

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет природничих наук

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітня програма Середня освіта (географія)

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.07 Географія

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні катедри
Протокол № __ від “_” ____ 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальні відомості
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальні відомості	
Назва дисципліни	Педагогіка
Викладач	Професор Кіндратюк Богдан Дмитрович
Контактний телефон викладача	0673422165; 0666792572
E-mail викладача	bohkind@ukr.net
Формат дисципліни	Нормативна. Дисципліни спеціальної підготовки
Обсяг дисципліни	Один семестр, 3,0 кредити, загальна кількість годин: 90 (30 – аудиторна робота (20 лекцій, 10 практичних), 60 – самостійна робота. Курсова робота
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://d-learn.pu.if.ua/
Консультації	60

2. Анотація до курсу

3. Мета та цілі курсу. Засвоєння знань про теоретичні основи сучасної педагогічної науки, а також умінь, які необхідні для ефективної організації навчання і виховання здобувачів середньої освіти в умовах сучасного суспільства. Створити підґрунтя педагогічного мислення майбутніх вчителів, розвинути здібності до осмислення педагогічної дійсності, вміння приймати найбільш ефективні рішення у відповідності з педагогічними закономірностями, принципами виховання та навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- основні педагогічні поняття;
- основні положення сучасних педагогічних теорій, які ґрунтуються на особистісно-орієнтованому розвивальному підході;
- методологічні основи процесу виховання та навчання, їхньої сутності;
- наукові методи діагностики вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти;
- зміст, методи й форми навчання, активізації пізнавальної діяльності особистості;
- педагогічні основи формування та управління розвитком учнівського колективу;
- функціонування освітньої системи в Україні.

У підсумку вивчення курсу педагогіка здобувачі вищої освіти повинні **вміти:**

- проводити навчально-виховну роботу зі школярами у відповідності до основних педагогічних закономірностей і принципів;
- планувати педагогічну діяльність, ставити мету і задачі, намічати близькі, середні і

віддалені перспективи;

- застосовувати у практичній діяльності основні форми організації виховання і навчання здобувачів середньої освіти й позашкільних навчально-виховних закладів;

- використовувати в практичній роботі методи і засоби виховання та навчання, обираючи оптимальне співвідношення для конкретних ситуацій;

- ефективно керувати діяльністю і спілкуванням учнів у колективі в процесі уроку та позакласних виховних заходів;

- організувати колектив вихованців на виконання певних задач, аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів та учнівські колективи, виявляти причини відставання у навчанні, недоліки проведення і та намічати ефективні засоби стосовно їхнього подолання;

- займатися самоосвітою, використовувати у практичній діяльності досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, проводити доступні педагогічні дослідження, проявляти творчий підхід до справи, не допускаючи формалізму й шаблону в педагогічній діяльності;

- ефективно виконувати функції класного керівника, організувати позакласну і позашкільну роботу зі здобувачами освіти, а також роботу з батьками, громадськими організаціями, органами учнівського самоврядування.

4. Результати навчання (компетентності)

Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у процесі виявлення та оцінки педагогічних проблеми, вироблення рішень щодо їх усунення.

Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності, здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх та наукових проблем;

Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання, генерувати нові ідеї (креативність) для розв'язання професійно-педагогічних проблем.

Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу, вдосконалювати розвиток пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.

Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами;

Здатність застосовувати знання, уміння, цінності й досвід практичної діяльності в ділянці збереження здоров'я в освітньому середовищі основної і старшої школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

Здатність до розвитку учнів основної і старшої школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку.

Здатність до організації навчально-виховного процесу в основній і старшій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної

діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з школярами, батьками, колегами.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу	270 год.
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	46 год
практичні заняття	44 год
самостійна робота	180 год.
Ознаки курсу	
Семестр 2-й (5-й)	Спеціальність 014.07 Середня освіта (географія) СОГ, 014.05 Середня освіта (біологія) СОБ; припродничі науки
	Курс (рік навчання) 2-й (3-й)
	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<p>1. Педагогіка як наука. 1.1. Визначення сутності педагогіки в системі гуманітарних наук. 1.2. Об'єктивні соціально-економічні передумови виникнення й розвитку педагогічної теорії. 1.3. Об'єкт, предмет педагогіки. Функції педагогіки: фундаментальна та прикладна, рівні їхньої реалізації. 1.4. Основні категорії педагогічної науки: виховання, освіта та навчання.</p>	Лекція	<p>1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 2. Рудницька О. <i>Педагогіка загальна та мистецька: навч. посіб.</i> Тернопіль, 2005. 3. Щербань П. <i>Прикладна педагогіка (Таблиці) // Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка. 4. Будьякий поважний посібник із педагогіки, зокрема М. Фіцули, опублікований у незалежній Україні.</p>	<p>1. Перечитати текст лекції швидкісним способом (прочитати за діагоналлю, уловити смисл, при цьому звернути увагу на основні сутнісні блоки; ще раз прочитати повільно, обдумуючи сприйняте. Використати різні способи фіксації прочитаного й підготуватися до самостійного переказування сприйнятого–осмисленого й зрозумілого.</p> <p>2. Скласти структурно-логічну схему лекції 1.</p>		До заняття
<p>2. Методи педагогічних досліджень. 2.1. Поняття про методологію педагогічної науки і її рівні. 2.2. Логіка педагогічних досліджень. 2.3. Поняття «метод педагогічних досліджень». 2.4. Класифікація методів педагогічних досліджень. 2.5. Методи й методика вивчення педагогічної дійсності. 2.6. Традиційно-</p>	Лекція	<p>1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 2. Щербань П. <i>Прикладна педагогіка (Таблиці) // Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка. 4. Будьякий поважний посібник із педагогіки,</p>	<p>1. Назвати методи дослідження в галузі педагогіки. Доповнити їх з Електронної хрестоматії. 2. Вибудувати логіку проведення досліджень у галузі педагогіки. 4 год.</p>		

педагогічні методи.		зокрема М. Фіцули, опублікований у незалежній Україні			
3. Проблема цілепокладання в педагогіці. 3.1.Поняття мети виховання, її соціальна зумовленість. 3.2.Характеристика цілей виховання. 3.3. Завдання виховання. 3.4.Діалектика ідеї гармонійного та всебічного розвитку особистості в історико-педагогічній літературі. 3.5. Педагогічні цілі й загальноосвітні стандарти. 3.6.Мета виховання в закордонній педагогіці.	Лекція	1.Енциклопедія освіти; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки.</i> Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там само. 4. Рудницька О. <i>Педагогіка загальна та мистецька: навч. посіб.</i> Тернопіль, 2005. 5. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.			
4. Поняття про особистість, її розвиток та формування. 4.1. Розвиток особистості як педагогічна проблема. Поняття про особистість, її розвиток та формування. Індивідуальність. 4.2. Процес розвитку особистості, його рушійні сили та закономірності. 4.3.Внутрішні та зовнішні чинники розвитку особистості. 4.4. Соціальна адаптація й соціалізація особистості.	Лекція	1.Енциклопедія освіти; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки.</i> Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там само. 4. Рудницька О. <i>Педагогіка загальна та мистецька: навч. посіб.</i> Тернопіль, 2005. 5. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули	1.Скласти структурно-логічну схему подібної теми лекційного заняття. 2.Скласти програму самовдосконалення.		
5. Цілісний педагогічний процес – основний чинник всебічного розвитку особистості. 5.1. Педагогічний процес як система, його закономірності й етапи. 5.2. Функції педагога та їх сутність. 5.3. Вимоги до учителя. Основні групи педагогічних	Лекція	1.Енциклопедія освіти; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки.</i> Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там само. 4. Рудницька О. <i>Педагогіка загальна та мистецька: навч. посіб.</i> Тернопіль,	1.Скласти структурно-логічну схему лекційного заняття. 2..... 4 год.		До заняття

здібностей. 5.4. Професійні й особистісні якості. 5.5. Професійний потенціал педагога, його майстерність. Атестація вчителів.		2005. 5. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.			
6. Сутність, закономірності та принципи процесу виховання. 6.1. Теорія виховання як розділ педагогіки. 6.2.Поняття про закономірності виховання. 6.3. Принципи виховання. Їхня роль у побудові виховного процесу.	Лекція	1. Енциклопедія освіти; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там само. 5. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні.	Скласти структурно-логічну схему подібної теми лекційного заняття. 4 год.		До заняття
7. Зміст процесу виховання. 7.1. Поняття «зміст виховання». 7.2. Системний підхід у структуруванні змісту виховання. 7.3. Основні напрямки й завдання виховання. 7.4. Кодекс цінностей сучасного українського виховання Омеляна Вишневського. 7.5. Поняття <i>громадянське виховання</i> , його мета, сутність.	Лекція	1. Енциклопедія освіти; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там само; 5. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні.	1. Скласти структурно-логічну схему подібної теми лекційного заняття. 2. Написати есе «Мої життєві цінності». 4 год.		До заняття
8. Формування розумової культури в здобувачів освіти. 8.1. Поняття <i>розумове виховання учнів</i> і <i>розумова культура</i> , їхня специфіка й взаємодія. 8.2. Мета, сутність, завдання і зміст, основні напрямки розумового виховання учнів у шкільній практиці. 8.3. Показники та рівні сформованості розумової культури школяра.	Лекція	1. Енциклопедія освіти; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там само; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.			
9. Формування основ естетичної культури учнів. 9.1. Ес-	Лекція	1. Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) /			

<p>тетичне виховання – невід’ємна частина змісту виховання в сучасній школі. 9.2.Мета й сутність, завдання та зміст, основні напрямки естетичного виховання учнів у шкільній практиці. 9.3. Показники та рівні сформованості естетичної культури школяра.</p>		<p>уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.</p>			
<p>10. Формування основ екологічної, фізично-оздоровчої та господарсько-трудової культури учнів. 10.1. Мета і сутність, завдання та зміст, основні напрямки екологічного виховання учнів у шкільній практиці. 10.2. Фізично-оздоровча культура як мета фізично-оздоровчого виховання учнів. 10.3. Господарсько-трудове виховання і професійна орієнтація.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.</p>			
<p>11. Загальні методи, засоби й форми процесу виховання. 11.1. Поняття про методи виховання. Підходи до їхньої класифікації. 11.2. Сучасна класифікація методів виховання. 11.3. Організаційні форми виховання. 11.4. Поняття про засоби виховання та їхнє різноманіття.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.</p>			
<p>12. Формування особистості в колективі – одна з провідних педагогічних ідей. 12.1. Формування колективу класу, його виховні функції. 12.2. Дитячий колектив. Аспекти позитивного впливу колективу на особистість. 12.3. Динаміка</p>	<p>Лекція</p>	<p>1.Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>.</p>			<p>До заняття</p>

розвитку дитячого колективу. 12.4.Умови функціонування колективу.		4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.		
13. Функції, напрями і форми роботи класного керівника. 13.1. Професійно-педагогічні вимоги до особистості класного керівника. 13.2. Його функції та обов'язки. 13.3. Планування й облік роботи класного керівника. 13.4. Напрямки й форми роботи класного керівника. 13.5. Взаємодія класного керівника з учнями, характер відносин у системі класний керівник – клас – учень, класний керівник – актив класу. 13.6. Виявлення ефективності виховання.	Лекція	1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i> ; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.	1. Вивчити й описати досвід роботи одного зі знайомих класних керівників, пам'ятаючи при цьому, що передається не сам досвід, а ідея, виведена з нього. 2. Написати есе стосовно роботи класного керівника. 4 год.	
14. Суть процесу навчання в загальноосвітньому навчальному заклад. 14.1.Виникнення та розвиток дидактики, її основні категорії. 14.2.Поняття про навчальний процес. 14.3.Структура процесу засвоєння знань. Види навчання. 14.4.Оптимізація, інтенсифікація навчання, інновації в освіті.	Лекція	1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i> ; 4.Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.	1. Написати реферат за питаннями теми	До заняття
15. Закономірності, принципи й правила навчання. 15.1.Класифікація закономірностей навчання. 15.2. Поняття про принципи навчання, їхня коротка характеристика. 15.3. Правила навчання	Лекція	1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк// <i>Хрестоматія з педагогіки</i> ; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i> ; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, зокрема М. Фіцули.	1. Дати визначення закономірностей, принципів навчання. 2. Скласти структурно-логічну схему лекційного заняття. 4 год.	До заняття
16. Зміст освіти в	Лекція	1.Енциклопедія		

<p>українському загальноосвітньому навчальному закладі. 16.1. Особистісно-орієнтована освіта як чинник соціалізації особистості школяра. 16.2. Компоненти змісту освіти. 16.3. Державні нормативні документи, які відображають зміст освіти в ЗНЗ. 16.4. Проблема диференціації й профілізації навчання та тенденції до забезпечення єдиних освітніх стандартів. 16.5. Обов'язкові та факультативні навчальні дисципліни, включення до навчальних планів нових навчальних предметів.</p>		<p>освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.</p>			
<p>17. Методи та засоби навчання в загальноосвітньому навчальному закладі. 17.1. Поняття про методи навчання, їхні функції та класифікація. 17.2. Класифікація методів навчання за цілісним підходом до його організації. 17.3. Умови вибору методів навчання. 17.4. Засоби навчання.</p>	Лекція	<p>1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2.Педагогіка / уклад.Б.Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.</p>	<p>1. Дати визначення методів навчання. 2.Визначити їх місце серед педагогічних засобів. 3. У чому допомагають педагогу методи навчання? 4. Що складає неодмінну умову розвитку різних здібностей? 5. Сформулювати подібні завдання для самоперевірки стосовно методів навчання. 6. Скласти структурно-логічну схему подібної теми лекційного заняття. 4 год.</p>		До заняття
<p>18. Види та сучасні концепції навчання.18.1. Характеристика пояснювально-ілюстративного навчання.18.2.Сутність проблемного навчання. 18.3. Особливості взаємодії вчителя й здобувачів освіти в системі програмованого навчання та навчання з використанням комп'ютера. 18.4.Специфічні особливості, можливості діалогічного й ігрово-</p>	Лекція	<p>1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2.Педагогіка / уклад.Б.Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема</p>			

го навчання. 18.5. Характеристика індивідуального та диференційованого навчання. 18.6. Сучасні освітні технології.		М. Фіцули.			
19.Форми організації навчального процесу в ЗНЗ. 19.1. Поняття про форми організації навчання. 19.2. Розмаїття форм навчання. 19.3. Характеристика класноурочної й кредитно-модульної систем навчання. 19.4. Системи індивідуального, індивідуалізованого, взаємного, масового навчання та їх розвиток у дидактиці.. 19.5. Тенденції розвитку й удосконалення форм навчання.	Лекція	1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2.Педагогіка / уклад.Б.Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i> ; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.	1. Написати реферат за питаннями теми 19. 2. Скласти структурно-логічну схему лекції 3. Написати конспект із декількох питань лекції (за вибором) 4 год.		До заняття
20. Урок – основна форма навчання. 20.1. Урок як основна форма організації навчального процесу. 20.2. Вимоги до сучасного уроку. 20.3.Типологія й структура уроків. 20.4. Шляхи підвищення освітньої, виховної й розвиваючої функцій уроку. 20.5.Нестандартні форми організації уроку. Характеристика форм організації навчання. 20.6. Зв'язок уроку з іншими формами навчання. 20.7. Підготовка вчителя до різних форм організації навчання.	Лекція	1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2.Педагогіка / уклад.Б.Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i> ; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні, зокрема М. Фіцули.			
21. Принципи управління ЗНЗ. 21.1. Трактовка понять <i>управління, керівництво, менеджмент, педагогічний менеджмент</i> . 21.2.Керівництво, внутрішньошкільне керівництво, внутрі-	Лекція	1.Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2.Педагогіка / уклад.Б.Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка; 3. Щербань П.			

<p>шньошкільний менеджмент; загальні принципи керівництва педагогічними системами. 21.3. ЗНЗ як педагогічна система, об'єкт наукового керівництва.</p>		<p>Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, зокрема М. Фіцули.</p>			
<p>22. Методична робота в ЗНЗ. 22.1. Поняття про методичну роботу в ЗНЗ. 22.2. Шляхи, засоби, методи й форми розвитку педагогічного мислення, педагогічних здібностей і компетентностей учителя. 22.3. Основні форми методичної роботи в ЗНЗ. Організація самовдосконалення вчителя. 22.4. Педагогічне діагностування як засіб виявлення кращого досвіду й недоліків організації навчально-виховної роботи ЗНЗ.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, зокрема М. Фіцули</p>			
<p>23. Інновації в освіті. 23.1. Поняття інновацій в освіті. 23.2. Критерії педагогічної інновації; передовий досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. 23.3. Методична робота, як чинник підвищення педагогічної культури. 23.4. Професійно-педагогічна самоосвіта вчителя. 23.5. Атестація педагогічних кадрів.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Енциклопедія освіти. Київ, 2008; 2. Педагогіка / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка; 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // <i>там само</i>; 4. Будь-який поважний посібник із педагогіки, зокрема М. Фіцули</p>			

	практичне				
<p>1. РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. Методи педагогічних досліджень</p> <p>1. Особистість як предмет дослідження психологічної і педагогічної науки. Українська народна педагогіка про особистість, основні чинники її розвитку, виховання та формування. 2. Закономірності розвитку особистості. 3. Теорії розвитку особистості. 4. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. 6. Роль діяльності, активності і спілкування у формуванні і розвитку особистості. 7. Виховання як провідний чинник розвитку та формування особистості. 8. Характеристика вікових стадій розвитку особистості</p>	практичне	<p>Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.; 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр. б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там <i>самомистецька: навч. посіб.</i> Тернопіль, 2005. С. 74–90; 142–171. 4. Щербань П. <i>Прикладна педагогіка (Таблиці)</i> // там <i>само</i>. 5. <i>Будь-який поважний посібник із педагогіки</i></p>	<p>1. Вибрати й опрацювати з електронних хрестоматій статті, що стосуються теми практичного заняття</p> <p>2. Підготувитися до участі в дискусії: «Кого нині можна віднести до всебічно й гармонійно розвинених особистостей?»</p> <p>3. Скласти анотації до джерел, поміщених в електронній хрестоматії з педагогіки.</p> <p>4 год.</p>	10 балів	До заняття

здобувачів середньої освіти.					
<p>Практичне заняття 2. СУТЬ, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИ ВИХОВАННЯ</p> <p>1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. 2. Мета, суть і завдання виховного процесу відповідно до законодавства України про нову українську школу. 3. Зміст виховання учнів у сучасній школі. Кодекс цінностей сучасного українського виховання (за Омеляном Вишневським) 4. Закономірності виховання. Їхнє значення в побудові виховного процесу. 5. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу в школі. 6. Самовиховання — умова ефективності розвитку та формування особистості: суть, умови, етапи, прийоми. 7. Перевиховання: суть, принципи, функції, умови, етапи, прийоми. 8. Критерії ефективної виховної діяльності педагога. 9. Методи виховання.</p>	практичне	<p>1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.;</p> <p>2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i>. Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 3. Рудницька О. <i>Педагогіка загальна та мистецька: навч. посіб.</i> Тернопіль, 2005. 4. Щербань П. <i>Прикладна педагогіка (Таблиці)</i> // там само. 5. Будьякий поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні. 6. Опалюк Т. <i>Дидактико-методичні матеріали для написання соціально-педагогічного есе</i> // <i>Педагогіка і психологія: вісник НАПН України</i>. Київ, 2018. № 3. С. 77–84.</p>	<p>1. Запропонувати заголовки до абзаців одного з рекомендованих джерел, у розділі якого викладено тему заняття (за вибором студента).</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4 год.</p>	10 балів	До заняття
<p>Практичне заняття 3. ПОЗАКЛАСНА, ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ. СПІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА ШКОЛИ, СІМ'Ї ТА ГРОМАДСЬКОСТІ.</p> <p>1. Класний керівник — організатор виховної роботи в класі.</p>	практичне	<p>1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.</p> <p>2. Електронні хрестоматії з предметів</p>	<p>1. Запропонувати заголовки до абзаців одного з рекомендованих джерел, у розділі якого викладено тему заняття (за вибором студента). 2.</p> <p>3. Підготуватися до тестування за темою</p>	10 балів	До заняття

<p>Основні завдання, функції та пріоритетні напрямки роботи класного керівника.</p> <p>2. Організація позанавчальної діяльності учнів: а) завдання, методи, прийоми позакласної виховної роботи; б) зв'язок школи з позашкільними установами.</p> <p>3. Закон України <i>Про позашкільну освіту</i>. Характеристика його основних розділів. Основні завдання позашкільної освіти. Форми позашкільної та позакласної роботи.</p> <p>4. Гурткова та клубна робота в різноманітних дитячих об'єднаннях. Робота молодіжних об'єднань ("Пласт", "Сокіл" та ін.).</p> <p>5. Завдання, зміст і методика виховання дітей у сім'ї. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Форми роботи з батьками. Традиції сімейного виховання в Україні.</p> <p>6. Залучення громадськості до виховання дітей.</p>		<p>«Педагогіка», «Музична педагогіка», «Сучасні освітні технології».</p> <p>2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.</p>	<p>заняття.</p> <p>4 год.</p>		
<p>Практичне заняття 4. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ ПЛАН</p> <p>1. Поняття про дидактику та її основні категорії.</p> <p>2. Суть процесу навчання, основні його компоненти та функції.</p> <p>3. Зміст освіти в національній школі. Стандарти освіти. Навчальні плани, програми, підручники.</p> <p>4. Структура процесу засвоєння знань.</p> <p>5. Види навчання.</p>	<p>практичне</p>	<p>1. Головченко Г. Тенденції розвитку медіаосвіти в Канаді // <i>Педагогіка і психологія: вісник НАПН України</i>. Київ, 2019. № 1. С. 77–86.</p> <p>2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.</p> <p>3. Електронні хрестоматії з предметів</p>	<p>1. Запропонувати заголовки до абзаців одного з рекомендованих джерел, у розділі якого викладено тему заняття (за вибором студента).</p> <p>2. Написати реферат, у якому висвітлити основний зміст питань практичного заняття.</p> <p>3. Підготуватися до тестування. 4 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>До заняття</p>

		«Педагогіка», «Музична педагогіка», «Сучасні освітні технології».			
Практичне заняття 5 ПЕРЕВІРКА Й ОЦІНКА ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ.ВИЗНАЧЕН НЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ КОМПЕТЕНТНОСТ ЕЙ. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ШКОЛЯРІВ. 1. Суть і завдання контролю навчальної діяльності учнів. 2.Види контролю. Методи контролю. Критерії оцінювання 3.Суть і функції оцінки знань учнів. Оціночні судження. Самоконтроль, самооцінка, їхня роль у покращенні результатів навчання.	практичне	1.Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / гол. ред В. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. 2. Педагогіка (удоскон. лекції) / уклад. Б. Кіндратюк // <i>Хрестоматія з педагогіки</i> . Наук. біб-ка ун-ту. Електр.б-ка. 3. Щербань П. Прикладна педагогіка (Таблиці) // там само. 5. Будьякий поважний посібник із педагогіки, опубліков. в незалеж. Україні. 6. Електронні хрестоматії з предметів «Педагогіка», «Музична педагогіка», «Сучасні освітні технології».	1. Створити заголовки до абзаців одного з рекомендованих джерел, у розділі якого викладено тему заняття (за вибором студента). 2. Вибрати й опрацювати (реферувати) з електронних хрестоматій статті, що стосуються теми практичного заняття. 3. Підготуватися до тестування. 4 год.	10 балів	До заняття

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу:	50 балів студент отримує за відвідування занять, виконання навчальних завдань, а других 50 – за відповідь на екзамені чи тестуванні в Центрі дистанційного навчання
Вимоги до письмової роботи.	Кореляція поставлених завдань, теоретичної та практичної значимості й висновків
Семінарські заняття	Не передбачені
Умови допуску до підсумкового контролю.	Виконання всіх практичних завдань, зокрема тих, що стосуються самостійної роботи

7. Політика курсу. Звертається особлива увага на відвідування студентами занять (за це здобувач освіти отримує перших 50 балів), підготовку запропонованих завдань самостійної роботи, участь у конкурсі «Найкраще запитання до викладача» на кожному занятті, творчий підхід до вирішення проблемних ситуацій, вміння застосовувати теоретичні знання при накресленні (моделюванні) шляхів розв'язання таких ситуацій, активна участь у мікрОВикладаннях (ділових іграх), де передусім оцінюється вміння активізувати навчально-пізнавальну діяльність учасників педагогічної гри, зокрема шляхом постановки проблемних запитань до виконавців тих чи інших ролей.

8. Рекомендована література

1. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя ХХ століття: навч. посіб. / Т. Завгородня, З. Нагачевська, Н. Салига та ін. Івано-Франківськ : Видавництво "Плаї", 2008. 480 с.
2. Конституція України / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
 3. Закон України «Про освіту» / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
 4. Закон України «Про загальну середню освіту / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
 5. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
 6. Закон України «Про позашкільну освіту» / Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство. Київ, 2005.
7. Вишневецький О. Теоретичні основи національного виховання (у 2 т.). Дрогобич : «Коло», 2005.
8. Головченко Г. Тенденції розвитку медіаосвіти в Канаді // *Педагогіка і психологія*: вісник НАПН України. Київ, 2019. № 1. С. 77–86.
9. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
10. Гуманістична психологія: Антологія / навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Київ : Пульсари, 2001. Т. 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ століття. 252 с.
11. Завгородня Т. Розвиток дидактичної думки в Галичині у 20-30-і роки ХХ ст. // *Обрії*. 1998. № 1. С. 8–12.
12. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред Василь Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
13. Зязюн І., Сагач Г. Краса педагогічної дії: навч. посіб. для вчителів, аспірантів, студентів середніх і вищ. навч. заклад. Київ: Українсько-фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. 214 с.
14. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / ред. Іван Зязюн. Київ : Вид-во "Віпол", 2000. 635 с.
15. Олексюк О. Формування духовного потенціалу студентської молоді. Київ : КДІКК. 1996. 253 с.
16. Опалюк Т. Дидактико-методичні матеріали для написання соціально-педагогічного есе // *Педагогіка і психологія*: вісник НАПН України. Київ, 2018. № 3. С. 77–84.
17. Педагогічна майстерність : підручник / І. Зязюн, Л. Крамущенко, І. Кривонос та ін.; ред. І. Зязюн. 3-тє вид., допов. і перероб. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
18. Світ педагогіки Східної Галичини й українського зарубіжжя ХХ століття: ідеї, афоризми, висловлювання : навч. посіб. / укладачі Т. Завгородня, Л. Прокопів, І. Стражнікова, Івано-Франківськ : Видавець Третяк І.Я., 2010. 212 с.
19. Скульський Р. Підготовка майбутніх учителів до педагогічної творчості : монографія. Київ : Вища шк., 1992. 135 с.
20. Сухомлинський В. Вибрані твори: в 5-ти т. Київ : Рад. школа, 1978. Т. 1. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Духовний світ школяра.
21. Струманський О. Народно-побутові уявлення українців про становлення і розвиток особистості // *Рідна школа*. 1994. №9.
22. Фіцула М. Педагогіка. Тернопіль: Богдан, 2017. 354 с.
27. Електронні ресурси
 1. pidruchniki.ws/pedagogika
 2. readbookz.com/books
 3. pedagogika.ucoz.ua

4. ukrkniga.org.ua
5. www.refine.org.ua
6. Studentam.net.ua,

а також від від Б.Кіндратюка, О. Ростовського, О. Рудницької, кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені богдана Ступарика, ін.