

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Теорія і методика викладання рухливих ігор

Освітня програма «Фізична культура і спорт»
Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол No 1 від “31” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання (компетентності)
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія і методика викладання рухливих ігор
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Цап І.Г., Лещак О.М.
Контактний телефон викладача	0506029998
Е-mail викладача	iryana.tsap@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредита ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 13.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів першого, курсу спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Вона спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями і навичками самостійної роботи по організації і проведенню рухливих ігор з дітьми різних вікових груп у школі.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета навчальної дисципліни «ТіМВ Рухливих ігор» спрямована на оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної роботи по організації рухливих ігор з дітьми різних вікових груп шкільного віку. Узагальнюючи наукові і практичні дані, дисципліна розкриває суть завдань, які необхідно вирішувати в процесі організації і проведення рухливих ігор, обґрунтовує ефективні методи реалізації цих завдань	
4. Компетентності	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.</p> <p>ФК2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p>	

ФК3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

ФК6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

ФК7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.

ФК10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

ФК11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

ФК13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.

ФК14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

5. Результати навчання (компетентності)

ПРН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

ПРН2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування

ПРН4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

ПРН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.

ПРН7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.

ПРН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.

ПРН12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

ПРН13. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

ПРН20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРН21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та

- змістовно інтерпретувати отримані результати.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
	I сем.		
Лекційні заняття	6		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	24		
самостійна робота	60		
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс	Нормативний /

			(рік навчання)		вибірковий
1	017 Фізична культура і спорт		1		В
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. <i>Теоретичні основи методики викладання рухливих ігор та забав</i>	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		6 24 60		Вересень
Лекція №1 Історія рухливих ігор. рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини		1,2,18, 20	1.Історія рухливих ігор. 2.Основні функції рухливих ігор у сучасних умовах. 3.Чи потрібно розвивати у дитини м'язову силу? 4.Рухлива гра – метод всебічного розвитку дитини 5.Гра з правилами – найвищий етап розвитку ігрової діяльності школярів.		вересень
Лекція №2 Особливості методики рухливих ігор у школі		7,9,18, 23	1.Особливості методики рухливих ігор учнів 1-2 класів. 2.Особливості методики ігор дітей 3-4 класів. 3.Особливості методики ігор у 5-9 класах. 4.Особливості методики ігор у 10-11 класах.		
Лекція №3 Рухливі ігри на уроках гімнастики легкої атлетики, спортивних ігор та плавання		1,2,6,2 2,23	1.Ігри на уроках гімнастики 2.Ігри на уроках легкої атлетики 3.Рухливі ігри на уроках із спортивних ігор 4.Рухливі ігри на уроках з плавання		
	Лекції Самостійна робота		8 16		
Контрольна робота			Завдання по темам 1-3 Термінрлогічний словник	5 балів 5 балів	вересень
Змістовий модуль 2. <i>Практичні основи методики викладання рухливих ігор та естафети з предметами</i>					
<i>Практичне</i>		4,5,17,	Рухливі ігри: «Естафета з		Жовтень-грудень

<p>заняття№1 Естафети</p> <p><i>Практичне заняття№2</i> Естафети з м'ячами та предметами</p> <p><i>Практичне заняття№3</i> Рухливі ігри з м'ячем в обмеженому просторі</p> <p><i>Практичне заняття№4</i> Рухливі ігри для дітей молодших класів Рухливі ігри:</p> <p><i>Практичне заняття№5</i> Рухливі ігри 5-8 класів</p> <p><i>Практичне заняття№6</i> Рухливі ігри 9-11 класів</p> <p><i>Практичне заняття№7</i> Рухливі ігри з предметами</p> <p><i>Практичне заняття№8</i> Рухливі ігри для розвитку спритності у дітей</p> <p><i>Практичне заняття№9</i> Сюжетні рухливі ігри.</p> <p><i>Практичне заняття№10</i> Проведення рухливих ігор у зимовий період</p> <p><i>Практичне заняття№11</i> Рухливі ігри для розвитку швидко-силових якостей</p>		20,22, 29	<p>булавами», «Естафета з елементами рівноваги», «Зустрічна естафета зі скакалкою», «Естафета і викликом номерів», «Естафета в колі»</p> <p>Рухливі ігри: «Естафета з веденням м'яча», «Естафета парами з м'ячем», «Передача м'яча в колоні», «Естафета з м'ячем»</p> <p>Рухливі ігри: «М'яч із при плеском», «Ворота в колі», «Захист укріплення», «М'яч на землі»</p> <p>«Знайти предмет», «Відгадай за голосом», «Вартові та розбійники», «Гонки м'ячів по колу»</p> <p>Рухливі ігри: «Іваночку, покинь схованочку», «Ми веселі хлоп'ята...», «Яструб», «Через горбочки та пеньочки»</p> <p>Рухливі ігри: «Лінійна естафета», «Літаючий м'яч», «Влучно в ціль», «Мисливці та качки»</p> <p>Рухливі ігри: «Прокоти м'яч», «Школа м'яча», «М'яч через тунель», «Зірви стрічку»</p> <p>Рухливі ігри: «Переправа в обручах», «Встигти перебігти», «Боротьба за м'яч у колах», «Ударянка»</p> <p>Рухливі ігри: «Гуси-лебеді», «Сірий кіт», «Хлібчик», «Чижик у клітці»</p> <p>Рухливі ігри: «Перетягування на санчатах», «Сніжні круги», «Влуч у щит», «Сніжкою по м'ячу»</p> <p>Рухливі ігри: «Поза грою останній», «Струмок», «Через обруч», «Човник» Рухливі ігри: «Кіт і миша», «Дзвоник на урок», «Заборонений рух», «Колові</p>	5 балів	
--	--	-----------	---	---------	--

<p><i>Практичне заняття №12</i></p> <p>Рухливі ігри для розвитку уваги і координації рухів у дітей</p>	<p>Практичні заняття Самостійна робота</p>	<p>жмурки»</p> <p>Рухливі ігри: «Палиця, що падає», «Зівака», «Мовчанка», «Адам і Єва»</p>	<p>24</p> <p>44</p>		
<p>Самостійна робота ЕКЗАМЕН</p>			<p>Завдання по темам 1-12 3 пройденого матеріалу</p>	<p>5 балів 50-балів</p>	<p>Грудень Січень</p>

7. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контролю знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах. Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>
<p>Практичні заняття</p>	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 5-бальною системою: 5 балів – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні</p>

	<p>технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

8. Політика курсу

- Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.
- У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;
- Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;
- Студент має брати активну участь на практичних заняттях;
- Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;
- Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;
- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі / Т.С. Бондар. –Х.: Ранок, 2008. -135 с.
2. Былеева Л.В. Подвижные игры: учебн. пособие институтов физической культуры.– М., 1974.
3. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: учебн. пособие для институтов физической культуры.–М., 1982, –224 с.
4. Васильков Г.А. Фізичні вправи з партнером / Г.А. Васильков. –1989. -88 с.
5. Васин Ю.Г. Физические упражнения –основа профилактики ожирения у детей / Ю.Г.Васин. –К. : Здоров'я, 1989. -99 с.
6. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання в початковій школі / Ю.В.Васьков. –К. :Ірпінь, 2009. 222 с.
7. Васьков Ю.В. Уроки фізкультури в загальноосвітній школі. 1-4 класи (102уроки для кожного класу) / Ю.В.Васьков, І.М.Пашков. –К.: Ірпінь, 2006. –272 с.
8. Вільчковський Е.С. Рухливі ігри в школі / Е.С.Вільчковський, В.І.Старшинський. –К. : Радянська школа, 1971. –272 с.
9. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников 7-8 классов. –М.: Физкультура и спорт, 1985. –48 с.
10. Гугин А.А. Уроки физической культуры в начальной школе / А.А. Гугин. –1983. -225 с.
11. Демчишин А.А., Мозола Р.С. Подвижные игры. –К.,1985.–190 с.
12. Демчишин А.П. Рухливі та спортивні ігри в школі / А.П.Демчишин, З.М.Артюр. –1992. -179 с.
13. Єфімова Н.Г. Методика проведення рухливих ігор / Г.Н.Єфімова. –К.:Радянська школа, 1969. –128 с.
14. Єфімова Н.Г. Методика проведення рухливих ігор. –К., 1989. –103 с.
15. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебн.для студ.пед.вузов.-М.: Издательский центр «Академия», 2002.-160с.
16. Зюкова Г.І. Фізкультурно-оздоровча робота в початковій школі / І.Г.Зюкова. –Х.:Ранок, 2009. –115 с.
17. Ковальов В.Д Спортивные игры : учебн. пособие для пединститутов / В.Д.Ковальов. –К. :Радянська школа, 1988. –142 с.
18. Коробейников Н.К. Физическое воспитание / Н.К.Коробейников.-Высшая школа , 1989. –382 с.
19. Ламкова О.І. Рухливі ігри та естафети / О.І.Ламкова,С.В. Дорофієва. –Х.: Ранок, 2009.–128 с.
20. Мудрик С.Б. Рухливі ігри на уроках фізичної культури. –Луцьк, 1996. –151с.
21. Платонов В.Н. Подготовка юного спортсмена / В.Н.Платонов, К.П. Сахановский. –К . :Радянська школа, 1988. -193 с.
22. Подвижные игры.: Учеб.пособие для студентов вузов и инс-ов физической культуры.- М.: СпортАкадемПресс, 2002.-229с.
23. Подвижные игры.Практический материал. Учеб.пособие для студентов вузов и инс-ов физической культуры.-М.: ТВТ Дивизион, 2005.-280с.
24. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. Высших учебных заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. -520 с.
25. Спортивные игры: учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. «Физ.воспитание» / Ковалев В.Д., Голомазова В.А., Кераминас С.А. и др.; под. ред. Ковалева В.Д. -М.: Просвещение, 1988. -304 с.
26. Тисовська О., Левків В. Весела мандрівка у країну розваг. –Львів: ВНТЛ, 1998.–36 с.
27. Українські рухливі ігри для дітей 5-6 років/укл. А.Я.Вольчинський. –К.: ІЗМН, 1996. – 96 с.
28. Цюсь А.В. Українські народні ігри та забави: навчальний посібник. –Луцьк, 1994.–96с.
29. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина І.Д.-Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2007.
30. Яковлев В.Г., Ратников В.М. Подвижные игры: Учебн. пособие для студентов факультета физического воспитания пединститутов. –М., 197

Викладачі: Цап І.Г., Маланюк Л.Б.