

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет природничих наук
Кафедра географії та природознавства

ДИПЛОМНА РОБОТА
на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти
на тему:
**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ**

Виконала: здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти,
групи СОГ-2М
Освітньої програми
014.07 Середня освіта (географія)
Тарас Аліна Ігорівна

Науковий керівник:
кандидат історичних наук, доцент
кафедри географії та природознавства
Червінський Андрій Іванович

Рецензент:
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри готельно-ресторанної та
курортної справи, Прикарпатський
національний університет імені Василя
Стефаника
Загнибіда Раїса Павлівна

Івано-Франківськ-2023

АНОТАЦІЯ

Двадцять перше століття по праву вважається століттям технологій. З появою інформаційно-комунікаційних технологій вносяться корективи у всі сфери суспільства, у тому числі – у освіту. Їх поява визначила нові варіанти освітнього процесу, розширивши можливості, як педагога, так і учня.

Сучасний учень, як ніхто інший, глибоко занурений у середовище візуальної культури, його інтерес до текстових носіїв незмінно падає. Виникають складнощі у роботі з текстовими джерелами, будь то есе, твір, читання або аналіз підручника. Необхідно шукати сучасні способи отримання та формування інтересу учнів до матеріалів художньої та науково-популярної літератури, з урахуванням нових інформаційних реалій та можливостей з ними пов'язаних.

Географія предмет специфічний і містить великий обсяг теоретичного і графічного матеріалу. І звичайно, що весь його не викладеш в одній або двох книгах. Якою б повною не була енциклопедія, вона не може вмістити всі знання з географії. При цьому обсяг інформації продовжує зростати з кожним роком. Щоб підготувати найбільш повний, цікавий і сучасний урок географії, вчителю необхідно переробити багато різних джерел, починаючи з енциклопедії і закінчуючи газетами і журналами.

Тому ігнорування ІКТ в освіті – буде нерозумним, їхнє впровадження сприяє вдосконаленню, поживленню, доповненню, забезпечує можливість поєднувати в одному інформаційному продукті текст, анімацію, звук, графіку та відео, що суттєво розширює кругозір учня. Головне не те, правильну чи неправильну відповідь дає учень, а те, як він мотивовано і обґрунтовано робить висновок, шукає власні варіанти вирішення проблеми. Досягнути цього можливо використовуючи різноманітні форми та методи організації навчальної діяльності, створюючи атмосферу зацікавленості, стимулюючи учнів до висловлювання на основі того, що було почуто, побачено чи змодельовано. Таку можливість

надають уроки із інформаційно-комп'ютерним супроводом навчальних занять із географії.

Мета роботи: дослідити особливості використання нових інформаційних технологій у географічній освіті та визначити переваги та недоліки даної системи.

Об'єкт дослідження – процес навчання географії.

Предмет дослідження - інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті.

Теоретичне та практичне значення: теоретична значимість дослідження полягає у розвитку теоретичних основ географічної освіти, пов'язаних із формуванням системи понять курсу, знань, умінь і навичок на основі інформаційно-комунікаційних технологій. Матеріали роботи можуть використовуватися вчителями географії у практиці викладання шкільного курсу, у методичній підготовці майбутніх вчителів географії, а також у системі підвищення кваліфікації, при створенні методичного та дидактичного матеріалу щодо застосування інформаційних технологій у навчанні географії та в інших освітніх галузях.

Структура дипломної роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, а також загальних висновків, списку використаних джерел і додатків. Загальна кількість сторінок – 73. Загальна кількість використаних джерел і літератури – 47.