*. Тернопіль : Осадца Ю.В. 2017. С. 119-125.
11. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів / Л. П. Сергієнко. — К.: Олімп. л-ра, 2000. — 438 с.
12. Федотова Е. В. Долгосрочное прогнозирование успешности многолетней подготовки спортсменов в командных игровых видах спорта: концептуальный и методологический подход / Е. В. Федотова. // Тез. докл. V Междунар. науч. конгр. — М., 2003. — Т. 3. — С. 132.
13. Физиологическое тестирование спортсменов высокого класса / под ред. Дж. Дункана Мак-Дугалла. — К.: Олимп. лит., 1998. — 432 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. КСС тел. (0342) 50-60-20 spd@pnu.edu.ua
Викладач	Римик Роман Васильович кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	+380509341387 https://roman.rymyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи	Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв'язання кожного з яких надається 1 хвилина. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.
Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</p>
Відвідування занять	Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.) : Пропуски семінарських, практичних , лабораторних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний

	<p>відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 24 листопада 2022 р. № 672) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач: Римик Р.В.