

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у
зкладах вищої освіти**

Освітня програма «Фізична культура і спорт» другий (магістр) рівень

Спеціальність 017 – фізична культура і спорт

Галузь знань 01 освіта

Затверджено на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “30” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти
Освітня програма	Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	017 – фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	обов'язкова
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 18 год. Практичні заняття – 16 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 130 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Викладання спортивно-педагогічних дисциплін забезпечує перегляд традиційної стратегії навчання, розробку і використання сучасних технологій, які дозволять звільнити студентів від зайвої опіки, навчити їх самостійно оволодівати знаннями, уміннями і навичками та постійно оновлювати їх.

Запропонований курс покликаний допомагати тим, хто готується викладати гімнастику, легку атлетику, спортивні ігри з методикою викладання, в їх професійному становленні, оскільки в ньому розкриваються основні підходи до організації, змісту і методики проведення усіх форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін.

Метою навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти» є формування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та інших спортивно-педагогічних дисциплін, що викладаються у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту.

Одне з головних завдань дисципліни - підготувати майбутнього магістра у своїй майбутній викладацькій діяльності навчати студентів інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання дітей, підлітків, студентства та юних спортсменів.

Компетентності

ІК. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту.

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо..

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

СК10. Здатність здійснювати захист прав інтелектуальної власності та комерціалізувати результати досліджень та інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Програмні результати навчання

ПР5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПР8. Організувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Вступ у предмет «ТМВСД у ЗВО».	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Мета і завдання курсу «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти». Зміст навчального курсу, його зв'язок з іншими дисциплінами які вивчаються за навчальним планом, значення для підготовки фахівців галузі фізична культура. Понятійний апарат предмету «Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах вищої освіти».	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
2.	Організаційно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу студентів ЗВО. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності у ЗВО. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності студентів у ЗВО. Кантроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності студентів у ЗВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
3.	Значення вузівської лекції з спортивно-педагогічних дисциплін, її виховна функція.	Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Лекція як традиційна форма навчання у закладах вищої освіти. Значення вузівської лекції у процесі навчання у закладах вищої освіти.	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи

		<p>Роль лектора у процесі навчання у закладах вищої освіти.</p> <p>Виховна функція лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Науковість лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Доступність лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Систематичність лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Свідомість лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Міцність лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p>	
4.	<p>Підготовка до лекції з спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО фізичної культури і спорту, її наочність.</p>	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань:</p> <p>Наочність лекції у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Підготовка до лекції з СПД у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Контакт лектора з аудиторією у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Мова лектора із СПД у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p> <p>Стиль, манери і дисципліна лектора на СПД у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
5.	<p>Мета, завдання та мотивація навчальної діяльності на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p>	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань:</p> <p>Практичні заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Мета навчання із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Завдання навчання із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Мотивація навчальної діяльності із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи

		<p>Засоби навчання на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Методи навчання на практичних заняттях із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p>	
6.	<p>Організація і управління навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p>	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Основні поняття організація і управління навчальним процесом.</p> <p>Уміння використовувати основні професійно-педагогічні засоби і методи (способи і прийоми) в організації і управлінні навчальним процесом.</p> <p>Уміння виконувати основні технологічні операції планування навчально-виховного процесу в плані їх організації і управлінні.</p> <p>Уміння виконувати основні технологічні операції з організації навчально-виховним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Уміння оперативно управляти діяльністю учнів на уроці із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Уміння вести контроль за ходом навчально-виховного процесу на заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Матеріальне забезпечення навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Технічне забезпечення навчальним процесом на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Функції педагогічного контролю на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Типи і форми педагогічного контролю на практичних заняттях з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Самоконтроль у фізичному вихованні школярів та студентів на практичних заняттях з СПД у ЗВО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи

		фізичної культури і спорту.	
7.	Теоретико-методичне забезпечення реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Головна мета навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Завдання навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Шляхи реалізації завдань навчальної практики з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Методичне забезпечення реалізації завдань (термінологія, демонстрація, рухові уміння і навички, контрольні вправи).</p> <p>Зразки оформлення документації діловодства вчителем фізичної культури (техніка безпеки, положення змагань).</p> <p>Методичне забезпечення реалізації завдань (застосування словесних і практичних методів, способи оцінки, програми навчання, прийоми страхування).</p> <p>Зразки оформлення документації діловодства вчителем фізичної культури, тренером з виду впорту (психолого-педагогічний аналіз заняття з фізичної культури, педагогічний аналіз заняття з фізичної культури).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
8.	Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту, їх організація і проведення.	<p>Розглянути поняття, формувати знання, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Мета і завдання семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Типи і різновиди семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Планування семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p> <p>Організація і проведення семінарських занять із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
9.	Оглядово-методичне	Розглянути поняття, формувати знання,	• Контрольні

	заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Загальна характеристика оглядово-методичного заняття з СПД у ЗВО фізичної культури і спорту. Схема методичної розробки оглядово-методичного заняття із СПД у ЗВО фізичної культури і спорту.	запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи
--	--	---	---

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття	40
Самостійна робота	5
Знання термінів	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
40	5	5	50	100
<ul style="list-style-type: none"> Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою. По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів. Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 40 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за знання термінології (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів. При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою). Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні запитання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів) 				
<p>Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:</p> <ul style="list-style-type: none"> 90-100 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує 				

індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми) та інше
Література:	
Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Апресян Г.З. Ораторское искусство. М.: Изд-во Моск. ун-та., 1972. – 162 с. 2. Алексеев М.Н. Используя проблемные методы изложения // Вестник высшей школы. – 1977. - №7. – С. 21-25. 3. Архангельский С.И. Лекция по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. 384 с. 4. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи навч.-метод. посіб. / І. Боднар – Львів, українські технології. – 2005. – 48с. 5. Булатова М. М. Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні / М. М. Булатова, Ю. А. Усачов // Теорія і методика фізичного виховання ; за ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімп. л-ра, 2008. – С. 320–354. 6. Воробьев А.А. Лекция, лектор, аудитория // Вестник высшей школы. – 1974. - №4. – С. 13-17. 7. Гуревич И.А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Минск: Высшая школа, 1980. 256 с. 8. Ильина Т.А. Лекция в высшей школе. – М.: Знание, 1977. – 77 с. 9. Никандров Н.Д. Что такое хороший лектор // Вестник высшей школы. – 1975. - №2. – С. 53-58. 10. Круцевич Т. Ю. Рекреация у фізичній культурі різних груп населення / Т. Ю. Круцевич, Г. В. Безверхня. – К. : Олімп. л-ра, 2010. – 248 с. 11. Лишевський В.П. Педагогическое мастерство ученого. – М.: Наука, 1975. – 119 с. 12. Ляцук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). Ч.1. –Тернопіль: ТДПУ, 2000. -164 с. 13. Ляцук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). Ч.2. –Тернопіль: ТДПУ, 2001. – 212 с. 14. Полатайко Ю.О. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах. – Івано-Франківськ: Плай, 2004. – 161 с. 	

15. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: Практикум. – Л.: Світ, 1993. – 184 с.
16. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. – Тернопіль: Збруч, 2000. – 183 с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.1. –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.2. –Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 248 с.
19. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту. Навчальний посібник. Харків. 2005. 208 с.
20. Штокман И.Г. Вузовская лекция. – Практические советы по методике преподавания учебного материала – Киев: Вища школа, 1981. -150 с.
21. Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Применение технических средств в обучении и тренировке спортсменов: Метод, пособие. - Минск: Польімя, 1978. - 240 с.
22. Теория и методика физического воспитания : учебник [для студентов вузов физического воспитания и спорта] : в 2-х т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К., 2003. – Т. 1. – 2003. – 424 с.

Додаткова:

1. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство и его проблемы // Совет-ская педагогика. – 1969. – № 11. – С. 136.
2. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М., 1994. – С. 107.
3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. по-соб. для студ. сред. пед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Акаде-мия», 1999. – 160 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.:Педагогика, 1988. – С. 294-297.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педаго-гическая академия, 1995. – 328 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: «Питер», 2000. – 304 с.
7. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Навчальний посібник. – Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. – 92 с.
8. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер).
9. Гриньова В.М. Педагогічна культура майбутнього вчителя: Навч. посіб. для студентів, викладачів та вчителів. – Х.: ХГПУ ім. Г.С. Сковороди, 1996. – 104 с.
10. Ершов П.М. и др. Общение на уроке, или режиссура поведения учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1998. – 336 с.
11. Журавський В.С. Вища освіта як фактор державотворення і ку-льтури в Україні. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2003. – 416 с.
12. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М.: Роспедагенство, 1995. – 108 с.
13. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
14. Лазарев М.О., Собаева О.В. Основы педагогики: Навчальний по-сібник. – Суми: Вид-во СумДУ, 2000. – 141 с.
15. Максименко С.Д., Заброцький М.М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи фор-мування). – К.: Главник, 2005. – 112 с.
16. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 190 с.
17. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учебное пособие. – Кемерово, 1996. – 50 с.

36. Педагогіка: Навчальний посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, О.М. Яцій та ін. – Х.:ТОВ «Одіссей», 2003. – С. 33–38.
18. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник / За ред. проф. В.М. Гриньової, С.Т. Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Х.: «ОВС», 2006. – 224 с.
19. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Краму-щенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вищ. шк., 1997. – 349 с.
20. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навчальний посібник / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г. Базидевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вищ. шк., 2006. – 606 с.
21. Приходько А.И., Щокина Н.Б. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. для студ. высших учеб. завед. – Х.: Издатель Шуст А.И., 2001. – С.7–8.
22. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. – К.: Рад. шк., 1981. – С. 18–19, 22–23, 25–27, 37–39, 41, 43, 46, 50, 61–63, 65–66, 113–115.
23. Станкин М.И. Психология общения: Курс лекций. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭКС», 2000. – 304 с.
24. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навчально-методичний посібник. – К.: Вищ. шк., 2002. – 215 с.
25. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навчальний посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304 с.
26. Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя: Книга для учителей. – 2-е изд., доп. – К.: Рад. школа, 1988. – 223 с.
27. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Пер. с англ. А. Малышевой. – Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. – С. 42.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. КСС тел. (0342) 50-60-20 spd@pnu.edu.ua
Викладач	Римик Роман Васильович кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	+380509341387 https://roman.rymuk@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» – стор. 3.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)» - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач: Римик Р.В.