

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка спорту**

Перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма «Фізична культура і спорт»

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
спортивно-педагогічних дисциплін  
Протокол № 1 від “28” серпня 2024 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогіка спорту
Викладач	Тягур Роман Степанович
Контактний телефон викладача	+380969198380
E-mail викладача	tyagur.roman@gmail.com
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Консультації здійснюються згідно розкладу, який затверджується на кафедрі спортивно- педагогічних дисциплін на початку семестру. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього періоду вивчення дисципліни, в межах робочого часу на www.d-learn.pnu.edu.ua

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна призначена для студентів 1 курсу I (бакалаврського) рівня спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» та покликана формувати у майбутніх фахівців сучасне мислення щодо цілей, завдань, змісту, технології виховання і навчання у фізичній культурі і спорті, уміння до самовиховання професійних якостей і здібностей, що забезпечують вдумливий і гнучкий підхід до організації та управління навчально-тренувальною та виховною роботою з спортсменами, а також уміння аналізувати складні процеси і явища, що відбуваються у педагогічній і спортивній системах.

## 3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Оволодіти системою науково-прикладних знань і умінь, необхідних у майбутній професійній діяльності; сформувати у майбутнього фахівця науковий світогляд, професійно-педагогічну спрямованість, сприяти розвитку педагогічного мислення, ціннісного сприйняття педагогічної дійсності в контексті майбутньої професійної діяльності; ознайомити з інноваційними підходами щодо визначення ефективності технологій навчання і виховання у фізичній культурі і спорті; сформувати вміння діагностувати рівень своєї педагогічної підготовленості, визначати напрямки самовдосконалення. прищепити фахівцям навички здійснювати мислительні операції, усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки, розвивати професійну самосвідомість.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

**Інтегральна компетентність** - бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фізичної культури і спорту, у тренерській діяльності в обраному виді спорту, та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних та методичних аспектів з фізичного виховання і спорту.

##### Загальні компетентності:

**ЗК1.** Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК12.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

##### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

**СК7.** Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

**СК9.** Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

##### Програмні результати навчання

**ПРН2.** Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

**ПРН5.** Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

**ПРН7.** Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

#### 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Форма заняття	Загальна кількість годин 90		
лекції	12		
семінарські заняття	18		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2	017 Фізична культура і спорт	1	Нормативна

##### Тематика навчальної дисципліни

Теми	К-сть лекцій (год)	К-сть семінарів (год.)	Самостійна робота (год.)
<b>Тема 1.</b> Педагогіка і спорт	2	2	10

<b>Тема 2.</b> Класифікація контролю у фізичному вихованні і спорті	2	2	10
<b>Тема 3.</b> Принципи спортивно-педагогічної діяльності	2	4	10
<b>Тема 4.</b> Методи спортивно-педагогічної діяльності	2	2	10
<b>Тема 5.</b> Засоби спортивно-педагогічної діяльності	2	4	10
<b>Тема 6.</b> Вплив спорту на особистість вихованців	2	4	10
<b>Всього</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<b>Шкала оцінювання</b>		
	<i><b>Університетська</b></i>	<i><b>Національна</b></i>	<i><b>ECTS</b></i>
	90-100	зараховано	A
	80-89		B
	70-79		C
	60-69		D
	50-59		E
	26-49	Не зараховано	FX
1-25	F		
	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до:</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</p> <p>Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309)</p> <p>Система оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни включає поточний та семестровий контроль знань. При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, результати виконання і захисту практичних робіт, експрес-контролю у формі тестів тощо. Оцінювання успішності студентів на практичних заняттях відбувається за 100 бальною</p>		

шкалою. Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із суми балів, набраних під час семестру і максимально може становити 100 балів.

Сума балів, набрана під час семестру, складається із оцінок за практичні заняття (70), контроль самостійної роботи (КСР) - 20 та додаткового результату (10) .

Максимальна кількість балів, який студент може отримати за роботу на практичних заняттях протягом семестру 70 (оцінка виставляється у 100- бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,7)

Максимальна кількість балів, які студент може отримати за самостійну роботу (КСР) - 20 (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,2, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 20 балів);

Максимальна кількість балів, які студент може отримати як додатковий результат (підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, повідомлень, презентацій і т.д.) - 10 (оцінка виставляється у 100- бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал може скласти 10 балів).

Оцінювання презентацій відбувається наступним чином:

**Відмінно 100–90.** У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю.

**Добре 89-80.** Презентація має задовольняти всім критеріям нижчого рівня і одному або двом таким: відображає глибокий пошук при дослідженні та застосування навичок мислення високого рівня; показує явне поглиблення та розуміння теми; притягує увагу аудиторії.

**Добре 79-70.** Проект має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили.

**Задовільно 69-60.** Проект представляє інформацію, структуровану у формі опорного конспекту, зрозумілу для аудиторії. Зроблений акцент на важливих питаннях.

**Задовільно 59-50.** Проект сфокусований на темі, але не

	<p>висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні.</p> <p><b>Незадовільно 49–25, 24–1.</b> Проект здається випадковим, нашвидку зробленим, чи незакінченим. Наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми</p> <p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри теорії та методики фізичної культури студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 4.</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв’язання кожного з яких надається 1 хвилина.</p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p><b>60-69 балів</b> – студент володіє лише окремими знаннями, уміннями і навичками, порушує логіку викладу, аргументація слабка, є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу та висновках, наявні помітні прогалини, писемне мовлення спрощене (Знання – знайомства). Може відповідати на окремі поставлені запитання. При формулюванні базових термінів допускає помилки. При обговоренні інших питань практичного заняття не приймає активної участі і не може навести приклади застосування матеріалу на практиці та розв’язує ситуаційні завдання з допомогою викладача.</p> <p><b>50-59 балів</b> – Студент, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають фрагментарний характер. При розкритті термінів допускає значні помилки. Має певні прогалини в інших темах, на яких базується матеріал</p>

	<p>практичного заняття та розв'язує ситуаційні задачі з допомогою викладача.</p> <p><i>25–49 балів</i> – Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може відповідати на додаткові запитання. Не в змозі розв'язувати ситуаційні задачі навіть з допомогою викладача.</p> <p><i>менше 25 балів</i> – Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми практичного заняття або розв'язувати ситуаційні задачі.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Студент допускається до підсумкового контролю за умови:</p> <p>1) виконання всіх видів робіт, передбачених програмою навчальної дисципліни: виконання усіх практичних робіт згідно протоколів; виконання контрольних робіт на 50 і більше балів; здачі КСР на 50 і більше балів.</p> <p>2) відпрацювання пропущених занять.</p> <p>Якщо за час вивчення дисципліни студент набрав не менше 50 балів залік виставляється автоматично за результатами роботи на практичних заняттях.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p><b>Екзамен.</b> Оцінці за 100-бальною шкалою від 50 до 100 балів відповідає оцінка «зараховано» за державною шкалою, а оцінці від 0 до 49 балів – «не зараховано».</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного і практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті практичні та теоретичні знання в усіх видах професійної діяльності. Не допускає помилок під час виконання різних практичних завдань, чітко знає методику дослідження та визначення різних складових та тем навчальної дисципліни.</p> <p><i>80-89 балів</i> – Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну і практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні залікових завдань, та самостійному виконанні розрахункових робіт.</p> <p><i>70-79 балів</i> – Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо виконання ситуаційних завдань, але не вміє самостійно і творчо мислити, не може вийти за межі теми. <i>60-69 балів</i> – Студент знає основні теми курсу, але його знання мають</p>

	<p>загальний характер. Вміє дати узагальнюючу характеристику стосовно різних ситуаційних завдань. Володіє знаннями і вміннями не в повному обсязі.</p> <p><i>50-59 балів</i> – Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.</p> <p><i>25–49 балів</i> з можливістю повторного складання. Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Практичні вміння та навички сформовані на примітивному рівні.</p> <p><i>менше 25 балів</i> – з обов’язковим повторним вивченням дисципліни.</p> <p>Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7. Політика навчальної дисципліни

<p>Письмові роботи</p>	<p>Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв’язання кожного з яких надається 1 хвилина. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.</p>
<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> <li>➤ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li> </ul>

	<p>➤ <a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”</a>.</p> <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/">https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</a></p>
Відвідування занять	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається <a href="#">Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.)</a>:</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="#">«Положення про визнання результатів навчання»</a>,</p>

## 8. Рекомендована література

1. Ажишо О. Ю. Застосування інформаційних технологій задля підвищення якості освіти в системі фізичного виховання і спорту. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту : тези доповідей II Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 16-17 квітня 2019 р./Відп. за вип. С. В. Сергієнко. Електронне видання каф. Фізичного виховання і спорту. Суми: СумДУ, 2019. С. 11-12.
2. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2020. 72 с.
3. Бондар І. Р. Диференційоване фізичне виховання: навчальний посібник / І. Р. Бондар. Львів: ЛДУФК, 2019. 197 с.
4. Боровська О. Короткий тлумачний словник термінів галузі фізичної

культури та спорту. Л.: ЛДФК, 2003. 54 с.

5. Вознюк Т. В. Основи теорії та методики спортивного тренування: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2020. 236с

6. Вознюк Т. В. Сучасні ігрові види спорту : навчальний посібн. Вінниця: Корзун Д. Ю., 2017. 246 с.

7. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: метод. поради молодим науковцям. К.: Вінниця, 2017. 278 с.

8. Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання студентів : навчальний посібник. Житомир: Рута, 2019. 305 с.

9. Долинний Ю. Організація та методика проведення експериментальної роботи підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал / Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка; голов. ред. Н. Примаченко; редкол.: Н. Скотна, Ф. Андрушкевич, М. Євтух [та ін.]. Дрогобич, 2018. № 2 (157), лютий. С. 48-53. ISSN 2308-4634.

10. Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство станом на 08 жовтня 2019 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2019. 102 с.

11. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 14 липня 2021 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2021. 126 с.

12. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» від 24.12 1993 №3808 Х-ІІ (редакція станом на 25.07.2021)

13. Зеленкова Н. І. Метод проектів у навчальному середовищі / Н. І. Зеленкова, О. М. Голоденко // Педагогіка вищої та середньої школи, 2023. Вип. 39. С. 184–189: URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSH\\_2013\\_39\\_351](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSH_2013_39_351)

14. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту: тези доповідей V Міжнар. наук.-метод. конф., м. Суми, 12-13 квітня 2018 р. Суми: СумДУ, 2018. 298 с.

15. Каплінський В. В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: навч. посіб.. Вінниця: Едельвейс і К, 2020. 291 с.

16. Колесник А.С. Використання інноваційних технологій під час занять з фізичної культури. «Молодий вчений», № 11 (63), листопад, 2021 р. С. 553–557.

17. Костюкевич В. М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації : Навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2019. 273 с.

18. Краснобаєва Т. М. Педагогічні особливості формування фізкультурно-спортивних умінь у студентів на заняттях із фізичного виховання: навчальний посібник. 2-ге вид., допов. та перероб. Вінниця, 2023. 67 с

19. Краснобаєва Т. М. Особливості формування фізкультурно-спортивних умінь у студентів: методичний посібник для викладачів фізичного виховання вищих навчальних закладів освіти. Вінниця: Едельвейс і К, 2021. 49 с.

20. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навчальний посібник. Київ: Олімпійська література, 2020. 224 с.

21. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. В 2 т. Т.2. Методика фізичного виховання різних груп населення. К.: Олімпійська література, 2018. 366.

23. Лук'янченко М. І. Педагогіка здоров'я: теорія і практика: монографія. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка, 2019. 348 с.

24. Малиновський А. І., Петровська Т. В. Соціально психологічні складові іміджу спортивного тренера як суб'єкта спортивної діяльності [Social and psychological components of the image of a sports coach as a subject of sports activities]. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова; 2021; 4(74). 74-77 с.

25. Методика фізичного виховання учнів 1–11 класів: навч. посіб./ М. Д. Зубалій, Л. В. Волков, С. І. Жевага та ін.; за заг. ред. М.Д. Зубалія. К.: Нац. акад. пед. наук України, 2022. 216 с.

26. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання фізичної культури у 2019/2020 навчальному році (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966. URL: <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyishhodo-vykladannya-fizychnoyi-kultury-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi>

27. Мова футболу: ілюстрований шестимовний словник футбольної лексики / уклад.: Помірко Р. С., Дубяк М. Б., Іваньо Т. Р., Проців М. І. Л.: Українські технології, 2019. 100 с.

28. Мовчан В. П. Фізкультурно-спортивна діяльність як один із засобів виховання дисциплінованості підлітків. «Молодий вчений». № 4.1 (68.1). квітень, 2022 р. С. 16–19.

29. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи. Рівень стандарту: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11klas/fizk-st.pdf>

30. Наумчук В. І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. Тернопіль: Видавництво Астон, 2013. 96 с.

31. Надтока О. О. Модель підготовки тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя, 2022. Вип. 49 (102). С. 156–162.

32. Никифорова Л. А. Експериментальна методика формування професійної культури майбутніх учителів фізичного виховання // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць / Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2019. С. 59-63. (Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики; вип. 27 (37)). ISSN 2411-2135

33. Організація і методика оздоровчої фізичної культури: робочий зошит/ уклад. А. А. Дяченко; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2021. 78 с.

34. Осінчук В. Г. Визначення основних спортивних термінів фізичної культури і спорту: навч. посіб. / Осінчук В. Г., Попеску І. К. К.: ЛДУ, 1995. 200 с.

35. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: навчальний посібник для студентів ВНЗ / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Л. Войчишин. Л.: ЗУКЦ, 2010. 240 с.

36. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності "Фізична культура і спорт": навчальний посібник/ В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, В. І. Воронова, О. В. Борисова; Національний університет фізичного виховання і спорту. Київ: Олімпійська література, 2018. 526 с.

37. Педагогіка спорту/ Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. К.: Здоров'я, 1986. 208 с.

38. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр». Навчальний посібник / укладач Т. В. Хома. Ужгород, УжНУ, 2020. 84 с.

39. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: кол. моногр./ Н. О. Белікова, Г. О. Гац, С. П. Козібродський та ін.; наук. ред. й упорядник А. В. Цьось. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 240 с.

40. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога. К.: Олімп. л-ра, 2020. 184 с.

41. Петровська Т. В. Особистісні детермінанти адаптації спортивних педагогів в умовах професійного вигорання. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки. Серія: Фізична культура і спорт. Вип. 20. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Л. Українки, 2019. С. 22-27.

42. Підручник «Фізичне виховання» в форматі MS Word. (укр.). URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587832>.

43. Полулященко Ю.М. Соціальна інтеграція людей з обмеженими можливостями засобами фізичної культури і спорту в умовах регіонального реабілітаційного середовища: автореферат канд. пед. наук, спец.: 13.00.05 – соціальна педагогіка. Луганськ: Луганський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2022. 20 с.

44. Романчук О. В. Теоретико-методологічні основи підготовки фахівців фізичного виховання і спорту до педагогічної діяльності з дітьми і молоддю в Австрії (XX - поч. XXI ст.) [Текст]: автореферат д-ра пед. наук, спец.: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобич: Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2020. 40 с.

45. Розробка уроків із фізичного виховання. Формат файлів .zip. (укр.). URL: [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/education/38777/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/38777/)

46. Сайт учителя фізичної культури Гладуняка Ю. М. Портфоліо, документація вчителя, практичні поради, методичні рекомендації, критерії

оцінювання, календарне планування. (укр.). URL: <http://fizrascher-school.jimdo.com/>.

47.Словник основних понять з фізичної культури: для студентів факультетів фізичного виховання вищих пед. навч. закладів / уклад. О. А. Согоконь, О. В. Донець. Полтава: Сімон, 2020. 111 с.

48.Смолій В. А. Енциклопедичний словник-довідник з туризму / В. А. Смолій, В. К. Федорченко, В. І. Цибух; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. В. К. Федорченка. К.: Слово, 2006. 372 с.

49.Теорія і методика фізичного виховання [Текст]: підручник: у 2-х т. Т.1: Загальні основи теорії і методики фізичного виховання/ Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін. ; за ред. Т.Ю. Круцевич. 2-ге вид., перероб. та доп. К.: Олімп. л-ра, 2017. 384 с.

50.Термінологія спорту. Тлумачний словник спортивних термінів / уклад. Ф. П. Суслов, Д. А. Тишлер. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 397 с.

51.Товт В. А., Маріонда І. І. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура): навчальний посібник. Ужгород : Фест-принт, 2018. 61с.

52.Тулайдан В. Г., Тулайдан Ю. Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт», 2020. 179 с.

53.Тягур Р. С. Історія олімпійського руху: базові терміни, таблиці, схеми: навч. посібн. Івано-Франківськ, 2015. 275 с.

54. Тягур Р. С. Історія фізичної культури і спорту: курс лекцій. Івано-Франківськ: Плай, 2017. 276 с.

55.Тягур Р. С. Менеджмент в освіті: курс лекції для студентів вищих навчальних закладів Івано-Франківськ; «Просвіта», 2022. 560 с.

56.Тягур Р. С. Основи менеджменту у фізичній культурі і спорті: посібник Івано-Франківськ; «Просвіта», 2022. 144 с.

57.Тягур Р. С. Основи педагогічних досліджень Івано-Франківськ. ТзОВ ВГЦ «Просвіта», 2017. 96 с.

58.Тягур Р. С. Педагогіка: основні поняття, схеми рекомендації. Івано-Франківськ. ТзОВ ВГЦ «Просвіта», 2017. 202 с.

59.Тягур Р. С. Педагогіка: основні поняття, схеми-рекомендації. Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021. 203 с.

60. Тягур Р. С. Педагогіка спорту: короткий лекційний курс Івано-Франківськ. ТзОВ ВГЦ «Просвіта», 2020. 142 с.

61.Тягур Р. С. Короткий курс педагогіки спорту Івано-Франківськ. ТзОВ ВГЦ «Просвіта», 2023. 90 с.

62.Тягур Р. С. Педагогічний менеджмент; короткий лекційний курс Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021 65 с.

63.Тягур Р. С., Тягур Т. Р. Історія фізичної культури і олімпійського руху: словник термінів. Івано-Франківськ: Видавець В. Дяків, 2016. 374 с.

64. Тягур Р. С., Тягур Т. Р. Історія фізичної культури і олімпійського руху: 180 базових термінів. Івано-Франківськ: Видавець В. Дяків, 2017. 115с.

65.Тягур Р. С. Управління у сфері фізичного виховання: словник базових термінів Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021. 148 с.

66.Тягур Р. С. Управління у фізичній культурі і спорті: робочий зошит студента Івано-Франківськ; «Просвіта», 2020. 172 с.

67.Тягур Р. С. Управління у фізичній культурі: короткий лекційний курс. – Івано- Франківськ: ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2022. 96 с.

68.Український освітній портал. Фізична культура. На допомогу учителю фізичної культури, розробки уроків, презентації. (укр.). URL: <http://teacher.in.ua/navchalnipredmeti/fizichna-kultura>

69.Федорченко В. К. Туристський словник-довідник / В. К. Федорченко, І. М. Мініч. К.: Дніпро, 2016. 160 с.

70.Фізіологічні основи фізичного виховання і спорту: курс лекцій для студентів факультетів фізичного виховання і спорту / Укладачі Мицкан Б. М., Султанова І. Д., Лісовський Б. П. Івано-Франківськ: НАІР, 2016 264 с.

71. Фізичне виховання. Теорія, засоби, методи, задачі, соціальні функції. (укр.). URL: <http://www.pedahohikam.net/nerv-275>.

72.Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури[монографія] / І. Маріонда, Е. Сивохоп, В. Товт. Ужгород: Видавництво ПП «Аутодор-Шарк», 2020. 212 с.

73.Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. URL: <chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31793/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%90%20%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%90.pdf>

74.Шалар О. Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. Херсон, 2020. 154 с.

**Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Тягур Роман Степанович.**