

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Факультет природничих наук
Кафедра географії та природознавства

ДИПЛОМНА РОБОТА
на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти
на тему:
**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ
КРАЄЗНАВЧОГО ПІДХОДУ У ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ**

Виконала: здобувачка другого
(магістерського) рівня вищої освіти,
групи СОГ-2М
Освітньої програми
014.07 Середня освіта (географія)
Драч Уляна Володимирівна

Науковий керівник:
кандидат історичних наук, доцент
кафедри географії та природознавства
Червінський Андрій Іванович

Рецензент:
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри готельно-ресторанної та
курортної справи, Прикарпатський
національний університет імені Василя
Стефаника
Загнибіда Раїса Павлівна

АНОТАЦІЯ

На початку ХХІ століття система освіти модернізується в фактично в кожній країні світі. Це викликано соціально-економічними, екологічними, політичними та технологічними змінами, які відбуваються у житті людей.

Важливою складовою модернізації освіти є взаємодія двох важливих процесів: глобалізації освіти, детермінованої єдністю сучасного світу, планетарного об'єднання всіх сфер людської діяльності та регіоналізації освіти, що виявляє унікальність освіти і своєрідність регіону, специфічна модель історично обумовленого взаємозв'язку людини, суспільства, природи, національно-культурних традицій народів, що населяють ту чи іншу територію, і забезпечує зв'язок поколінь, гуманізацію, демократизацію освіти.

Модернізація освіти пред'являє вимоги до вдосконалення професійної підготовки сучасного фахівця-педагога з географії, обумовленої дедалі більшими вимогами до її загальної культури, професійної компетентності, якостей особистості, включенням до Державного освітнього стандарту вищої професійної освіти, поряд з, національно-регіонального та вузівського компонентів, суттєвим чином впливають проектування навчальних дисциплін, у яких відбито соціокультурні, географічні, історичні, економічні особливості свого рідного краю.

У підготовці майбутнього педагога ключову роль відіграє краєзнавчий підхід, який ґрунтується на внесенні в зміст географічної підготовки конкретності, жвавості та особистого соціального досвіду, що дозволяє майбутньому вчителю залучатися. в історії, культурі, географії території, де він живе, спонукає його до навчання, до конкретних практичних стосунків, до засвоєння і сприйняття традиції, до активної громадянської позиції.

Навчання географії на засадах краєзнавства означає організацію навчального процесу таким чином, щоб зібраний краєзнавчий матеріал був

початковим пунктом для формування географічних уявлень, понять, а також закономірностей. Знання краєзнавства необхідні для участі в його трансформації, формуванні поваги до національних звичаїв та традицій, бережного ставлення до рідної природи та планети загалом. Краєзнавство породжує почуття патріотизму, а також дає глибоку любов до Батьківщини.

Вищезазначені проблеми зумовили вибір теми дослідження: «Підготовка майбутнього вчителя географії до реалізації краєзнавчого підходу у шкільній географічній освіті».

Мета дослідження. З'ясувати сутність краєзнавчого підходу, визначити основні методи і прийоми, вивчити особливості застосування краєзнавчого підходу в шкільній програмі з географії для формування предметних компетентностей.

Об'єкт дослідження: краєзнавчий принцип викладання шкільної географії.

Предмет дослідження: форми, методи, прийоми та особливості підготовки майбутнього педагога задля реалізації краєзнавчого підходу у шкільній географічній освіті.

Матеріал дослідження може бути використаний викладачами практики, викладачами ПТНЗ, здобувачами вищої освіти за освітньою програмою 014 Середня освіта (географія) під час підготовки до навчання.

Структура дипломної роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, а також загальних висновків, списку використаних джерел і додатків. Загальна кількість сторінок - 72. Загальна кількість використаних джерел і літератури – 41.