

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ТАКТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗКРИТТЯ ТА РОЗСЛІДУВАННЯ  
ЗЛОЧИНІВ**

**ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни за вільним вибором студента  
підготовки ОС «Бакалавр»**

**Галузь знань 08 «Право»**

**Спеціальність 081 «Право»**

**м. Івано-Франківськ  
2019 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Державний вищий навчальний заклад  
“Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника”

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: доцент кафедри кримінального права Навчально -  
наукового юридичного інституту ДВНЗ “Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника” Світлана Володимирівна Кадук, кандидат  
юридичних наук

Обговорено та схвалено на засіданні кафедри кримінального права  
(Протокол № 11 від «25» травня 2019 р.)

Затверджено Вченою радою Навчально-наукового юридичного інституту  
(Протокол № 11 від «25» червня 2019 р.)

## **Вступ**

Програма вивчення дисципліни вільного вибору студента “ Тактико-

методологічні основи розслідування злочинів ” складена відповідно до освітньої-професійної програми підготовки спеціаліста за галуззю знань 08 «Право» спеціальності 081 правознавство.

**Предметом вивчення навчальної дисципліни за вільним вибором студента** є засвоєння студентами системи знань, навиків і вмінь які вкрай необхідні слідчому, експерту, оперативному працівнику. Дисципліна вільного вибору студента “Тактико-методологічні основи розслідування злочинів ” допоможе студентам юристам застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності з розслідування та розкриття злочинів.

#### **Міждисциплінарні зв'язки:**

Дисципліна вільного вибору студента є складовою вивчення кримінально-процесуального циклу і пов'язана з такими навчальними дисциплінами як кримінальне право, кримінально-процесуальне право, криміналістика.

Програма дисципліни вільного вибору студента складається з таких **змістових модулів:**

1. Змістовий модуль 1 «Науково-методичні засади розслідування злочинів».

2. Змістовий модуль 2 «Організація взаємодії в методиці розслідування злочинів».

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни за вільним вибором студента.**

**1.1 Мета:** – «Тактико-методологічні основи розслідування злочинів» є однією з спеціальних дисциплін вільного вибору студента, яку вивчають студенти – юристи всіх форм навчання. Вивчення спецкурсу передбачає засвоєння студентами системи знань, навиків і вмінь, які вкрай необхідні слідчому, експерту, оперативному працівнику.

Вивчення “Тактико-методологічні основи розслідування злочинів” допоможе студентам-юристам застосувати теоретичні знання в практичній діяльності з розслідування та розкриття злочинів.

**1.2. Завданнями:** Навчальна програма передбачає ознайомлення студентів із загальнотеоретичними правовими поняттями (слідча ситуація, слідчі дії, розшук,

система тактичних прийомів, слідство, слідчо – оперативна група, науково-методичні засади розслідування, пізнавальний аспект слідчої діяльності, інформаційний аспект слідчої діяльності, організаційний аспект слідчої діяльності та ін. ).

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**Знати:**

- поняття і структуру розкриття і розслідування злочинів;
- предмет, систему і методи розкриття і розслідування злочинів;
- завдання, принципи розкриття і розслідування злочинів;
- науково методичні засади розслідування злочинів;
- теоретичні основи планування і організації розкриття і розслідування злочинів;
- організацію взаємодії силових структур в боротьбі з правопорушеннями в Україні.

**Вміти:**

- застосувати теоретичні знання на практиці;
- поняття і структуру розкриття і розслідування злочинів;
- предмет, систему і методи розкриття і розслідування злочинів;
- завдання, принципи розкриття і розслідування злочинів;
- науково методичні засади розслідування злочинів;
- теоретичні основи планування і організації розкриття і розслідування злочинів;
- організацію взаємодії силових структур в боротьбі з правопорушеннями в Україні.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни за вільним вибором студента**

**Змістовий модуль 1. Науково-методичні засади розслідування злочинів**

### **Тема 1. Науково-методичні засади розслідування злочинів.**

Принципи розробки методики розслідування злочинів. Слідчі ситуації та їх роль у побудові окремих методик розслідування.

### **Тема 2. Теоретичні основи планування й організації розслідування злочинів.**

Загальні і спеціальні завдання розслідування. Встановлення всіх обставин злочину як основне завдання розслідування. Криміналістичний аналіз первісної інформації, слідчих ситуацій і визначення тактичних завдань розслідування. Типові програми дослідження обставин злочину.

### **Тема 3. Криміналістичний аналіз слідчої діяльності в методиці розслідування злочинів.**

Пізнавальний аспект слідчої діяльності. Інформаційний аспект слідчої діяльності. Організаційно-управлінський аспект слідчої діяльності.

### **Тема 4. Програмування початкового і наступного етапів розслідування злочинів.**

Побудова і перевірка загальних версій при відкритті кримінального провадження. Типові програми початкового етапу розслідування злочинів. Розробка програм наступного етапу розслідування злочинів.

### **Змістовий модуль 2. Організація взаємодії в методиці розслідування злочинів.**

## **Тема 5. Основи взаємодії та інформаційного забезпечення в методиці розслідування злочинів.**

Організація взаємодії слідчого і органів дізнання. Взаємодія слідчого з оперативно-розшуковими підрозділами. Практика застосування правоохоронними органами колекцій в розкритті та розслідуванні злочинів.

## **Тема 6. Загальні тактичні та організаційні особливості розслідування у справах за участю іноземців.**

Особливості розслідування злочинів у справах за участі іноземців. Вивчення особи іноземця, який бере участь у кримінальному процесі. Особливості провадження слідчих дій за участі іноземних громадян.

### **3. Рекомендована література Базова література**

1. Конституція України // Відомості Верховної Ради України. - 1996.
2. Кримінальний процесуальний кодекс 2012 року.
3. Криміналістика: навчальний посібник / заг. ред. Є.В.Пряхіна. – Львів: ЛьвДУВС, 2010.
4. Особливості розслідування злочинів, пов'язаних із незаконним обігом наркотичних засобів чи психотропних речовин із використанням сучасних телекомунікаційних та інших технологій: науково-методичні рекомендації / О. О. Юхно, Т. П. Матюшкова, В. А. Коршенко, Ю. В. Гнусов, В. В. Носов, Лисенко А. М., Мітрухов П. М., Фоміна Т. Г. За загальною редакцією доктора юридичних наук, професора О.О. Юхна. [Серія «Бібліотечка слідчого і детектива: проблеми кримінального процесу»]. На замовлення Головного слідчого управління Національної поліції України. - Х.: Харківський національний університет внутрішніх справ. 2019.-48 с.

<file:///C:/Users/user/Downloads/GMmaGZlOyo8BeJDZw6z0ZMou2A7NHMCE.pdf>

5.М.І. Панов, В.Ю.Шепітько, В.О. Коновалова .Настільна книга слідчого: Науково-практичне видання для слідчих і дізнавачів. – 2-ге видання, перероб і доп.- К.: Вид. Дім «Ін Юре», 2012.

6. Криміналістика і судова експертиза: міжвідом. наук.-метод. зб., присвяч. 105-річчю заснування судової експертизи в Україні / Київський НДІ судових експертиз; редкол.: О. Г. Рувін (голов. ред.) та ін. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. – Вип. 63, ч. 1. – 424 с.

7.Салтевський М.В. Криміналістика: Підручник Х.: Консум, Основа, 1999.

8.Біленчук П.Д. Гель А.П. Салтевський М.В. Семаков Г.С. Криміналістика: Підручник К.: МАУП, 2001.

9. Біленчук П.Д., Лисиченко В.К., Клименко Н.І. Криміналістика: Підручник К.:Атіка, 2001.

10. Біленчук П.Д., Дубовий О.П., Салтановський М.В. Криміналістика: Підручник К.:Атіка, 1998.

11. Белкин Р.С. Криміналістика: Підручник М.:Юрид.лит , 1999. 12. Когутич І.І. Криміналістика. Курс лекцій К.:Атіка 2008.

13.В.В.Тіщенко Теоретичні і практичні основи методики розслідування злочинів: Монографія//Одеська національна юридична академія.- О.: Фенікс, 2007.

14.Когутич І.І. Криміналістика: Курс лекцій. – К.: Атіка, 2011.

### **Допоміжна література**

15.Криміналістика: підручник / [В.Ю. Шепітько, В.- Коновалова, В.А. Журавель та ін]; за ред. В.Ю. Шепітька. - [5-е вид., перероб. і доп.]. - Х. : Право, 2011. - 464 с.

16. Криміналістика. Академічний курс: підручник / Т.В. Варфоломеева, В.Г. Гончаренко, В.І. Бояров, С.В. Гончаренко, В.- Попелюшко; Акад. адвокатури України. - К: Юрінком Інтер, 2011. - 495 с.

17. Криміналістика [текст].- підручник / В.В. Пясковський, Ю.М.Чорноус, А.В. Іщенко, О.О. Алексеєв та ін. – К.: «Центр учбової літератури», 2015. – 544с.

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік**

Підсумковий контроль з дисципліни «Забезпечення розкриття злочинів у сфері економіки» згідно навчального плану здійснюється у формі заліку за 100- бальною системою навчання. Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в Юридичному інституті Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника бали на денній формі навчання сумуються за наступною схемою:

45 балів становить підсумковий бал за семінарські заняття (середній бал \* 5); 5 балів - виконання індивідуального завдання; 50 балів - контрольна робота;

#### **5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ.**

Засоби діагностики, що застосовуються при викладанні дисципліни «Забезпечення розкриття злочинів у сфері економіки», можна розділити на 2 групи:

- неадаптивні засоби;
- адаптивні засоби.

***Неадаптивні*** засоби:

- Послідовна вибірка - використовується в основному для діагностики самостійної роботи студента та самодіагностики у вигляді однакових для всіх завдань.
- Випадкова вибірка - використовується при написанні модульних контрольних робіт і полягає у випадковому виборі для кожного студента підбірки декількох завдань приблизно однакового рівня складності.
- Ієрархічна (багаторівнева) вибірка - використовується для складання варіантів завдань для складання екзамену і полягає у випадковій підбірці для студента завдань декількох рівнів складності з різних тем, різних типів тощо.

***Адаптивні*** алгоритми враховують безліч параметрів моделі студента і / або навчального матеріалу і застосовуються під час семінарських занять як правило під час усної відповіді студента. Адаптивні методи максимально використовують дані з моделі студента (наприклад, рівень підготовленості студента, рівень неспокою-тривоги, правильність відповіді та ін.) і / або моделі навчального матеріалу (наприклад, взаємозв'язку між окремими питаннями теми) і дозволяють організувати контроль індивідуально для кожного студента, підтримуючи, наприклад, оптимальний для студента рівень складності додаткових запитань або формуючи індивідуальні стратегії контролю з окремої теми, змістового модуля чи дисципліни в цілому

