

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка вищої школи

Другий (магістерський) рівень
Освітня програма «Фізична культура і спорт»
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “28 серпня” 2024 р.

м. Івано-Франківськ, 2024

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи
Викладач (і)	Тягур Роман Степанович, к.п.н., доцент
Контактний телефон викладача	+380969198380
Е-mail викладача	roman.tiahur@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Консультації здійснюються згідно розкладу, який затверджується кафедрою спортивно-педагогічних дисциплін на початку семестру. Асинхронна комунікація здійснюється впродовж усього процесу вивчення дисципліни, в межах робочого часу на https://dlearn.pnu.edu.ua/ .

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна призначена для студентів першого курсу другого (магістерського) рівня спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» та покликана сформувати у них усвідомлення методологічних засад вищої освіти: системного, комплексного і діяльнісного підходів до формування особистості у освітньому процесі; прагнення оволодіти системою науково-прикладних знань і умінь, необхідних у майбутній професійній діяльності; сформувати у майбутнього фахівця науковий світогляд, професійно-педагогічну спрямованість, сприяти розвитку педагогічного мислення, ціннісного сприйняття педагогічної дійсності в контексті майбутньої професійної діяльності; ознайомити з інноваційними підходами щодо визначення ефективності технологій навчання і виховання у фізичній культурі і спорті; сформувати вміння діагностувати рівень своєї педагогічної підготовленості, визначати напрямки самовдосконалення. прищепити фахівцям навички здійснювати мислительні операції, усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки, розвивати професійну самосвідомість.

3. Мета і завдання навчальної дисципліни

Ознайомити студентів – майбутніх магістрів із цілями, завданнями вищої освіти та напрямиами її реформування, з її структурою, методологічними, організаційними, психолого-педагогічними основами освітнього процесу, особливостями науково-дослідної роботи та науково-педагогічними основами організації післядипломної освіти в закладах які її забезпечують.

Розкрити причини впровадження ступеневої системи освіти, сутність цієї системи та її законодавчої бази; проаналізувати психологічні основи навчально-виховного процесу у ЗВО (вікові особливості студентів, проблеми мотивації, індивідуалізації та диференціації навчально-виховного процесу, активізації навчально-пізнавальної діяльності, формування творчої особистості та забезпечення психологічної готовності студентів для майбутньої професійної діяльності); як традиційні форми навчання (лекція, практичне і семінарське заняття, самостійна навчальна робота студентів, навчальна й виробнича практики), так і відносно нові (рольові, дидактичні ігри, впровадження результатів науково-дослідної роботи викладачів і студентів у навчальний процес, застосування сучасних інформаційних технологій у навчальній і позааудиторній роботі, дистанційна освіта); докладно розглянути методи викладання і методи учіння у ЗВО, особливо моделювання як методу наукового дослідження і навчального пізнання. Ознайомити майбутніх магістрів із сучасними формами організації науково-дослідної роботи викладачів, студентів та аспірантів; особливостями планування та управління контролюваною діяльністю викладачів кафедр, працівників деканатів; із змінами умов і ціннісних орієнтирів виховання молоді, цілей і завдань, принципів, основних напрямів й критеріїв системи виховної роботи та її організаційно-методичним забезпеченням.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність - здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові) компетентності.

СК 1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК 2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

СК 4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури і спорту, які складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

Програмні результати навчання:

ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні аргументацію з питань фізичної культури та нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Форма заняття	Загальна кількість годин 90		
лекції	12		
семінарські заняття	18		
самостійна робота	60		
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2	017 Фізична культура і спорт	1	Нормативна

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість год. 90		
	Лекції	Практичні заняття	Сам. робота
Тема 1. Системний, комплексний, діяльнісний та особистісно-орієнтований підхід до організації освітнього процесу у ЗВО.	2	2	10
Тема 2. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Стандарти освітньої діяльності та вищої освіти.	2	4	10
Тема 3. Закономірності і принципи освітнього процесу у ЗВО.	2	2	10
Тема 4. Методи, засоби, організаційні форми і основи педагогічного контролю у ЗВО..	2	4	10
Тема 5. Теоретико-методичні засади сучасної концепції виховання студентів.	2	4	10
Тема 6. Методи, організаційні форми і засоби виховної роботи.	2	2	10
Всього	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Шкала оцінювання		
	<i>Університетська</i>	<i>Національна</i>	<i>ECTS</i>
	90-100	відмінно	A
	80-89	добре	B
	70-79		C
	60-69	задовільно	D
	50-59		E
26-49	Незадовільно (з можливістю)	FX	

	повторного складання)	
1-25	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F

Оцінювання відповідей студентів на семінарських заняттях відбувається за **100 бальною шкалою**.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на семінарських заняттях (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі, відповідно максимальний бал за **роботу на семінарських заняттях** може скласти **60 балів**), отриманих балів за **самостійну роботу** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти **20 балів**), оцінки за **знання термінів** (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі, відповідно максимальний бал може скласти **20 балів**), що в сумі максимально може скласти **100 балів**.

Тестовий контроль рівня знань студентів проводиться під час кожного семінарського заняття і реалізується в системі дистанційного навчання або на паперових носіях. Максимальна кількість балів, набрана під час тестового контролю на кожному семінарському занятті, становить 100 (виставляється згідно % правильних відповідей). Проходження всіх тестових завдань є обов'язковим для кожного студента.

На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь (УВ)**, участь у дискусії, згідно контрольних запитань, розв'язування проблемних ситуацій тощо. Під час підготовки до семінарських занять здійснюється розвиток у студента навичок самостійної роботи над навчальним матеріалом, першоджерелами, запам'ятовування базових термінів, уміння здійснювати інтелектуальні операції. Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття – 100

Контроль знання термінології відбувається на семінарських заняттях. Для цього студент має самостійно вивчити базові терміни у відповідності до тем. У методичних рекомендаціях щодо організації самостійної роботи вказуються терміни та їх визначення, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності. Контроль знання термінології реалізується шляхом усної відповіді.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час усної відповіді з базових термінів – 100.

Оцінка **самостійної роботи студентів** здійснюється шляхом тестування, згідно з навчальним матеріалом, що вноситься на самостійну роботу та виконання **індивідуальних завдань**.

Максимальна кількість балів за даний вид робіт становить – **20 балів**.

Індивідуальне завдання (ІЗ) є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу навчального предмету.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, згідно їх умінь, навичок та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -100.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Контроль самостійної роботи (КСР) відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на контроль самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях щодо організації самостійної роботи вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності. Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження

тестування на платформі дистанційного навчання , паперових носіях або усно.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

80-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

70-79 балів - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.

60-69 балів - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та

	<p>навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p>Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
--	---

7. Політика навчальної дисципліни

<p>Письмові роботи</p>	<p>Письмово виконуються контрольні роботи, які проводяться у вигляді тестового контролю рівня знань студентів на паперових носіях (або в системі дистанційного навчання). Під час контрольної роботи студент отримує 25-50 тестів, на розв’язання кожного з яких надається 1 хвилина. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою у % правильних відповідей.</p>
<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➢ Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника ➢ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➢ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➢ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➢ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

	<p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/</p>
Відвідування занять	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положення про визнання результатів навчання,</p>

8. Рекомендована література

1. Тягур Р. С. Основи педагогічних досліджень Івано-Франківськ. ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2019. 96 с.
2. Тягур Р. С. Педагогіка: основні поняття, схеми-рекомендації. Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021. 203 с.
3. Тягур Р.С., Майструк А.М., Майструк В.В. Короткий курс педагогіки спорту. Навч. посібн. Івано-Франківськ; «Просвіта», 2024. 159 с.
4. Тягур Р. С., Синиця А.В., П'ятничук Г.О., Маланюк Л.Б., Римик Р.В. Педагогіка спорту: навчальний посібник. Івано-Франківськ. Видавець Кушнір Г.М. 2023. 424 с.
5. Бондаренко Н. Б. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності дошкільної і початкової освіти в контексті концепції «Нова українська школа». Гуманізація навчально-виховного процесу. 2020.

Вип. 1. С. 176–187.

6. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с. URL: <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://eprints.zu.edu.ua/36984/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202023%20-%20%D0%A5%D0%86%D0%9C%D0%86%D0%AF%202023.pdf>

7. Власюк О. А. Оптимізація впровадження університетської автономії у вітчизняних закладах вищої освіти – шлях до успішної інтеграції в європейський освітній простір. Освітня аналітика України. 2020. Вип. 1. С. 104–115. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/educanalukr_2020_1_9

8. Гарага А. В. Формування «Soft Skills» студентів університету – перспективний напрямок підвищення якості вищої освіти // Економічний вісник університету. 2020. Вип. 47. С. 46–52. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/escvu_2020_47_10.

9. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

10. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

11. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методол. поради молодим науковцям. К.; Вінниця: [б. в.], 2010. 307 с.

12. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. 2-ге вид., доповн. й виправл. Рівне: Волин. обереги, 2011. 519 с.

13. Гончаренко С. У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення . Рівне: Волинські обереги, 2012. 192 с.

14. Гончаренко С. У. Формування наукової картини світу в дорослих: метод. посіб. [рукопис] К.: ШООД НАПН України, 2013.

15. Гончаренко С. Фундаменталізація освіти як дидактичний принцип / С. Гончаренко // Шлях освіти. 2008. № 1 (47). С. 2-

16. Друкер П. Виклики для менеджменту ХХІ століття. Київ: В-во КМ-БУКС, 2020. 540 с.

17. Жушма Т. Зміст та структура педагогічної культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти як важливий компонент професійної діяльності фахівця. Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. № 1. С. 47–57. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2020_1_7.

18. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 14 липня 2021 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2021.126 с.

19. Закон України «Про вищу освіту» : чинне законодавство станом на 08 жовтня 2019 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2019.102 с.

20. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26 листопада 2015 року № 848-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

21. Загірняк Д. М. Результативність державного фінансування вищої освіти. Економічний вісник університету. 2020. Вип. 47. С. 155–164. URL:

http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecvu_2020_47_24.

22. Каплінський, В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посібник. Київ: КНТ, 2019. 225 с.

23. Конституція України [Електронний ресурс] // Відомості. Верховної Ради України (ВВР). 1996. № 30. с.141. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua> ...

24. Коркішко О. Г. Використання елементів дистанційного навчання в процесі професійної підготовки магістрів педагогіки вищої школи (на прикладі курсу «Педагогічний контроль у системі освіти»). Гуманізація навчально-виховного процесу. 2020. Вип. 1. С. 188–203. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gnvp_2020_1_22.

25. Кравченко І. Проектна технологія у підготовці майбутнього викладача // Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп. 2020. № 4. С. 61-66.

26. Курок В. Дуальна освіта як інноваційна форма підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 1. С. 239–248. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2020_1_25.

27. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Зволейко Д.Г., 2020. 291 с.

28. Лисогор Л., Берендеев С., Косенчук Ю. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Вип. 1: Навчально-методичний посібник, Київ, 2023. — 117 с.

29. Лисогор Л., Берендеев С., Косенчук Ю. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Вип. 2: Навчально-методичний посібник, Київ, 2023. 145 с.

30. Литвиненко О. В. Нова українська школа: використання цифрових інструментів для організації сучасного освітнього процесу та розвитку ключових компетентностей : оглядовий посібник, Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2023. 69 с.

31. Литвиненко О. В. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) методичні рекомендації, Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.

32. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників : методичні рекомендації: Біла Церква : БІНПО ДЗВО УМО, 2020. 46 с.

33. Лютий М. Лідерські якості майбутніх викладачів закладів вищої освіти // Теорія і практика управління соціальними системами. 2020. № 1. С. 80–88. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2020_1_10.

34. Медведєв В.М. Роль емоційного фактору в професійному вигоранні робітників сфери «людина - людина». Актуальні проблеми сучасної науки та освіти: зб. матеріалів доп. учасн. II Міжнар. наук.-практ. конф. Львів :

Львівський науковий форум. 2019. 110 с.

35. Мельник Ю. Б. Педагогіка вищої школи: силабус і методичний матеріал: навч.-метод. посіб. Харків : ХОГОКЗ, 2020. 84 с. doi:10.26697/9786177089123.2020 ISBN 978-617-7089-12-3

36. Моделювання професійної євроінтеграційних підготовки процесів: фахівців в монографія/за умовах ред. С. С. Вітвицької. Житомир: О. О. Євенок, 2019. 304 с.

37. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчально-методичний посібник. Посібник. К: Дакор, 2020. 178 с.

38. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL:<http://www.mon.gov.ua>.

39. Нестуля С., Кононец Н. Сучасні методологічні підходи до розробки освітньої програми підготовки магістрів «Педагогіка вищої школи» // Вища шк. : наук.-практ. вид. 2020. № 9. С. 25–38.

40. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр навчальної літератури. 2019. 472 с.

41. Павлюк О. М. Особливості використання лекції-презентації в закладах вищої освіти в сучасних умовах. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 2(1). С. 147–153.

42. Педагогіка вищої школи : підруч. / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf.

43. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача : методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи для здобувачів усіх спеціальностей освітнього ступеня «Магістр» / розроб. О. М. Гавеля. Київ : НАКККіМ, 2021. 76 с.

44. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 68 с.

45. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навч. посіб., Київ : ТОВ «Агентство Україна», 2019. 300 с.

46. Потеряно Ю. Альберт Енштейн, Київ: Агенція ІРІО, 2024. 104 с.

47. Пригодій Т. М. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти на основі впровадження педагогіки партнерства, методичні рекомендації, ЧОШПО імені К. Д. Ушинського, 2023. - 47 с.

48. Ребрин В.А. Методика дистанційного навчання: збірник статей, Хмельницький: ХОШПО. 2020. 81 с.

49. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chidievijinstrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osvitl>.

50. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором. Київ:Твори. т. 4,

626 с.

51. Твердохліб І.А. Особливості програмно-технічного забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану: методичні рекомендації.[Електронне видання], Київ: Педагогічна думка, 2023. - 44Технології навчання в сучасній школі. URL: <http://klasna-osinka.com.ua/ru/article/tekhnologiyi-navchannya-v-suchasni-shkoli.html>.

52. Топузов О.М. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали, Київ : Педагогічна думка, 2021. 192 с.

53. Тростенюк Т. М. Основні продукти діяльності державних закладів вищої освіти в економічному контексті. Інвестиції: практика та досвід. 2020. № 2. С. 82–88.

54. Удовиченко І. В. Дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації, Суми : НВВ КЗ СОППО, 2021. 198 с.

55. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання, Київ.1952. 518 с.

56. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190с.

57. Шевчук С.С., Кулішов В.С. Дидактика професійної освіти: практикозорієнтований аспект: навч.-метод. посіб.. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2021. 212 с.

58. «Soft skills – невід'ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті». Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 90 с.

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Тягур Роман Степанович.