

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка спорту

Освітня програма «Фізична культура і спорт»

перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “28” серпня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогіка спорту
Освітня програма	«Фізична культура і спорт»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

<p>Мета та завдання дисципліни</p> <p>Мета: формувати у майбутніх фахівців сучасне мислення щодо цілей, завдань, змісту, технології виховання і навчання у фізичній культурі і спорті, уміння до самовиховання професійних якостей і здібностей, що забезпечують вдумливий і гнучкий підхід до організації та управління навчально-тренувальною та виховною роботою з спортсменами, а також уміння аналізувати складні процеси і явища, що відбуваються у педагогічній і спортивній системах.</p> <p>Завдання: оволодіти системою науково-прикладних знань і умінь, необхідних у майбутній професійній діяльності; сформувати у майбутнього фахівця науковий світогляд, професійно-педагогічну спрямованість, сприяти розвитку педагогічного мислення, ціннісного сприйняття педагогічної дійсності в контексті майбутньої професійної діяльності; ознайомити з інноваційними підходами щодо визначення ефективності технологій навчання і виховання у фізичній культурі і спорті; сформувати вміння діагностувати рівень своєї педагогічної підготовленості, визначати напрямки самовдосконалення. прищепити фахівцям навички здійснювати мислительні операції, усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки, розвивати професійну самосвідомість.</p> <p>Інтегральна компетентність - Бакалавр фізичної культури і спорту здатний розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі фізичної культури і спорту, у тренерській діяльності в обраному виді спорту, та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних та методичних аспектів з фізичного виховання і спорту.</p>
<p>Компетентності</p> <p>ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ФК7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. ФК9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p>
<p>Програмні результати навчання</p> <p>ПРН2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</p>

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Педагогіка і спорт	<p>Знати: основні поняття спорту як педагогічного явища: методи вивчення науково-теоретичних джерел; методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах; методи вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах; теоретичні методи дослідження</p> <p>Вміти: висвітлити основні поняття спорту як педагогічного явища. Використовувати методи вивчення науково-теоретичних джерел; методи вивчення педагогічного процесу в природних умовах; методи вивчення педагогічного процесу в спеціально змінених умовах; теоретичні методи дослідження</p>	Контрольні запитання. Творчі завдання. Тестові завдання. Написання рефератів
2.	Класифікація контролю у фізичному вихованні і спорті	<p>Знати: основні характеристики видів контролю у фізичному вихованні і спорті: медичного контролю, педагогічного контролю, біомеханічного контролю, контролю змагальної діяльності, морфологічного контролю, функціонального контролю, біохімічного контролю, психологічного контролю, генетичного контролю, комплексного контролю</p> <p>Вміти: застосовувати види контролю у фізичному вихованні і спорті: медичний контроль, педагогічний контроль, біомеханічний контроль, контроль змагальної діяльності, морфологічний контроль, функціональний контроль, біохімічний контроль, психологічний контроль, генетичний контроль, комплексний контроль</p>	Контрольні запитання. Творчі завдання. Тестові завдання. Написання рефератів
3.	Принципи спортивно-педагогічної діяльності	<p>Знати: основні характеристики принципів спортивно-педагогічної діяльності: свідомості і активності вихованців, наочності, доступності й індивідуалізації, систематичності і послідовності, міцності і прогресування.</p> <p>Вміти: обґрунтувати і використовувати принципи спортивно-педагогічної діяльності: свідомості і активності вихованців, наочності, доступності й індивідуалізації, систематичності і послідовності, міцності і прогресування</p>	Контрольні запитання. Творчі завдання. Тестові завдання. Написання рефератів
4.	Методи спортивно-педагогічної діяльності	Знати: сутність та особливості методів спортивно-педагогічної діяльності: методів навчання рухових дій, методів	Контрольні запитання. Творчі

		<p>вдосконалення та закріплення рухових дій, методів вдосконалення фізичних якостей, методичних прийомів вправління , методу використання слова, методу демонстрації; роль засобів навчання.</p> <p>Вміти: визначати і застосовувати методи спортивно-педагогічної діяльності: методи навчання рухових дій, методи вдосконалення та закріплення рухових дій, методи вдосконалення фізичних якостей, методичні прийоми вправління , методи використання слова, метод демонстрації; засоби навчання</p>	<p>завдання. Тестові завдання. Написання рефератів</p>
5.	Засоби спортивно-педагогічної діяльності	<p>Знати: сутність впливу фізичних вправ на організм вихованців; техніки фізичних вправ (техніки рухових дій і фізичних вправ, фаз виконання фізичних вправ); основних умов раціональної спортивно-техніки; рухових умінь та навичок; класифікації фізичних вправ; природніх сил і гігієнічних чинників як засобів фізичного виховання</p> <p>Вміти: оцінити і застосовувати чинники, які визначають вплив фізичних вправ на організм вихованців; техніку фізичних вправ (техніку рухових дій і фізичних вправ, фаз виконання фізичних вправ); раціональну спортивну техніку; виховання рухових умінь та навичок; класифікацію фізичних вправ; природні сили і гігієнічні чинники як засоби фізичного виховання</p>	<p>Контрольні запитання. Творчі завдання. Тестові завдання. Написання рефератів</p>
6.	Вплив спорту на особистість вихованців	<p>Знати: роль спорту щодо інтелектуального розвитку, формування моральних і вольових якостей, господарсько-трудового виховання учнів і формування естетичних якостей; основні характеристики методів виховання.</p> <p>Вміти: у навчально-тренувальному процесі вирішувати завдання інтелектуального розвитку, формування моральних і вольових якостей, господарсько-трудового виховання учнів і прищеплення естетичних якостей; ефективно застосовувати методи виховання.</p>	<p>Контрольні запитання. Творчі завдання. Тестові завдання. Написання рефератів</p>

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість

	балів
Практичне заняття	40
Самостійна робота	5
Знання термінів	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на семінарських заняттях	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
40	5	5	50	100

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів.

Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на семінарських заняттях (максимально – 40 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за знання термінології (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.

При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та навички здійснення інтелектуальних операцій, самостійне опрацювання тем, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).

Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні запитання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

70-89 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	
	Література:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ажиппо О. Ю. Застосування інформаційних технологій задля підвищення якості освіти в системі фізичного виховання і спорту. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту : тези доповідей II Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 16-17 квітня 2019 р./Відп. за вип. С. В. Сергієнко. Електронне видання каф. Фізичного виховання і спорту. Суми: СумДУ, 2019. С. 11-12. 2. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2020. 72 с. 3. Бондар І. Р. Диференційоване фізичне виховання: навчальний посібник / І. Р. Бондар. Львів: ЛДУФК, 2019. 197 с. 4. Боровська О. Короткий глумачний словник термінів галузі фізичної культури та спорту. Л.: ЛДДФК, 2003. 54 с. 5. Вознюк Т. В. Основи теорії та методики спортивного тренування: навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д. Ю., 2020. 236с 6. Вознюк Т. В. Сучасні ігрові види спорту : навчальний посібн. Вінниця: Корзун Д. Ю., 2017. 246 с. 7. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: метод. поради молодим науковцям. К.: Вінниця, 2017. 278 с. 8. Грибан Г. П. Методична система фізичного виховання студентів : навчальний посібник. Житомир: Рута, 2019. 305 с. 9. Долинний Ю. Організація та методика проведення експериментальної роботи підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до реабілітаційної роботи з дітьми з обмеженими фізичними можливостями // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний журнал / Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка; голов. ред. Н. Примаченко; редкол.: Н. Скотна, Ф. Андрушкевич, М. Євтух [та ін.]. Дрогобиц, 2018. № 2 (157), лютий. С. 48-53. ISSN 2308-4634. 10. Закон України «Про вищу освіту»: чинне законодавство станом на 08 жовтня 2019 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2019. 102 с. 11. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 14 липня 2021 року: Офіц. Текст. Київ: Алерта, 2021. 126 с. 12. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» від 24.12 1993 №3808 Х-ІІ (редакція станом на 25.07.2021) 13. Зеленкова Н. І. Метод проектів у навчальному середовищі / Н. І. Зеленкова, О. М. Голоденко // Педагогіка вищої та середньої школи, 2023. Вип. 39. С. 184–189: URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2013_39_351 14. Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту: тези доповідей V Міжнар. наук.-метод. конф., м. Суми, 12-13 квітня 2018 р. Суми: СумДУ, 2018. 298 с. 15. Каплінський В. В. Основи виховної діяльності вчителя фізичної культури: навч. посіб.. Вінниця: Едельвейс і К, 2020. 291 с. 16. Колесник А.С. Використання інноваційних технологій під час занять з фізичної культури. «Молодий вчений», № 11 (63), листопад, 2021 р. С. 553–557. 17. Костюкевич В. М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації : Навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2019. 273 с. 18. Краснобаєва Т. М. Педагогічні особливості формування фізкультурно-спортивних умінь у студентів на заняттях із фізичного виховання: навчальний посібник. 2-ге вид., допов. та перероб. Вінниця, 2023. 67 с 19. Краснобаєва Т. М. Особливості формування фізкультурно-спортивних умінь у студентів:

- методичний посібник для викладачів фізичного виховання вищих навчальних закладів освіти. Вінниця: Едельвейс і К, 2021. 49 с.
20. Круцевич Т. Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навчальний посібник. Київ: Олімпійська література, 2020. 224 с.
 21. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. В 2 т. Т.2. Методика фізичного виховання різних груп населення. К.: Олімпійська література, 2018. 366.
 23. Лук'янченко М. І. Педагогіка здоров'я: теорія і практика: монографія. Дрогобич: Ред.-вид. відділ Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка, 2019. 348 с.
 24. Малиновський А. І., Петровська Т. В. Соціально психологічні складові іміджу спортивного тренера як суб'єкта спортивної діяльності [Social and psychological components of the image of a sports coach as a subject of sports activities]. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова; 2021; 4(74). 74-77 с.
 25. Методика фізичного виховання учнів 1–11 класів: навч. посіб./ М. Д. Зубалій, Л. В. Волков, С. І. Жевага та ін.; за заг. ред. М.Д. Зубалія. К.: Нац. акад. пед. наук України, 2022. 216 с.
 26. Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання фізичної культури у 2019/2020 навчальному році (Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 01. 07. 2019 р. № 1/11-5966. URL: <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyishhodo-vykladannya-fizychnoyi-kultury-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi>
 27. Мова футболу: ілюстрований шестимовний словник футбольної лексики / уклад.: Помірко Р. С., Дубяк М. Б., Іваньо Т. Р., Проців М. І. Л.: Українські технології, 2019. 100 с.
 28. Мовчан В. П. Фізкультурно-спортивна діяльність як один із засобів виховання дисциплінованості підлітків. «Молодий вчений». № 4.1 (68.1). квітень, 2022 р. С. 16–19.
 29. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи. Рівень стандарту: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11klas/fizk-st.pdf>
 30. Наумчук В. І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. Тернопіль: Видавництво Астон, 2013. 96 с.
 31. Надтока О. О. Модель підготовки тренера-викладача до виховної роботи у ДЮСШ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. Запоріжжя, 2022. Вип. 49 (102). С. 156–162.
 32. Никифорова Л. А. Експериментальна методика формування професійної культури майбутніх учителів фізичного виховання // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць / Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ, 2019. С. 59-63. (Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики; вип. 27 (37)). ISSN 2411-2135
 33. Організація і методика оздоровчої фізичної культури: робочий зошит/ уклад. А. А. Дяченко; Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. Вінниця, 2021. 78 с.
 34. Осінчук В. Г. Визначення основних спортивних термінів фізичної культури і спорту: навч. посіб. / Осінчук В. Г., Попеску І. К. К.: ЛДУ, 1995. 200 с.
 35. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: навчальний посібник для студентів ВНЗ / Т. Бойчук, М. Голубева, О. Левандовський, Л. Войчишин. Л.: ЗУКЦ, 2010. 240 с.
 36. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності "Фізична культура і спорт": навчальний посібник/ В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, В. І. Воронова, О. В. Борисова; Національний університет фізичного виховання і спорту. Київ: Олімпійська література, 2018. 526 с.
 37. Педагогіка спорту/ Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. К.: Здоров'я, 1986. 208 с.
 38. Педагогіка фізичного виховання і спорту. Опорні конспекти лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальностей 017 «Фізична культура і спорт» та 014 «Середня освіта (фізична культура)», освітній ступінь «бакалавр». Навчальний посібник

- / укладач Т. В. Хома. Ужгород, УжНУ, 2020. 84 с.
39. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів: кол. моногр./ Н. О. Белікова, Г. О. Гац, С. П. Козібродський та ін.; наук. ред. й упорядник А. В. Цьось. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 240 с.
 40. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога. К.: Олімп. л-ра, 2020. 184 с.
 41. Петровська Т. В. Особистісні детермінанти адаптації спортивних педагогів в умовах професійного вигорання. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки. Серія: Фізична культура і спорт. Вип. 20. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Л. Українки, 2019. С. 22-27.
 42. Підручник «Фізичне виховання» в форматі MS Word. (укр.). URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587832>.
 43. Полулященко Ю.М. Соціальна інтеграція людей з обмеженими можливостями засобами фізичної культури і спорту в умовах регіонального реабілітаційного середовища: автореферат канд. пед. наук, спец.: 13.00.05 – соціальна педагогіка. Луганськ: Луганський нац. ун-т ім. Т. Шевченка, 2022. 20 с.
 44. Романчук О. В. Теоретико-методологічні основи підготовки фахівців фізичного виховання і спорту до педагогічної діяльності з дітьми і молоддю в Австрії (XX - поч. XXI ст.) [Текст]: автореферат д-ра пед. наук, спец.: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобич: Дрогобицький держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2020. 40 с.
 45. Розробка уроків із фізичного виховання. Формат файлів .zip. (укр.). URL: http://osvita.ua/school/lessons_summary/education/38777/
 46. Сайт учителя фізичної культури Гладуняка Ю. М. Портфоліо, документація вчителя, практичні поради, методичні рекомендації, критерії оцінювання, календарне планування. (укр.). URL: <http://fizraschep-school.jimdo.com/>.
 47. Словник основних понять з фізичної культури: для студентів факультетів фізичного виховання вищих пед. навч. закладів / уклад. О. А. Согоконь, О. В. Донець. Полтава: Сімон, 2020. 111 с.
 48. Смолій В. А. Енциклопедичний словник-довідник з туризму / В. А. Смолій, В. К. Федорченко, В. І. Цибух; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. В. К. Федорченка. К.: Слово, 2006. 372 с.
 49. Теорія і методика фізичного виховання [Текст]: підручник: у 2-х т. Т.1: Загальні основи теорії і методики фізичного виховання/ Т. Ю. Круцевич, Н. Є. Пангелова, О. Д. Кривчикова та ін. ; за ред. Т.Ю. Круцевич. 2-ге вид., перероб. та доп. К.: Олімп. л-ра, 2017. 384 с.
 50. Термінологія спорту. Тлумачний словник спортивних термінів / уклад. Ф. П. Суслов, Д. А. Тишлер. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 397 с.
 51. Товт В. А., Маріонда І. І. Курсові роботи в системі підготовки фахівців за спеціальностями фізична культура і спорт, середня освіта (фізична культура): навчальний посібник. Ужгород : Фест-принт, 2018. 61с.
 52. Тулайдан В. Г., Тулайдан Ю. Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт», 2020. 179 с.
 53. Тягур Р. С. Історія олімпійського руху: базові терміни, таблиці, схеми: навч. посібн. Івано-Франківськ, 2015. 275 с.
 54. Тягур Р. С. Історія фізичної культури і спорту: курс лекцій. Івано-Франківськ: Плай, 2017. 276 с.
 55. Тягур Р. С. Менеджмент в освіті: курс лекції для студентів вищих навчальних закладів Івано-Франківськ; «Просвіта», 2022. 560 с.
 56. Тягур Р. С. Основи менеджменту у фізичній культурі і спорті: посібник Івано-Франківськ; «Просвіта», 2022. 144 с.
 57. Тягур Р. С. Основи педагогічних досліджень Івано-Франківськ. ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2017. 96 с.
 58. Тягур Р. С. Педагогіка: основні поняття, схеми рекомендації. Івано-Франківськ. ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2017. 202 с.
 59. Тягур Р. С. Педагогіка: основні поняття, схеми-рекомендації. Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021. 203 с.
 60. Тягур Р. С. Педагогіка спорту: короткий лекційний курс Івано-Франківськ. ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2020. 142 с.

61. Тягур Р. С. Короткий курс педагогіки спорту Івано-Франківськ. ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2023. 90 с.
62. Тягур Р. С. Педагогічний менеджмент; короткий лекційний курс Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021 65 с.
63. Тягур Р. С., Тягур Т. Р. Історія фізичної культури і олімпійського руху: словник термінів. Івано-Франківськ: Видавець В. Дяків, 2016. 374 с.
64. Тягур Р. С., Тягур Т. Р. Історія фізичної культури і олімпійського руху: 180 базових термінів. Івано-Франківськ: Видавець В. Дяків, 2017. 115 с.
65. Тягур Р. С. Управління у сфері фізичного виховання: словник базових термінів Івано-Франківськ; «Просвіта», 2021. 148 с.
66. Тягур Р. С. Управління у фізичній культурі і спорті: робочий зошит студента Івано-Франківськ; «Просвіта», 2020. 172 с.
67. Тягур Р. С. Управління у фізичній культурі: короткий лекційний курс. – Івано-Франківськ: ТЗОВ ВГЦ «Просвіта», 2022. 96 с.
68. Український освітній портал. Фізична культура. На допомогу учителю фізичної культури, розробки уроків, презентації. (укр.). URL: <http://teacher.in.ua/navchalnipredmeti/fizichna-kultura>
69. Федорченко В. К. Туристський словник-довідник / В. К. Федорченко, І. М. Мініч. К.: Дніпро, 2016. 160 с.
70. Фізіологічні основи фізичного виховання і спорту: курс лекцій для студентів факультетів фізичного виховання і спорту / Укладачі Мицкан Б. М., Султанова І. Д., Лісовський Б. П. Івано-Франківськ: НАІР, 2016 264 с.
71. Фізичне виховання. Теорія, засоби, методи, задачі, соціальні функції. (укр.). URL: <http://www.pedahohikam.net/nerv-275>.
72. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури [монографія] / І. Маріонда, Е. Сивохоп, В. Товт. Ужгород: Видавництво ПП «Аутодор-Шарк», 2020. 212 с.
73. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с. URL: <chromeextension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://dSPACE.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31793/1/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%90%20%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%90.pdf>
74. Шалар О. Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання: Навчально-методичний посібник. Херсон, 2020. 154 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 тел. +38(0342) 59-60-20 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ e-mail: ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Тягур Роман Степанович Кандид педагогічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	Номер мобільного телефону 0969198380 Корпоративна пошта roman.tiahur@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) » – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій</p>

	<p>студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) – стор. 3.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) –</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Тягур Роман Степанович.