

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін



Проректор
" 31 " 08

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Спортивно - педагогічне вдосконалення у сучасних
командних видах спорту**

Освітня програма Фізична культура і спорт
другого (магістерського) рівня

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Івано-Франківськ
2021 р.

Робоча програма

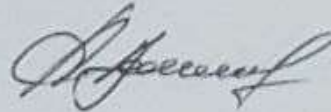
Спортивно - педагогічне вдосконалення у сучасних командних видах спорту для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)
Маланюк Л. Б. доцент кафедри спортивно-педагогічних дисциплін

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін

Протокол від “30” серпня 2021 р. № 1

Завідувач кафедри



Синиця А.В.

“30” 08 2021 р.

Схвалено Науково-методичною радою факультету фізичного виховання і спорту

Протокол ~~“30”~~ 08 2021р. № 1

Голова



Лапковський Е.Й.

“30” 08 2021 р.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка | Вибіркова | |
| | Спеціальність 017 «Фізична культура і спорт» | | |
| Модулів – 1 | Освітній рівень: магістр | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 2 | | 1-й | 1-й |
| | | Семестр | |
| Загальна кількість годин - 180 | | 1 | 1 |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4 | 20 год | 6 год | |
| | Практичні | | |
| | 32 год | 8 год | |
| | Самостійна робота | | |
| | 128 год | 166 год | |
| | Вид контролю: екзамен | | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 66,7% / 33,3%

для заочної форми навчання – 6,7% / 93,3%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у студентів знання про історію і розвиток сучасних командних видів спорту, правила гри, оволодіння технічними прийомами та тактичними діями гри, шляхи удосконалення техніко-тактичної підготовки у сучасних видах спорту; набуття необхідних знань, умінь і навичок для самостійної педагогічної й організаційної роботи в різних ланках спортивної діяльності.

Завдання:

- сформувати у студентів належний рівень професійної готовності, що є основним критерієм професійної підготовки;

- сприяти формуванню у студентів професійного мислення, відповідних знань, вмінь та навичок викладання сучасних командних видів спорту;

- оволодіння методикою навчання і організацією навчально-тренувального процесу;
- формування у студентів необхідних знань, умінь і навичок необхідних для організації, проведення і суддівства змагань окремих видів сучасних командних видів спорту.

Програмні компетентності

- ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.
- СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.
- СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
- СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання

- РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- РН11. Застосовувати для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту сучасний понятійний апарат, наукові концепції теорії та технології.

3. Програма навчальної дисципліни

| | |
|--|---|
| Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні основи сучасних командних видів спорту. Характеристика окремих сучасних командних видів спорту. | |
| Тема 1. | Історичні аспекти виникнення та розвитку сучасних командних видів спорту (на прикладі баскетболу 3x3 (стритбол), нетбол, корфбол) у світі та Україні. |
| Тема 2. | Основні положення сучасної системи спортивного тренування. Засоби та методи спортивного тренування у сучасних командних видах спорту. |
| Тема 3. | Обладнання та екіпіровка спортсменів сучасних командних видів спорту. |
| Тема 4. | Психологічна підготовка спортсменів. Роль тренера у психологічній підготовці спортсменів на прикладі сучасних командних видів спорту. |
| Змістовий модуль 2. Методика навчання технічних елементів у сучасних командних видах спорту. Удосконалення техніко-тактичної підготовки у сучасних командних видах спорту | |
| Тема 5. | Техніко-тактична підготовка спортсменів у стритболі. |
| Тема 6. | Техніко-тактична підготовка спортсменів у нетболі. |
| Тема 7. | Техніко-тактична підготовка спортсменів у крофболі. |
| Тема 8. | Змагальна діяльність у системі спортивної підготовки спортсменів сучасних командних видів спорту. |
| Тема 9. | Засоби відновлення спортивної працездатності. |

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|--|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретико-методичні основи сучасних командних видів спорту. | | | | | | | | | | | | | |
| Характеристика окремих сучасних командних видів спорту. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Історичні аспекти виникнення та розвитку сучасних командних видів спорту (на прикладі баскетболу 3х3 (стрітбол), нетбол, корфбол) у світі та Україні. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 | 12 | 2 | - | - | - | 10 | |
| Тема 2. Основні положення сучасної системи спортивного тренування. Засоби та методи спортивного тренування у сучасних командних видах спорту. | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | - | - | - | - | 14 | |
| Тема 3. Обладнання та екіпіровка спортсменів сучасних командних видів спорту. | 14 | 2 | 2 | - | - | 10 | 14 | - | - | - | - | 14 | |
| Тема 4. Психологічна підготовка спортсменів. Роль тренера у психологічній підготовці спортсменів на | 16 | 2 | 2 | - | - | 12 | 16 | - | - | - | - | 16 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|---|---|------------|------------|----------|----------|---|---|------------|
| прикладі сучасних командних видів спорту. | | | | | | | | | | | | |
| Модуль 2. | | | | | | | | | | | | |
| Методика навчання технічних елементів у сучасних командних видах спорту. Удосконалення техніко-тактичної підготовки у сучасних командних видах спорту | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Техніко-тактична підготовка спортсменів у стрітболі. | 34 | 4 | 8 | - | - | 22 | 34 | 2 | 2 | - | - | 30 |
| Тема 6. Техніко-тактична підготовка спортсменів у нетболі. | 26 | 2 | 6 | - | - | 18 | 26 | 2 | 2 | - | - | 22 |
| Тема 7. Техніко-тактична підготовка спортсменів у корфболі. | 26 | 2 | 6 | - | - | 18 | 26 | - | 2 | - | - | 24 |
| Тема 8. Змагальна діяльність у системі спортивної підготовки спортсменів сучасних командних видів спорту. | 20 | 2 | 2 | - | - | 16 | 20 | - | 2 | - | - | 18 |
| Тема 9. Засоби відновлення спортивної працездатності. | 18 | 2 | 2 | - | - | 14 | 18 | - | - | - | - | 18 |
| Усього годин | 180 | 20 | 32 | | | 128 | 180 | 6 | 8 | | | 166 |

5. Теми практичних і лабораторних занять

Денна форма навчання.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|--------------|--|-----------------|
| 1. | Методика навчання техніки пересування та стійка у баскетболі 3х3. Методика навчання техніки гри. | 2 |
| 2. | Методика навчання техніко-тактичних дій у захисті та нападі (баскетбол 3х3). | 6 |
| 3. | Удосконалення техніко-тактичних дій у захисті та нападі (баскетбол 3х3) | 4 |
| 4. | Методика навчання техніки пересування та стійка у нетболі. Методика навчання техніки гри. | 2 |
| 5. | Методика навчання техніко-тактичних дій у захисті та нападі (нетбол) | 4 |
| 6. | Удосконалення техніко-тактичних дій у захисті та нападі (нетбол) | 4 |
| 7. | Методика навчання техніки пересування та стійка у крофболі. Методика навчання техніки гри. | 2 |
| 8. | Методика навчання техніко-тактичних дій у захисті (крофбол) | 4 |
| 9. | Удосконалення техніко-тактичних дій у нападі (крофбол) | 4 |
| Разом | | 32 |

Заочна форма навчання.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Методика навчання техніки пересування та стійка у баскетболі 3х3. Методика навчання техніки гри. | 2 |
| 2 | Методика навчання техніко-тактичних дій у захисті та нападі (баскетбол 3х3). | 4 |
| 3 | Удосконалення техніко-тактичних дій у захисті та нападі (баскетбол 3х3) | 2 |
| Разом | | 8 |

6. Самостійна робота

Денна форма навчання.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|--------------|---|-----------------|
| 1. | Тема 1. Історичні аспекти виникнення та розвитку сучасних командних видів спорту (на прикладі баскетболу 3х3 (стритбол), нетбол, корфбол) у світі та Україні. | 8 |
| 2. | Тема 2. Основні положення сучасної системи спортивного тренування. Засоби та методи спортивного тренування у сучасних командних видах спорту. | 10 |
| 3. | Тема 3. Обладнання та екіпіровка спортсменів сучасних командних видів спорту. | 10 |
| 4. | Тема 4. Психологічна підготовка спортсменів. Роль тренера у психологічній підготовці спортсменів на прикладі сучасних командних видів спорту. | 12 |
| 5. | Тема 5. Техніко-тактична підготовка спортсменів у стритболі. | 22 |
| 6. | Тема 6. Техніко-тактична підготовка спортсменів у нетболі. | 18 |
| 7. | Тема 7. Техніко-тактична підготовка спортсменів у корфболі. | 18 |
| 8. | Тема 8. Змагальна діяльність у системі спортивної підготовки спортсменів сучасних командних видів спорту. | 16 |
| 9. | Тема 9. Засоби відновлення спортивної працездатності. | 14 |
| Разом | | 128 |

Заочна форма навчання.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 10. | Тема 1. Історичні аспекти виникнення та розвитку сучасних командних видів спорту (на прикладі баскетболу 3х3 (стритбол), нетбол, корфбол) у світі та Україні. | 10 |
| 11. | Тема 2. Основні положення сучасної системи спортивного тренування. Засоби та методи спортивного тренування у сучасних командних видах спорту. | 14 |
| 12. | Тема 3. Обладнання та екіпіровка спортсменів сучасних командних видів спорту. | 14 |
| 13. | Тема 4. Психологічна підготовка спортсменів. Роль тренера у психологічній підготовці спортсменів на прикладі сучасних командних видів спорту. | 16 |
| 14. | Тема 5. Техніко-тактична підготовка спортсменів у стритболі. | 30 |
| 15. | Тема 6. Техніко-тактична підготовка спортсменів у | 22 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| | нетболі. | |
| 16. | Тема 7. Техніко-тактична підготовка спортсменів у корфболі. | 24 |
| 17. | Тема 8. Змагальна діяльність у системі спортивної підготовки спортсменів сучасних командних видів спорту. | 18 |
| 18. | Тема 9. Засоби відновлення спортивної працездатності. | 18 |
| Разом | | 166 |

7. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

A.

- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- наочні методи - ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи: досліди, вправи, лабораторні та практичні роботи, реферати;

Б. Індуктивні та дедуктивні.

С. Репродуктивні та точні, проблемно-пошукові.

Д. Навчальна робота під керівництвом викладача - самостійна аудиторна робота: вирішення ситуаційних задач, самостійні письмові роботи.

Е. Самостійна робота поза контролем викладача - самостійна робота вдома: домашні завдання - усні та письмові.

II.

A. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу: використання рольових ігор, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів.
- навчальні дискусії;
- аналіз практичних та клінічних ситуацій;

Б. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- роз'яснення мети навчального предмету
- вимоги до вивчення предмета , дисциплінарні, організаційно-педагогічні).
- заохочення та покарання в навчанні: оцінка студентів за успіхи, усне схвалення (чи осуд викладача).

III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

IV. Бінарні, інтегровані, універсальні методи.

8. Методи контролю

1. Усне опитування;
2. Тестування;
3. Письмовий контроль;
4. Екзамен.

Перелік питань для підсумкового контролю

1. Розкрийте зміст гри баскетбол 3Х3.
2. Розкрийте зміст гри корфбол.
3. Розкрийте зміст гри нетбол.
4. Назвіть склад суддівської колегії в командних ігрових видах спорту.
5. Назвіть основні документи, що необхідні для проведення змагань.
6. З яких пунктів складається Регламент змагань?
7. Охарактеризуйте структуру і зміст тренувального заняття.
8. Які є типи тренувальних занять?
9. Які є форми проведення тренувальних занять?
10. Окресліть історичні передумови виникнення гри баскетбол 3Х3.
11. Окресліть історичні передумови виникнення гри корфбол.
12. Окресліть історичні передумови виникнення гри нетбол.
13. Проаналізуйте правила змагань у баскетболі та баскетболі 3х3. Що є у них спільного, а чим вони відрізняються.
14. Назвіть спільні особливості гри нетбол та баскетбол 3х3.
15. Назвіть спільні особливості гри нетбол та корфбол.
16. Назвіть спільні особливості гри корфбол та баскетбол 3х3.
17. Яка різниця між руховим умінням і руховою навичкою?
18. Дайте визначення основних понять у системі підготовки спортсменів: спортивне тренування, підготовленість, тренуваність, спортивна форма.
19. Охарактеризуйте зміст тренувального процесу спортсменів.
20. Назвіть основні фізичні якості спортсменів.

Тестові завдання

Корфбол

1. У корфбол грають тільки:
 - а) жінки;
 - б) змішані команди;
 - в) чоловіки;
 - г) діти
2. Батьківщиною корфболу є :
 - а) США;
 - б) Франція;
 - в) Нідерланди;
 - г) Англія.

3. Тривалість гри у корфбол складає...
- а) 2 тайми по 30 хвилин.
 - б) 4 тайми по 30 хвилин.
 - в) 2 тайми по 25 хвилин.
 - г) 3 тайми по 30 хвилин.
4. З кількох гравців складається кожна команда у корфболі?
- а) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;
 - г) 8.
5. Під час гри забороняється:
- а) утримуючи м'яч в руках, виконувати більше 2-х кроків; переміщатися, виконуючи «ведення» м'яча;
 - б) вибивати і виривати м'яч; передавати м'яч з рук у руки; персонально грати проти гравця протилежної статі;
 - в) одночасно грати двом гравцям проти одного; виконувати кидок м'яча із зони захисту; грати в грубій і небезпечній манері.
 - г) усі перелічені відповіді правильні.
6. Вкажіть рік створення Міжнародна Федерація корфболу (ІКФ)
- а) 1933 р.
 - б) 1932 р.
 - в) 1942 р.
 - г) 1950 р.
7. Чи дозволена у корфбоді груба гра?
- а) так;
 - б) ні;
 - в) інколи;
 - г) так, з певних причин.
8. Команда з корфболу складається з...
- а) 4 чоловіка і 4 жінки;
 - б) 8 чоловіків;
 - в) 8 жінок;
 - г) 4 чоловіків і 2 жінки.

Баскетболі 3х3 (стрітбол)

1. Вкажіть розмір ігрового майданчика у баскетболі 3х3.
- а) 15 м у ширину і 11 м у довжину;
 - б) 15 м у ширину і 12 м у довжину;
 - в) 13 м у ширину і 11 м у довжину;
 - г) 11 м у ширину і 15 м у довжину.
2. З кількох гравців складається кожна команда у баскетболі 3х3?
- а) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;
 - г) 6.
3. Гру у баскетболі 3х3 розпочинають, коли на майданчику присутні ...
- а) троє (3) гравців кожної команди.

- б) четверо (4) гравців кожної команди.
 - в) двоє (2) гравців кожної команди.
 - г) шестеро (6) гравців кожної команди.
4. Команда у баскетболі 3х3 підлягає покаранню за командні фоли, після того як вона вчинила...
- а) сім (7) фолів.
 - б) шість (6) фолів.
 - в) три (3) фоли.
 - г) п'ять (5) фолів.
5. Гравець, який вчинив чотири (4) фоли...
- а) повинен залишити гру.
 - б) має право продовжити гру.
 - в) може продовжувати гру через 5 хв.
 - г) правильна відповідь відсутня.
6. Батьківщиною баскетболу 3х3 є :
- а) США;
 - б) Франція;
 - в) Нідерланди;
 - г) Англія.
7. Де і коли відбувся перший Чемпіонат світу з баскетболу 3х3?
- а) у 2012 р. в Греції;
 - б) у 2012 р. в США;
 - в) у 2010 р. в Греції;
 - г) у 2011 р. в Португалії.
- 8) У якому році жіноча збірна України з баскетболу 3х3 виборола срібні медалі чемпіонату світу, поступившись збірній Чехії
- а) у 2013 р.
 - б) у 2012 р.
 - в) у 2016 р.
 - г) у 2000 р.

Нетбол

1. Важить розмір ігрового майданчика у нетболі.
- а) 15,25 м x 30,5 м;
 - б) 15,25 м x 15,25 м;
 - в) 15,25 м x 20,5 м;
 - г) 15,25 м x 25,5 м.
2. З кількох гравців складається кожна команда у нетболі?
- а) 4;
 - б) 3;
 - в) 7;
 - г) 6.
3. Вкажіть тривалість гри у нетболі.
- а) гру розподілено на 4 чверті по 15 хвилин;
 - б) гру розподілено на 2 чверті по 15 хвилин;
 - в) гру розподілено на 3 чверті по 10 хвилин;
 - г) гру розподілено на 4 чверті по 10 хвилин.

4. Чи входить нетбол до програми Олімпійських ігор?

- а) так;
- б) ні;
- в) в окремих випадках так;
- г) правильна відповідь відсутня.

5. Вкажіть рік започаткування Міжнародної федерації асоціацій нетболу (IFNA).

- а) 1960 р.
- б) 1961 р.
- в) 1970 р.
- г) 1953 р.

6. Кошик у нетболі називається

- а) кільце;
- б) ворота;
- в) кошик;
- г) правильна відповідь відсутня.

7. Вкажіть, якою має бути окружність м'яча у нетболі

- а) від 680 до 710 мм;
- б) від 580 до 710 мм;
- в) від 680 до 610 мм;
- г) від 380 до 710 мм.

8. Вкажіть, якою має бути вага м'яча у нетболі.

- а) від 397 до 454 грамів;
- б) від 297 до 454 грамів;
- в) від 397 до 354 грамів;
- г) від 397 до 654 грамів.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

| Модуль 1 | | | | |
|---|-------------------|-------------------|---------|------------|
| Навчальна (аудиторна робота) | | | | |
| Практичні навички | Теоретичні знання | Самостійна робота | Екзамен | Разом |
| 25 | 15 | 10 | 50 | 100 |
| <p>Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p>Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за практичні навички (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,25, відповідно максимальний бал за практичні навички може скласти 25 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 10 балів), оцінки за теоретичні знання (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,15, відповідно максимальний бал може скласти 15 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>80-89 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>70-79 балів</i> - Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускаючи незначні помилки.</p> <p><i>60-69</i> - Студент володіє навчальним матеріалом поверхово; ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді плутає поняття, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість; планує та виконує</p> | | | | |

частину завдань з допомогою викладача.

50-69 балів – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

Менше 50 балів – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 80 – 89 | B | добре | |
| 70 – 79 | C | | |
| 60 – 69 | D | задовільно | |
| 50 – 59 | E | | |
| 26 – 49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

10. Методичне забезпечення

1. Навчальна та навчально-методична література.
2. Періодичні видання.
3. Навчальні та науково-популярні відеофільми.
4. Мультимедійне забезпечення лекційного курсу.
5. Електронні носії інформації.

11. Рекомендована література

1. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: Навчальний посібник. Вінниця: ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2008. 350с.
2. Т.В. Вознюк Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання : Навчальний посібник. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. – 248 с.
3. «Техніко-тактична підготовка баскетболістів». Методичні рекомендації для проведення практичних і самостійних занять з дисциплін «Фізичне виховання», «Фізична культура» (для студентів 1-5 курсів усіх спеціальностей ніверситету) / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад. Є. В. Кравчук. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 40с.
4. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2014 – 616 с.
5. В. М. Костюкевич Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: Навчальний посібник. – Вінниця: «Планер», 2007. □ 273 с.
6. Волков Н. И. Биохимия мышечной деятельности. / Н.И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. – К.: Олимпийская литература, 2000. – 502 с.
7. 4. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М. А Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
8. Иссурин В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки. Монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.
9. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. — 2-ге вид. допов. і переробл. — К.: Вища школа, 2004. — 422 с. 19.
10. Петровська Т. В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб./ Т. В. Петровська. – К.: НУФВСУ, вид-во «Олімпійська література», 2015. – 184 с.
11. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / под ред. Платонова В. Н.- К.: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
12. Носко М.О., Архипов О.А. Біометрія рухових дій людини. Монографія / За заг. ред. Архипова О.А. – К.: Видавничий дім "Слово", 2011. – 216 с.

13. Обучение технике игры в баскетбол / Метод. рекомендации для студентов ИФК. сост. Ермаков В.А. – Тула, 1992.
14. Спортивные игры: правила, тактика, техника / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2004. – 448 с.

Додаткова:

1. Костюкевич В.М. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. Навчальний посібник для студентів вузів. Вінниця: ВДПУ, 2001. 216 с.
2. Дубенчук А.І. Спортивні ігри з м'ячем: правила. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. 288 с.
3. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. К
4. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с. 11.
5. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. / А. Я. Корх. – М.: Терра спорт, 2000. – С.88-89.
6. Воропай С. Деякі підходи до оцінки схильності дітей 4–13 років до різних проявів рухової активності / С. Воропай // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2001.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://ru.wikipedia.org>.
2. <https://fbu.ua/topic/3x3>
3. https://wikichi.ru/wiki/International_Netball_Federation
4. https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/42704052/
5. https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/42852972/
6. <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%B1%D0%BE%D0%BB>
7. https://wikinew.wiki/wiki/International_Korfball_Federation
8. <https://repository.kristti.com.ua/handle/eiraise/658>
9. Електронний каталог центральної галузевої бібліотеки з фізичної культури і спорту: <http://sportedu.ru/>
10. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
www.nbuv.gov.ua