

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Філософський факультет
Кафедра соціальної психології та психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ»

Освітня програма Середня освіта (Географія)

Спеціальність 014 Середня освіта (Географія)

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	ПСИХОЛОГІЯ
Викладач (-і)	Кандидат психол. наук, доц. Когутяк Надія Михайлівна
Контактний телефон викладача	0677589615
Е-mail викладача	nadiia.kogutiak@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Денна
Обсяг дисципліни	270 год (9 кредитів)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=121&id_cou=1629
Консультації	Очні групові та онлайн-консультації
2. Анотація до курсу	
<p>У результаті стрімкого розвитку суспільства й інформаційних технологій, сформувалася нагальна потреба в висококваліфікованих спеціалістах, які розумітимуть специфіку психічних процесів і станів особистості, зможуть застосовувати знання з психології в своїй практичній діяльності.</p> <p>Навчальна програма дисципліни «Психологія» розроблена відповідно до структури та змісту учбових посібників, які рекомендовано для студентів вищих учбових закладів природничого напрямку. Дисципліна «Психологія» належить до циклу професійної підготовки бакалавра і має статус обов'язкової.</p> <p>Дисципліна «Психологія» викладається у п'ятому семестрі в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою викладання курсу «Психологія» є підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців; сприяння їх особистісному зростанню; формування інтелектуальної мобільності і динамічної психологічної адаптації, зокрема навичок регулювання власного психологічного стану, міжособистісних, ділових та сімейних взаємовідносин.</p> <p>Дисципліна «Психологія» покликана сформувати у студентів уявлення про предмет і методи психології, їх значення для навчання і виховання дітей; сприяти засвоєнню студентами знань щодо "норми" психічних особливостей, які характерні для більшості представників даної культури одного і того ж віку при порівняно однакових інших умовах; забезпечити умови застосування студентами вищезгаданих знань при плануванні власної педагогічної діяльності в закладах освіти та у міжособистісних взаєминах з оточуючими. Курс Покликаний сформувати у студентів професійні знання і уміння у галузі загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології. А саме про: основні принципи та закономірності взаємозв'язку процесів навчання і розвитку психіки людини; теорії навчання та їх роль в організації сучасної освіти; структуру, функціонування та умови розвитку діяльності учіння і взаємодій між учасниками освітнього процесу на різних етапах онтогенезу; характеристики і порівняльні особливості розвитку пізнавальних процесів і процесу розвитку особистості в ситуаціях навчання і виховання; психологічні особливості розвиваючих функцій традиційної та інноваційної стратегій організації освіти; проектувально-конструктивну діяльність викладача при організації навчально-виховних ситуацій.</p> <p><i>Цілі курсу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формування уявлення про предмет, структуру, методологію психологічної науки; 2) Отримання знань про основні тенденції розвитку психології, її історичного становлення, основні сучасні напрямки та концепції, зокрема вітчизняної психолого-педагогічної думки. 	

- 3) Ознайомити студентів з основними проблемами психології: предметом, методами, закономірностями, концепціями, принципами і структурою наукових галузей; підходами до періодизації психічного розвитку особистості; специфікою пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери, індивідуально-психологічних особливостей людини тощо.
- 4) Допомогти розібратися студентам в широкому спектрі наукових знань, підходів, точок зору, концепцій, теорій, а також тих можливих труднощів, з якими вони можуть зіткнутися в майбутній професійній діяльності.
- 5) Сформувати у студентів уявлення про перспективи розвитку вікової та педагогічної психології, їх прикладного значення для особистісного та професійного становлення.
- 6) Сприяти формуванню цілісного бачення студентами своєї майбутньої діяльності, вміння враховувати вікову специфіку особистості при різних формах роботи з учнями.

4. Результати навчання (компетентності)

- ✓ У процесі опанування дисципліни студенти мають оволодіти такими компетентностями:
- ✓ Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.
- ✓ Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ✓ Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ✓ Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ✓ Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ✓ Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- ✓ Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ✓ Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	44 год
семінарські заняття	46 год
самостійна робота	180 год

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчанн	Обов'язковий / вибірковий
I - V	014 середня освіта (природничі науки)	III р.н.	Обов'язкова дисципліна

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	------------------	----------------	------------------	----------------	---------------------

<p>Тема 1. Об'єкт, предмет і методи психології. Людина і її внутрішній світ як об'єкт психологічної науки. Психіка як предмет психології. Методи психології та її основні категорії (відображення, психіка, свідомість).</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>2,6,7,10, 14</p>	<p>2 год.</p> <p>2 год.</p> <p>10 год.</p>	<p>1 бал</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>
<p>Тема 2. Зв'язок психології з іншими науками Психологія і напрями людської діяльності. Предмети дослідження соціальної психології, психології праці, екологічної психології, політичної психології, психології релігії, юридичної психології, психологія управління, педагогічної психології.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>2,7,10, 14,16</p>	<p>2 год.</p> <p>2 год.</p> <p>10 год</p>	<p>2 бали</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>
<p>Тема 3. Психічні явища Класифікація психічних явищ: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості. Характеристика психічних процесів відчуття, сприйняття, пам'яті, уваги, уяви, мислення. Класифікація психічних станів. Біо-психічні і психосоціальні властивості людини. Зміст понять «людина», «індивід», «особистість».</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>3,9,11,14, 16, 17, 19,20, 23,24</p>	<p>2 год.</p> <p>2 год.</p> <p>10 год</p>	<p>2 бали</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>
<p>Тема 4. Пізнання оточуючого світу</p>	<p>Лекція</p>	<p>2,6,7, 14,16, 23</p>	<p>2 год.</p>		

<p>Відчуття: види, модальності, поріг чутливості. Сприйняття та його властивості: предметність, цілісність, узагальненість. Розвиток сприйняття в онтогенезі. Ілюзії сприймання.</p> <p>Основні процеси пам'яті: запам'ятовування, збереження, відтворення, забування. Види пам'яті та закономірності процесів пам'яті.</p> <p>Мислення та його види. Мисленнєві операції та мисленнєві установки.</p> <p>Мова, мовленнєва діяльність та мовлення.</p>	<p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>		<p>4 год.</p> <p>10 год</p>	<p>5 балів</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>
<p>Тема 5. Психологія особистості.</p> <p>Особистість, індивід, особа, індивідуальність – диференціація понять.</p> <p>Велика П'ятірка базових особистісних рис.</p> <p>Характеристики особистості. Типові помилки дослідників у персоні логічних дослідженнях.</p> <p>Психологічні характеристики статевого диморфізму.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>20,23</p>	<p>2 год.</p> <p>4 год.</p> <p>10 год.</p>	<p>2 бали</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>
<p>Тема 6. Психодинамічний, гуманістичний і соціокультурний підходи до вивчення особистості</p> <p>Основні психоаналітичні ідеї З.Фрейда: структура особистості, топографічна модель психіки, основні</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p>	<p>20,23</p>	<p>2 год.</p> <p>2 год.</p>	<p>5 балів</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>

інстинкти людини, періодизація розвитку за провідною ерогенною зоною, механізми психологічного захисту. Концепція Карен Хорні. Гуманістичний підхід А. Маслоу. Соціокультурний підхід М.Мід та Р.Бенедикт.	Самостійна робота		10 год		
Тема 7. Теорії особистості в психології. Психологія міжособистісного спілкування Поняття особистості. Підходи до визначення структури особистості. Теорії особистості З. Фрейда, У. Джеймса, Е. Берна. Теорії особистості у вітчизняній психології. Спілкування, його функції і форми, засоби спілкування. Міжособистісні взаємини. Компоненти регулювання поведінки людей (когнітивний, емоційний, інтеракційний). Поняття про групи, їх класифікація. Стосунки у групі.	Лекція	4,5,6,8	4 год.		семестр (згідно з розкладом занять)
	Семінарське заняття		4 год.		
	Самостійна робота		10 год	2 бали	
Тема 8. Здоров'я і психологічна саморегуляція Поняття психічного та соматичного здоров'я. Принципи і механізми саморегуляції психічного стану. Методики і техніки психологічної саморегуляції. Взаємозв'язок	Лекція	6,9,10	4 год.		семестр (згідно з розкладом занять)
	Семінарське заняття		4 год.	5 балів	
			15 год		

психічного і соматичного. Стрес як причина захворювань. Причини стресу. Психологічні фактори роботи імунітету. Фактори, що згладжують стрес.	Самостійна робота				
Тема 9. Психологія соціальних взаємодій Соціальна природа людини. Критерії подачі інформації, які сприяють її прийняттю. Інтерпретація світу та стереотипи її сприйняття. Принципи соціальної взаємодії та атракції	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	4,5,7	2 год. 2 год. 10 год	2 бали	семестр (згідно з розкладом занять)
Тема 10. Особливості соціального впливу на особистість. Комунікація і соціальна перцепція. Психологія натовпу. Вербальне та невербальне спілкування. Етнокультурна універсальність невербаліки. Соціальна перцепція та її ефекти. Групові ефекти та їх дослідження. Дослідження міжгрупової взаємодії та конфлікту.	Лекція Семінарське заняття Самостійна робота	4,5,8,10	2 год. 4 год. 10 год	5 балів	семестр (згідно з розкладом занять)
Тема 11. Психічний та соціальний розвиток дитини на ранніх етапах онтогенезу Пренатальний ріст та розвиток дитини. Новонародженість як кризовий період. Немовлячий період як	Лекція Семінарське заняття	1,2,3,4,7	4 год. 2 год.		семестр (згідно з розкладом занять)

<p>період стабільного розвитку. Формування Я-концепції в онтогенезі. Соціальна ситуація розвитку дитини на різних етапах розвитку. Поява самосприймання й самоусвідомлення у онтогенезі, послідовність їх становлення. Довільність, контроль власних зусиль, наслідування дитиною дій, оцінок та світосприймання. Основні вітчизняні та зарубіжні періодизації розвитку, їх критерії та результати досліджень.</p>	<p>Самостійна робота</p>		<p>15 год</p>	<p>2 бали</p>	
<p>Тема 12. Психологія виховання Особливості виховання на різних вікових етапах. Вплив сім'ї на формування особистості. Концепція З Фройда та А Адлера про порядку появи дитини в сім'ї та вибір виховних впливів. Стиль сімейного виховання і його вплив на розвиток дитини. Роль дитячого колективу у вихованні особистості. Вплив ЗМІ на виховання особистості</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1,2,3,4,6</p>	<p>4 год.</p> <p>2 год.</p> <p>15 год</p>	<p>5 балів</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>
<p>Тема 13. Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку Анатомо-фізіологічні особливості молодших школярів. Зміна соціальної ситуації розвитку. Учбова</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p>	<p>1,2,3,4,9</p>	<p>4 год.</p> <p>2 год.</p>		<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>

<p>діяльність як провідний вид діяльності молодшого школяра. Оцінка і оцінювання. Вплив на успішність формування основних компонентів учбової діяльності. Розвиток пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери молодшого школяра. Формування особистості дитини молодшого шкільного віку. Основні новоутворення молодшого школяра: довільність психічних процесів, розвиток внутрішнього плану дій, рефлексія, мотив досягнення успіху. Основне протиріччя віку: відставання морального розвитку від інтелектуального. Криза 7 років.</p>	<p>Самостійна робота</p>		<p>15 год</p>	<p>2 бали</p>	
<p>Тема 14. Психологія підлітка та юнака Особливості фізичного і фізіологічного розвитку підлітка. Статеве дозрівання. Соціальна ситуація розвитку підлітка. Перебудова взаємин з дорослим. Емансипація дитини від батьків. Спілкування з однолітками як провідна діяльність підліткового віку. Особистісний розвиток підлітка. Основні потреби підліткового віку: потреба у самовираженні; потреба</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінарське заняття</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>1,2,3,4,5, 10</p>	<p>4 год.</p> <p>4 год.</p> <p>15 год</p>	<p>5 балів</p> <p>3 бали</p>	<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>

<p>уміти щось робити; потреба щось значити для інших; потреба рівноправного спілкування з дорослими; посилення статевої ідентифікації. Особливості навчальної діяльності підлітка. Новоутворення підліткового періоду: почуття дорослості, потреба в самореалізації та суспільному визнанні, прагнення до самоствердження, моральний характер самосвідомості, вміння підпорядковуватись нормам колективного життя. Соціальна ситуація розвитку старшокласника. Особливості пізнавальних і емоційно-вольових процесів. Учбово-професійна діяльність як провідний вид діяльності. Розвиток особистості в період ранньої юності. Центральні новоутворення: професійне і особистісне самовизначення. Формування потреби в трудовій діяльності.</p>					
<p>Тема 15. Психологічні аспекти педагогічної діяльності Специфіка педагогічної діяльності. Засади психологічної підготовленості</p>	<p>Лекція Семінарське заняття</p>	<p>1,2,3,4,1 1</p>	<p>4 год. 4 год.</p>		<p>семестр (згідно з розкладом занять)</p>

<p>педагога. Основні стратегії психологічного впливу у педагогічній діяльності: імперативного впливу, маніпулятивна, розвиваюча. Види педагогічного впливу: переконання та навчання. Професійно-педагогічне спілкування: його функції та принципи. Психологічна характеристика стилів педагогічного спілкування.</p>	<p>Самостійна робота</p>		<p>15 год</p>	<p>2 бали</p>	
--	--------------------------	--	---------------	---------------	--

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт “9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» [Режим доступу: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykh-dokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-v-DVNZ-%c2%abPrykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka%c2%bb.pdf]</p> <p>Загальні 100 балів включають: 30 балів за усні чи письмові роботи під час семінарських; 20 балів за самостійну роботу; 50 балів за тестовий контроль знань.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Концептуально конкретне, базовоне на наукових теретико-практичних дослідженнях, висвітлення питань або ж вибір правильних відповідей у тестовому контролі знань</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Оцінюються за п’ятибальною системою</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття з поважної причини відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою дистанційного ТЗК) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на всіх передбачених програмою лекційних і практичних заняттях і при вивченні поточних тем набрати не менше 50-ти балів. Максимальна кількість балів, які може набрати</p>

студент при повній успішній здачі всіх видів контролю, становить 100 балів.

7. Політика курсу

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%83-%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82-%D1%96%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%96-%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8F-%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8>

і Положення 2

https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/02/code_of_honor.doc?fbclid=IwAR14PNKKG9iKdUn4NJsjoX0rOCZr7YVFeNGdlgE3J2alaDNsc_GiizOs3_NQ

8. Рекомендована література

Основна література:

1. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія: практикум : навчальний посібник. - Київ : Каравела , 2005. - 280 с.
2. Практикум з вікової та педагогічної психології : навчально-методичний посібник / редактор-укладач Н. М. Когутяк. – Івано-Франківськ, 2010. – 126 с.
3. Когутяк Н.М. Педагогічна психологія. Навчально-методичні рекомендації. – Івано-Франківськ, 2011. – 59 с.
4. Когутяк Н.М. Психологія : хрестоматія до дисципліни. Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2017 [електронний ресурс: lib.pnu.ua]
5. Мясоїд П. А. Загальна психологія : навчальний посібник. - Київ : Вища школа, 2004. - 487 с.
6. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія : навчальний посібник. - Київ : ЦУЛ, 2012. - 296 с.
7. Рубін О. А. Практична психологія в школі : навч.-метод. посібник / [О. А. Рубін, М. Д. Белей, З. В. Юрченко, Л.О. Савчинська] – [3-є видання, доповнене]. – Івано-Франківськ : Видавець Третяк І. Я., 2007. – 128 с.
8. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник / ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. - Київ : Просвіта, 2001. - 416 с.
9. Загальна психологія : підручник / ред. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. - Київ : Либідь, 2005. - 464 с.
10. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник. - Київ : Академвидав, 2005. - 360 с.

ДОДАТКОВА:

11. Бадмаєв Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.

12. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.

13. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1, 2 – М., 1996.
14. Дрогобицька О. Я. Етнопсихологія етносів : хрестоматія до дисципліни спеціалізації «Порівняльна етнопсихологія». - Івано-Франківськ : ПНУ, 2014. - 174 с.
15. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1998.
16. Ермолаева М.В. Практическая психология старости. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
17. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. – Киев, 1990.
18. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – С-Пб, 2002.
19. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века. – Дубна, 2003.
20. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
21. Мицько В. М. Вікова та педагогічна психологія : хрестоматія до дисципліни. - Івано- Франківськ : НБ ПНУ, 2017.
22. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-пресс, 1994.
23. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
24. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред.И.В.Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга,2000.
25. Эльконин Б. Д. Психология развития: Учеб.пособие для студ.вузов/Б.Д.Эльконин. – М.: Академия, 2001.

Інформаційні ресурси

Адреси бібліотек:

1. Наукова бібліотека Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника – Шевченка 57, 1 поверх Гуманітарного корпусу.
2. Бібліотека філософських, психологічних, релігієзнавчих дисциплін - Шевченка 57, 5 поверх Гуманітарного корпусу, філософський факультет.

Інтернет ресурси:

1. <http://lib.ru.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
3. <http://hklib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
4. <http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України «У психолога».
6. <http://pl.bookos.org/> - електронна англomовна бібліотека

Викладач Когутяк Надія Михайлівна