

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет природничих наук
Кафедра географії та природознавства

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**В25 «Географія рекреаційно-туристичних ресурсів Карпато-
Подільського регіону»**

Освітня програма Середня освіта (Географія)
Спеціальність 014 Середня освіта
Спеціалізація 014.07 Географія
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 14 від “29” червня 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Географія рекреаційно-туристичних ресурсів Карпато-Подільського регіону
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Викладач (-і)	доцент Атаманюк Ярослава Дмитрівна
Контактний телефон викладача	+380503732162
Е-mail викладача	yaroslava.atamaniuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Вибіркова
Обсяг дисципліни	6 кредитів ECTS, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Згідно розкладу
2. Анотація до курсу	
<p><i>Дисципліна «Географія рекреаційно-туристичних ресурсів Карпато-Подільського регіону» є важливою у контексті сучасних тенденцій розвитку туристичної діяльності у Карпато-Подільському регіоні. Важливим є ознайомлення з туристсько-рекреаційними ресурсами окремих областей та громад, виявлення особливостей їх сучасного використання в туристичній діяльності, встановлення проблем та перспектив розвитку громад регіону.</i></p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p><i>Метою викладання дисципліни «Географія рекреаційно-туристичних ресурсів Карпато-Подільського регіону» є: формування системи знань про рекреаційно-туристичні ресурси регіону, сучасні підходи до туристичного районування території, особливості використання туристичних та рекреаційних ресурсів у рекреаційно-туристичній діяльності, проблеми і перспективи розвитку туризму в територіальних громадах регіону, а також удосконалення навичок організації краєзнавчих досліджень зі школярами на прикладі вивчення рекреаційно-туристичних ресурсів Карпато-Подільського регіону.</i></p>	
4. Компетентності	
<p>ІК Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в галузі географічної освіти із застосуванням сучасних технологій та методів дослідження.</p> <p>СК 02. Здатність аналізувати географічні об'єкти, явища і процеси як природного, так і антропогенного походження.</p> <p>СК 09. Здатність володіти педагогічним інструментарієм регіональних та краєзнавчих досліджень.</p>	
5. Результати навчання	
<p>ПРН 10. Демонструвати знання сучасних наукових досягнень географічної науки та тенденцій її розвитку, вміння використовувати їх під час викладання географічних предметів.</p> <p>ПРН 11. Уміння організовувати краєзнавчі дослідження з географії в середній школі.</p>	
6. Організація навчання курсу	
Обсяг курсу	
Вид заняття	Загальна кількість годин

лекції	22			
практичні	36			
самостійна робота	122			
Ознаки курсу				
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
I	014 Середня освіта (Географія)	1	Вибірковий	
Тематика курсу				
Тема, план	Форма заняття	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Теоретичні основи дослідження рекреаційно-туристичних ресурсів. Кількісні та якісні характеристики туристичних ресурсів. Підходи до оцінювання туристичних ресурсів. Структура туристичних ресурсів.	Лекція, практ. Робота №1.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	2	1-2 тижні навчання
Тема 2. Природний рекреаційно-туристичний потенціал КПП. Загальна характеристика природно-ресурсного потенціалу. Кліматичні ресурси регіону та їх вплив на розвиток рекреації і туризму. Рельєф та водні ресурси. Біологічні ресурси	Лекція, практ. Робота №2.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	2	3 тижень навчання
Тема 3. Бальнеологічні рекреаційно-туристичні ресурси КПП	Лекція, практ. Робота №3.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	5	4 тижень навчання
Тема 4. Екологічні передумови рекреаційно-туристичної діяльності на території КПП.	Лекція, практ. Робота №4.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	5	6 тижень навчання
Тема 5. Аналіз історико-культурної компоненти рекреаційно-туристичного потенціалу КПП. Складові історико-культурного потенціалу регіону. Заклади культури, архітектурні, історичні і культурні пам'ятки, розважальні і наукові події.	Лекція, практ. Робота №5-6.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	5	7 тижень навчання
Тема 6. Аналіз туристично-інфраструктурного	Лекція,	Тестові завдання/	5	8 тижень навчання

потенціалу. Аналіз потенціалу готельного господарства. Інноваційний потенціал підприємств готельного господарства . Особливості функціонування закладів ресторанного господарства.	практ. Робота №7-8.	захист практичної роботи/ 15		
Тема 7. Сучасний стан та перспективи розвитку санаторно-курортних закладів. Інвестиційне забезпечення розвитку інфраструктури туризму та рекреації	Лекція, практ. Робота №9.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	5	9 тижень навчання
Тема 8. Розробка туристичних маршрутів на території КПП. Вимоги до побудови маршрутів та їх класифікація. Реєстр екскурсійних об'єктів.	Лекція, практ. Робота №10-11.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	5	10 тижень навчання
Тема 9. Перспективи розвитку туризму. Види туризму. Визначення потенціалу туристичного ринку КПП та його ефективний розвиток. Методика визначення потенціалу регіональних ринків організованого туризму. Кількісні параметри та ефективність використання ринкового потенціалу організованого туризму КПП.	Лекція, практ. Робота №12.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	2	11 тижень навчання
Тема 10. Оцінка рекреаційно-туристичного потенціалу регіону. Методи оцінювання окремих елементів туристично-рекреаційного потенціалу регіону.	Лекція, практ. Робота №13-14.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	5	12 тижень навчання
Тема 11. Рекреаційно-туристичне районування Карпато-Подільського регіону. Підходи до інтегрального оцінювання рекреаційно-туристичного потенціалу регіону та його районування.	Лекція, практ. Робота №15-16.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	2	13 тижень навчання

Тема 12. Перспективи розвитку туристичної діяльності в громадах Карпато-подільського регіону	Практ. робота №17-18.	Тестові завдання/ захист практичної роботи/ 15	2	15 тиждень навчання
7. Система оцінювання курсу				
Загальна система оцінювання курсу	максимально 50 балів студент отримує під час проведення практичних занять; ще 50 балів студент отримує за складання екзамену.			
Вимоги до письмової роботи	екзаменаційний білет містить 50 тестових завдань. Вага 1 питання – 1 бал.			
Практичні заняття	Кожне практичне/семінарське заняття оцінюється в 5 балів, 10 балів студент може отримати за оформлення і презентацію індивідуального завдання. Без захисту індивідуальної роботи студент не допускається до здачі екзамену. Повторна передача відбувається за умови, що студент набрав менше 25 балів за екзаменаційне тестування. Вага практичних занять - 80 % від оцінки допуску.			
Умови допуску до підсумкового контролю	Під час навчання на практичних заняттях отримати не менше 25 балів, а також, обов'язково захистити 2 індивідуальні роботи дослідницького характеру. Вага 2 індивідуальних робіт – 20% від оцінки допуску.			
8. Політика курсу				
<p>Всі аудиторні та самостійні заняття проводяться з дотриманням етичних стандартів професії.</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із викладачем дисципліни.</p> <p>Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Забороняється добровільна передача інформації між студентами під час екзамену чи практичних робіт.</p> <p style="text-align: center;">Політика щодо академічної доброчесності</p> <p>Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням: «Положення про запобігання академічному</p>				

плагиату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”»
https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96627_27.09.2018.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагиат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

В Університеті діють морально-етичні принципи та правила поведінки викладачів і студентів, яких слід дотримуватися у своїй діяльності, прописані в Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81.FR12.pdf>

Політика щодо перекладання змістових модулів та оскарження оцінювання

Ліквідація академічної заборгованості, перекладання змістових модулів та оскарження результатів оцінювання проводиться згідно порядку прописаного в «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf>

Участь в опитуванні (анкетуванні)

По завершенні вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають можливість пройти опитування у системі Центру дистанційного навчання та моніторингу освітньої діяльності <https://d-learn.pnu.edu.ua/> щодо удосконалення якості навчання. Анкета носить анонімний характер і включає 10 запитань, відповіді на них будуть використовуватися лише в узагальненому вигляді.

Заповнення анкет є важливою складовою навчальної активності студентів, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати їх пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни.

9. Рекомендована література

Основна:

1. Атаманюк Я.Д. Географія Карпатського регіону: навчально-методичний посібник / Івано-Франківськ, 2017. - 74с.
2. Інновінг в туризмі : монографія / А.А. Мазаракі, С.В. Мельниченко, Г.І. Михайліченко, Т.І. Ткаченко та ін. ; за заг. ред. А.А. Мазаракі. Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2016. 532 с.
3. Карпатський регіон: актуальні проблеми та перспективи розвитку : монографія у 8 томах / НАН України. Інститут регіональних досліджень; наук. ред. В.С. Кравців. – Львів, 2013.
4. Кілінська К.Й. Еколого-прогнозна оцінка природно-господарської різноманітності Карпато-Подільського регіону України. Монографія. Чернівці. – „Рута”. – 2007. 394с.
5. Кілінська К.Й. Методичні підходи до вивчення рекреаційно-туристичного природокористування (на прикладі території Карпато-Подільського регіону України) // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції

розвитку туризму» : Збірник тез доповідей (I частина). – Миколаїв : ВП «МФ КНУКІМ», 2016. – 160 с.

6. Ковешніков В. С., Ковешнікова О. В Основи проектування туристично-рекреаційних комплексів : Навч. посіб. 2-ге вид. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 288 с.
7. Король О.Д. Організація екскурсійних послуг у туризмі : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2016. 144 с.
8. Оцінка туристично-рекреаційного потенціалу регіону : монографія / за заг. ред. В. Г. Герасименко. — Одеса : ОНЕУ, 2016. — 262 с.

Допоміжна:

1. Вірченко П. Класифікація туристсько-рекреаційного потенціалу територій локального рівня та проблеми його залучення до господарської. Часопис соціально-економічної географії ХНУ імені В.Н. Каразіна. 2013. Вип. 13(2). С. 120–125.
2. Величко В. В. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник; Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2013. 202 с.
3. Александрова С. А. Детермінанти розвитку туризму : колективна монографія / С. А. Александрова, Н. М. Богдан, Л. А. Нохріна ; за заг. ред. І. М. Писаревського ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 159 с.
4. Кравець О. М., Байлик С. І. Організація анімаційних послуг в туризмі : навч. посібник. Харків. Нац. Ун-т міськ. Госп-ва ім. О. М. Бекетова. 2-ге вид., перероб. І доп. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 335 с.
5. Корж Н. В., Басюк Д. І. Управління туристичними дестинаціями : підручник. Вінниця: «ПП«ТД Едельвейс і К», 2017. 322 с.
6. Шандор Ф. Ф., Кляп М. П. Сучасні різновиди туризму : підручник. К. : Знання, 2013. 334 с.

Викладач

Я.Д. Атаманюк