

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АДАПТИВНИЙ СПОРТ І ПАРАЛІМПІЙСЬКИЙ РУХ

Освітня програма «Фізична культура і спорт»

Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “31” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Адаптивний спорт і паролімпійський рух
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Викладач (-і)	Земська Н. О.
Контактний телефон викладача	0950047097
Е-mail викладача	zemskanadia@gmail.com
Формат дисципліни	Лекційні, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	вівторок о 14.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для магістрів другого курсу спеціальності 017 Фізична культура і спорт та покликана сформувати у них цілісну систему знань з питань історії, організації і управління спортом для інвалідів та практичних навичок організації сучасної системи підготовки спортсменів-інвалідів до змагальної діяльності.	
3. Мета та цілі курсу	
вивчення історії розвитку паролімпійського руху, дефлімпійського руху та руху Спеціальних Олімпіад, їх ідеалів, принципів, місця в системі явищ сучасного суспільного життя, теорії і методики підготовки спортсменів-інвалідів до змагань.	
4. Компетентності	
Інтегральні компетентності (ІК):	
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК):	
1.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
2.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
3.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	
4.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	
5.Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	
6.Здатність працювати в міжнародному контексті.	
7.Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	
8.Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	
9.Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.	
10.Здатність розробляти та управляти проектами.	
11.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
12.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	
Спеціальні компетентності (СК):	
1.Здатність аналізувати актуальні проблеми у сучасній сфері фізичної культури і спорту.	

- 2.Здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологічних рішень, необхідних для розв'язання задач у сфері фізичної культури і спорту.
- 3.Здатність проектувати, організовувати та аналізувати науково-педагогічну діяльність з дисциплін предметної області у закладах вищої освіти.
- 4.Здатність застосовувати знання, вміння та навички під час практичного вирішення професійних завдань у різних суб'єктах сфери фізичної культури і спорту.
- 5.Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних груп населення у сфері фізичної культури і спорту.
- 6.Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.
- 7.Здатність визначити суперечності та прогалини у наявному знанні з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту
- 8.Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту, визначати перспективи подальших наукових пошуків.
- 9.Здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність.
- 10.Здатність до використання міждисциплінарного підходу, сучасних наукових методів і відповідного інструментарію у дослідженні явищ та процесів у сфері фізичної культури і спорту.

5. Результати навчання

- здатність застосовувати теоретичні засади щодо організації й побудови паралімпійського руху, особливості спортивної роботи з інвалідами різних нозологій (осіб з вадами слуху, осіб з вадами зору, осіб з вадами інтелекту, з пошкодженнями опорно-рухового апарату та ін.) для ефективної організації та проведення змагань з різними групами інвалідів;
- здатність застосовувати передовий досвід країн з високим рівнем залучення інвалідів до рухової активності;
- здатність застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в підготовці інвалідів до участі в змагальній діяльності як на національному, так і на міжнародному рівні;
- уміння визначати зміст тренувальної й змагальної діяльності інвалідів різних нозологічних груп за допомогою застосування різних методів;
- уміння підбирати форми організації тренувальних занять, засоби і методи залежно від їхніх завдань, нозологічних груп та можливостей тих, хто займається;
- уміння підбирати адекватні принципи і дозувати фізичне навантаження з огляду на особливості побудови тренувальних занять з інвалідами різних нозологій (осіб з вадами слуху, осіб з вадами зору, осіб з вадами інтелекту, з пошкодженнями опорно-рухового апарату та ін.).

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекційні заняття	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / вибірковий	
3	017 Фізична культура і спорт	2		Вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літер атура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<u>Змістовий модуль 1.</u> Загальна характеристика адаптивного спорту.	Лекції Семінар- ські заняття Самостій на робота	1,2,5, 10	4 4 12		вересень
<u>Тема 1.</u> Адаптивний спорт як соціальне явище.	Лекції Семінар- ські заняття Самостій- на робота	1,2,10	1. Передумови виникнення та етапи розвитку паралімпійського спорту. 2. Мета та завдання адаптивного спорту. 3. Основні напрямки адаптивного спорту. 4. Основні принципи адаптивного спорту. 5. Соціальні функції адаптивного спорту. 6. Керівні організації адаптивного спорту в Україні та в світі. 2 2 6	5 балів	вересень
<u>Тема 2.</u> Класифікація – основа системи підготовки в адаптивному спорті	Лекції Семінар- ські заняття Самостій- на робота	2,3,8	1. Характеристика медичної класифікації в адаптивному спорті. 2. Характеристика функціональної класифікації в адаптивному спорті. 3. Характеристика коефіцієнтно-гандикапної класифікації в адаптивному спорті. 4. Класифікація спортсменів з вадами зору 5. Класифікація спортсменів з вадами слуху	5 балів	вересень

			2 2 6		
<u>Змістовий модуль 2.</u> Методичні основи адаптивного та паролімпійського спорту.	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	1,2,5,8	4 6 16	5 балів	вересень
<u>Тема 3.</u> Методичні особливості системи підготовки спортсменів в адаптивному спорті.	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	1,4,7,10	1.Структура системи підготовки в адаптивному спорті. 2.Корекційно-реабілітаційна програма. 3.Специфічні засоби і методи спортивного тренування в адаптивному спорті. 4.Класифікація – основа системи підготовки в адаптивному спорті. 5.Принципи класифікацій в адаптивному спорті. 2 2 8	5 балів	вересень
<u>Тема 4.</u> Особливості спортивної роботи з інвалідами	Лекції Семінарські Самостійна робота	3,8,10	1.Етико-деонтологічні аспекти спортивно-оздоровчої роботи з інвалідами. 2.Специфічність вимог до організації спорт. змагань з інвалідами. 3.Класифікація інвалідів в залежності від пошкодження. 2 4 8	5 балів	вересень

<u>Змістовий модуль 3.</u> Спортивна підготовка інвалідів, що мають пошкодження опорно-рухового апарату.	Лекції Семінарські Самостійна робота	2, 4, 7 9,10	2 4 16	5 балів	жовтень
<u>Тема 5.</u> Особливості спортивної підготовки осіб, які мають пошкодження опорно-рухового апарату	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	2,4, 7, 9,10	1.Класифікаціяспортсменів з ПОРА. 2.Завдання занять спортом з інвалідам з ураженням опорно-рухового апарату. 3.Визначення рівня фізичної підготовленості інвалідів, що мають ПОРА. 4.Базові види спорту, що використовуються у заняттях з інвалідами з ПОРА. 5.Основні принципи занять спортом з інвалідами з ПОРА. 6.Основні засоби на різних етапах багаторічної спортивної підготовки інвалідів з ПХСМ. 2 4 16	5 балів	жовтень
<u>Змістовий модуль 4.</u> Спортивна підготовка спортсменів, які мають вади інтелекту.	Лекції Семінарські заняття Самостійна робота	9,10	2 4 16	5 балів	жовтень

	<p>конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, вміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>

Семінарські заняття	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою:</p> <p><i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв’язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам’ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв’язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.
8. Політика курсу	

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Бріскін Ю. А., Передерій А. Вступ до теорії спорту інвалідів: навч. посіб. для студ. ВНЗ фіз.. вих.. і с.]. Львів: «Апріорі», 2008. 68 с., іл.. ISBN: 78-966-8256-71-4
2. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів : підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту. Київ : Олімпійська література, 2006. 263 с. ISBN 966-7133-79-6
3. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навчальний посібник. Львів: “Ахіл”, 2003. 128 с.
4. Бріскін Ю.А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Л.:“Кобзар”, 2004. 180 с., іл.
5. Передерій А., Борисова О., Брискин Ю. Общая характеристика классификаций в спорте инвалидов. *Наука в олимпийском спорте*. 2006. № 1. С. 50-54.
6. Бріскін Ю.А.,Передерій А.В. Класифікаційні стратегії Паралімпійського спорту. *Оздоровча і спортивна робота з неповносправними / За заг.ред. Бріскіна Ю., Линця М., Боляха Е., Мігасевича Ю.* Львів: Видавець Тарас Сорока. 2004. С. 22-29
7. Григоренко В.Г. Дифференциально-интегральный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов с нарушениями функций спинного мозга. *Тезисы докладов 1-й Всесоюзной научной конференции “Физическая культура и спорт инвалидов”*. Одесса, 1989.
8. Григоренко В.Г. Генезис и типологическая классификация параолимпийского движения. *Теория и практика физической культуры*. 1991. № 7. С. 7-10.
9. Симаков Ю.П. Параолимпийское движение: структура и тенденции развития. *ВНИИФК. Тезисы всесоюзной науч. конф. по проблемам олимпийского спорта (Челябинск, 22-26 мая 1991 г.)*. М., 1991. С. 48-50.
- 10.Соболевский В.И. Этико-деонтологические аспекты физкультурно- оздоровительной работы среди инвалидов. *Теория и практика физической культуры*. 1990. №1.С. 48-50.

Викладач:

Земська Н. О.