

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет природничих наук
Кафедра географії та природознавства

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти

на тему:

ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ КАРТОГРАФІЇ У ШКІЛЬНИХ КУРСАХ ГЕОГРАФІЇ

Виконала:

студентка II курсу, групи СОГ-2 м

Спеціальності: 014.07 Середня освіта (Географія)

Федоришин Тетяна Михайлівна

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент

Гілецький Йосип Романович

Рецензент:

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри теорії та методики

дошкільної і спеціальної освіти

Недільський Степан Андрійович

АНОТАЦІЯ

Актуальність теми дослідження. В час зростання ролі глобалізації та інтернаціоналізації і збільшенні потреби в географічних знаннях у сферах економіки, туризму, військової справи, міжнародних відносин та інших, розвиток картографічних компетентностей стає максимально актуальним, як невід’ємна частина сучасної української географії. Цей процес можуть забезпечити лише вивчення основ картографії в навчальних курсах. Це стосується не лише географії, а й історії, біології та інших дисциплін. Дане дослідження матиме користь для кожної з них, адже розкриває не лише суть та цінність картографічних елементів, а й шляхи удосконалення та форми реалізації їх вдалого використання в навчально-виховному процесі.

Нова українська школа акцентує увагу на розвитку критичного мислення та аналітичних навичок, що прямо стосується картографічних елементів у шкільному курсі географії. З їх допомогою, учні можуть здійснювати аналіз географічних явищ чи процесів та вибудовувати причинно-наслідкові зв’язки. Крім того, вивчення картографічних елементів допомагає розвивати уяву та просторове мислення, що є необхідним у багатьох життєвих сферах. Саме тому, на сучасному етапі, дуже важливим є вивчення даної теми, а разом з нею – вдосконалення Нової української школи.

Виходячи із обґрунтування актуальності, **метою магістерської роботи** є аналіз актуальності та ефективності використання елементів картографії в шкільному географічному курсі та формування шляхів його вдосконалення в майбутньому.

Мета зумовила постановку наступних **завдань**:

- вивчення літературних джерел та досліджень, які прямо чи опосередковано стосуються цієї теми та виокремлення тих, які є актуальними та корисними;
- оцінка практичного використання елементів картографії в шкільному курсі географії та аналіз власного досвіду;

- виявлення недоліків чи помилок в сучасному розумінні чи реалізації даної теми;
- розробка рекомендацій щодо покращення використання картографічних елементів в шкільному курсі географії;
- визначення перспектив у подальших дослідженнях цієї теми.

Об'єкт дослідження – стан картографічної освіти в сучасній шкільній освіті.

Предмет дослідження – особливості вивчення, інтерпретації та використання картографічних елементів в шкільному курсі географії та реалізація підходів до їх вивчення.

Задля розв'язання поставлених завдань було використано такі **методи дослідження** – історичний метод – вивчення історії картографічної освіти, що дозволило визначити основні етапи та тенденції її розвитку. Аналітичний - аналіз підходів до вивчення елементів картографії в сучасному шкільному курсі географії, визначення їхніх переваг та недоліків, а також співвідношення з вимогами сучасного освітнього процесу. Емпіричний – проведення досліджень навчальної програми та підручників з географії та аналіз їхнього змісту на предмет наявності неточностей і помилок. Проектно-дослідницький – розроблено шляхи удосконалення змісту та практичної складової картографічної освіти та запропоновано конкретні рекомендації щодо внесення змін до навчальної програми та підручників.

Магістерська робота складається із вступу, трьох розділів, які мають власні підрозділи, висновків та списку використаних джерел. Загальна кількість сторінок 110. Загальна кількість використаних джерел і літератури – 88.