

Міністерство освіти й науки України  
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника  
Факультет природничих наук  
Кафедра географії та природознавства

**ДИПЛОМНА РОБОТА**

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти  
на тему:

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ  
ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ»**

Виконав: студент II курсу, групи СОГ-2М  
спеціальності 014.07 Середня освіта.  
(Географія)

**Крамарчук Мирослав Ярославович**

Науковий керівник: Червінська Інна  
Богданівна, доктор педагогічних наук,  
професор, Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника

Рецензент: Будник О. Б., доктор  
педагогічних наук, професор,  
Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника

Івано-Франківськ-2023

## АНОТАЦІЯ

**Актуальність теми дослідження.** Профілізація навчання стає пріоритетним механізмом інтелектуального, соціального та культурного розвитку здобувачів освіти в умовах трансформації системи шкільної освіти на початку XXI століття. Під час переходу до профільного навчання подальше вдосконалення системи географічної освіти здійснюється в інтересах особистісного зростання школярів у контексті освітніх реформ та впровадження ідей Концепції «Нова українська школа» як провідного чинника сталого розвитку системи освіти. Вказані завдання вимагають переосмислення підходів до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти із застосування інноваційних методик та інтерактивних технологій, які вступають у певні суперечності з традиційними парадигмами шкільної освіти. Особливе місце серед технологій, що забезпечують успішність інноваційного навчання географії, займає технологія проєктної діяльності. Завдяки унікальній орієнтації на розвиток самостійності, здатності до самоорганізації, готовності до співпраці та творчої діяльності, вона успішно зарекомендувала себе в освітній практиці сучасного ЗЗСО, де проєктне навчання сприяє розв'язанню проблеми поєднання знаннєвої та розвиваючої складових географічної освіти

Виходячи із обґрунтування актуальності, **метою магістерської роботи є** визначення методичних умов реалізації проєктної технології у навчанні географії та шляхів ефективного впливу проєктування на розвиток особистості школяра.

### **Завдання дослідження:**

1. Розглянути сутність географічної освіти із застосуванням інноваційних технологій навчання.
2. Розкрити концептуальні засади розвитку проєктного навчання на уроках географії.
3. Схарактеризувати дидактично-організаційні умови реалізації технологій проєктного навчання на уроках географії.
4. Визначити особливості апробації інноваційних технологій проєктного навчання на уроках географії.

5. Описати методичні аспекти уроків географії із застосуванням проєктного навчання.

**Об'єкт дослідження** – проєктна технологія в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.

**Предмет дослідження** – форми, методи та особливості застосування проєктного навчання на уроках географії у сучасному ЗЗСО.

Задля розв'язання поставлених завдань було використано такі **методи дослідження**: теоретичні (порівняльний, системно-структурний, математичний, аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури) та емпіричні (узагальнення педагогічного досвіду, анкетування, спостереження за практичною реалізацією проєктів, педагогічний експеримент).

**Магістерська робота складається** із вступу, трьох розділів, які мають власні підрозділи, висновків до кожного розділу загальних висновків, списку використаних джерел, додатків. Загальна кількість сторінок 80, загальна кількість використаних джерел – 56.