

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

(ПРОЕКТ)

«Середня освіта (Географія)»

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: вчитель географії та біології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Голова вченої ради _____ /Цепенда І.Є./
(протокол №___ від _____ 20__ р.)**

Освітня програма вводиться в дію з _____ р.

**Ректор _____ /Цепенда І.Є./
(наказ №_____ від _____ 20__ р.)**

Івано-Франківськ – 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми - Гілецький Йосип Романович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії і природознавства

Члени робочої групи: Кіндратюк Богдан Дмитрович, доктор мистецтвознавства, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика

Закутинська Ірина Іванівна, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та природознавства

ВНЕСЕНО:

Кафедра кафедри географії і природознавства

Протокол № _ від « __ » _____ 20__ р.

Завідуючий кафедри _____ Я.Д. Атаманюк.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Факультету природничих наук

Протокол № _ від « __ » _____ 20__ р.

Голова Вченої ради _____ В.М. Случик

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора № _ від « __ » _____ 20__ р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

від « __ » _____ 20__ р.

Навчально-методичний відділ

Начальник _____ І.Ф. Солонець

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Гілецький Й. Р. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії і природознавства ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» – голова проектної групи (гарант)
2. Кіндратюк Богдан Дмитрович, доктор мистецтвознавства, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика
3. Закутинська І.І. – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії і природознавства ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (географія)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет природничих наук, кафедра географії та природознавства
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Диплом бакалавра за кваліфікаціями: вчитель географії та біології / вчитель географії та організатор краєзнавчо-туристичної роботи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Наявність завершеної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua/
2 — Мета освітньої програми	
Надати освіту в галузі підготовки висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (географія), які оволоділи базовими фаховими знаннями для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної географічної науки, педагогіки та методики навчання і здатні до педагогічної діяльності в загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Освітня програма передбачає опанування майбутнім фахівцем змістом навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу навчання географії в середньому загальноосвітньому навчальному закладі. Цілі навчання: забезпечити освіту в галузі географії із працевлаштуванням у загальноосвітніх закладах; підготувати студентів, які виявляють академічний інтерес до фаху, до подальшого навчання другого рівня. Окрім того освітня програма є міждисциплінарною, оскільки надає право бути також вчителем біології або організатором краєзнавчо-туристичної роботи. Орієнтовний обсяг суміжної компоненти становить 25% від загального обсягу освітньої програми.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію. Вона базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності географічної освіти, проблеми навчання географії та виховання школярів загальноосвітніх навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: географа, фахівця з географії, викладача географії у ВНЗ.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі географії, педагогіки і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах. Акцент робиться на інноваційні підходи у професійній діяльності майбутнього вчителя основної та
Особливості програми	Зміни підходів в географічній науці й технологіях навчання та виховання вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр за спеціальністю 014 Середня освіта (географія) підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: - освітня (вчитель у сфері загальної середньої освіти). Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2340 Учитель основної і старшої школи з інклюзивним навчанням - 2442.2 Географ - 2442.2 Географ - 2442.2 Географ (фізична географія) - 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
Подальше навчання	Виконання програми дозволяє студентів сформувати професійні компетентності у науково-дослідній роботі, управлінні освітнім процесом, здобути уміння і навички у галузях роботи з науково-технічною інформацією, планування подальшої географічної освіти, створюють можливості для навчатися за програмами другого циклу (навчання для здобуття магістерського ступеня) з різних спеціальностей.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтоване та диференційоване навчання. Основними організаційними формами є колективне та інтегративне навчання; технологіями навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо.

<p>Оцінювання</p>	<p>-види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; -творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; -самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; -індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку наукових проектів, звіти про практику, контрольні роботи, курсові роботи) - проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематично відвідувати заняття; -вести конспекти лекцій, практичних і семінарських занять; -приймати активну участь в роботі на практичних і семінарських заняттях; - оформляти звіти до лабораторних робіт; -виконувати тестові завдання; -виконувати індивідуальні семестрові завдання. <p>-форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист лабораторних робіт, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, підсумкова атестація – захист магістерської роботи.</p> <p>-оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання ”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною – (“зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”).</p>
<p>6 - Програмі компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність КІ</p>	<p>Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та методики навчання географії, позакласної краєзнавчо-туристичної роботи, проведення профільних досліджень і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>

<p style="text-align: center;">Загальні компетентності ЗК</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, у процесі виявлення та оцінки педагогічних проблеми, вироблення рішень щодо їх усунення.</p> <p>ЗК2. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства українців, історії України й інших країн.</p> <p>ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності, здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх та наукових проблем;</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності передусім в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних інших ситуаціях знання іноземної мови.</p> <p>ЗК8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань, формування лідерських якостей.</p> <p>ЗК9. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання, генерувати нові ідеї (креативність) для розв'язання професійно-педагогічних проблем.</p> <p>ЗК10. Здатність планувати та логічно моделювати зміст навчання, добирати форми і методи викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки фахівців.</p> <p>ЗК11. Здатність до ефективного толерантного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.</p> <p>ЗК12. Здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України; слугувати зразком громадянина-патріота для учнів, батьків, колег;</p> <p>ЗК13. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу, вдосконалювати розвиток пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.</p> <p>ЗК14. Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами;</p> <p>ЗК15. Здатність застосовувати знання, уміння, цінності й досвід</p>
--	--

	<p>практичної діяльності в ділянці збереження здоров'я в освітньому середовищі основної і старшої школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 01. Здатність застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України</p> <p>ФК 02. Здатність аналізувати географічні об'єкти і процеси як природного походження, так і антропогенні, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук, а також на основі відповідних методів.</p> <p>ФК 03. Здатність до розвитку учнів основної і старшої школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК 04. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</p> <p>ФК 05. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці основної і старшої школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту загальної географічної освіти, спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>ФК 06. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення (мови програмування, пакети) для картографування природних, суспільних явищ і процесів та педагогічних досліджень.</p> <p>ФК 07. Здатність до організації навчально-виховного процесу в основній і старшій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>ФК 08. Уміння застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності, моделювати та організувати процес навчання географії в основній і старшій школі.</p> <p>ФК 09. Здатність застосувати знання з географії при вивченні своєї місцевої, географії регіону, володіння інструментарієм регіональних та краєзнавчих досліджень.</p> <p>ФК 10. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань, що вивчаються у курсах географії основної і старшої школи.</p> <p>ФК 11. Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з школярами, батьками, колегами.</p>

7. Програмні результати навчання

- ПРН 1. Здатність продемонструвати знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень базових профільних наук.
- ПРН 2. Здатність критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять організації навчально-виховного процесу в основній і старшій школі.
- ПРН 3. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-виховного процесу в основній і старшій школі
- ПРН 4. Уміння виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою.
- ПРН 5. Вміти орієнтуватися у чинній законодавчо-нормативній базі з питань педагогіки та методики викладання предмета.
- ПРН 6. Знання основних принципів і положень теоретичної, фізичної, суспільної та конструктивної географії.
- ПРН 7. Вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій.
- ПРН 8. Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами.
- ПРН 9. Здатність застосувати знання основних правил організації польових і камеральних досліджень із школярами, найбільш вживані методи географічних досліджень.
- ПРН 10. Виявити вміння використовувати спеціальні географічні дисципліни при характеристиці конкретних географічних об'єктів і явищ.
- ПРН 11. Здатність зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності.
- ПРН 12. Вміти застосовувати професійно профільовані природничо-наукові знання і практичні уміння і навички, які є теоретичними основами побудови змісту навчального матеріалу дисциплін фізико-географічно циклу основної і старшої школи.
- ПРН 13. Здатність до творчого пошуку, компетентного розкриття сутності нових тенденцій розвитку світового господарства, розв'язання суспільно-географічних проблем і ситуацій.
- ПРН 14. Здатність організувати свою робочу програму під час останнього навчального року самостійно, як це визначено для підготовки до колоквиуму в магістерській роботі, за власної ініціативи брати участь у робочих групах, фіксуючи ці дії в своєму портфоліо.
- ПРН 15. Вміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час опрацювання з учнями змістових ліній, визначених Державним стандартом загальної географічної освіти основної та старшої школи.
- ПРН 16. Вміти актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної

	<p>діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з школярами, батьками, колегами.</p> <p>ПРН 17. Здатність до організації виховного процесу в шкільних та позашкільних закладах освіти.</p> <p>ПРН 18. Здатність самостійно створювати наочні матеріали з використанням ПК, картографічні матеріали з метою оцінки, моделювання та прогнозування у шкільній географічній освіті.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюють професорсько-викладацькі колективи кафедр географії та природознавства; української мови; політології; філософії, соціології та релігієзнавства; іноземних мов; математики та інформатики та методики навчання; агрохімії і ґрунтознавства; історії України; безпеки життєдіяльності; хімії середовища та хімічної освіти; матеріалознавства і новітніх технологій; фізики і методики викладання
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес у повному обсязі забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою. ОП забезпечено такими матеріально-технічними та інформаційними ресурсами: Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (включаючи електронну бібліотеку); читальний зал у навчальному корпусі факультету природничих наук; власна бібліотека кафедри географії та природознавства; 4 мультимедійних аудиторії; 3 спеціалізованих кабінети географії; дві спеціалізовані фізичні аудиторії, дві комп'ютерні лабораторії
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Наукової бібліотеки, діяльності редакційно-видавничого відділу «Плай» та вебресурсам університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної програми та сучасних наукових тенденцій у галузі наук про Землю. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету. В університеті створено умови для доступу до Інтернету, в корпусах університету працює Wi-Fi мережа. Навчально-методичне забезпечення: інформаційний пакет ЄКТС, навчальний план, силабуси усіх навчальних дисциплін, інформаційні ресурси в Інтернеті; навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	реалізуються відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №579 (від 12.08.2015) «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Ключовими аспектами положення є надання права на участь у програмах академічної мобільності усім учасникам освітнього процесу; чітке визначення видів та форм академічної мобільності; закріплення принципу перезарахування отриманих кредитів на основі Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС),

	<p>зокрема шляхом порівняння змісту навчальних програм, а не назв курсів; збереження місця навчання та стипендії для студентів, котрі беруть участь у програмах академічної мобільності. В університеті діє:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення «Про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» затверджене Вченою радою університету (протокол №3 від 31.03.2015 р.), введено в дію наказом ректора № 191 від 01.04. 2015 року; - Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Наказ №1 від 03.01.2017р.)
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність в університеті здійснюється відповідно до Програми Європейського Союзу Еразмус+, «PROM – Міжнародні стипендії для аспірантів та викладачів» (реалізується відділом міжнародних зв'язків та Департаментом міжнародних проектів (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II). Для учасників освітнього процесу проводяться інформаційні дні, де можна отримати детальну інформацію щодо можливостей цих програм для студентів та молоді, проектів з міжнародної кредитної мобільності, з розвитку творчого потенціалу.. https://ic.pnu.edu.ua/</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Обов'язкові компоненти ОП			
O1	Історія України	3	1 залік
O2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3 залік
O3	Історія української культури	3	4 залік
O4	Філософія	3	5 залік
O5	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	1 залік
O6	Політологія	3	7 залік
O7	Інформатика та географічні інформаційні системи і технології	3	7 залік
O8	Фізична культура		1-4
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		21	
Вибіркові компоненти ОП			
B1	Економіка	3	3 залік
B2	Менеджмент		
B3	Історична географія	3	2 екзамен
B4	Географія сільських поселень		

B5	Географія релігій	3	6 залік
B6	Етика і естетика		
B7	Соціологія		
Загальний обсяг вибіркового компонент:		9	
2. Цикл професійної підготовки			
Обов'язкові компоненти ОП			
O9	Загальне землезнавство	6	1 екзамен
O10	Геологія	3	1 екзамен
O11	Картографія з основами топографії	6	2 екзамен
O12	Фізика з основами геофізики	3	1 залік
O13	Хімія з основами геохімії	3	2 залік
O14	Метеорологія і кліматологія	3	2 екзамен
O15	Геоморфологія	6	2 екзамен
O16	Загальна гідрологія з основами океанології	3	2 екзамен
O17	Географія населення	3	2 залік
O18	Вища математика з основами математичної статистики	3	1 залік
O19	Фізична географія материків і океанів	6	4 екзамен
O20	Фізична географія України	6	5 екзамен
O21	Методика викладання географії	6	6 екзамен
O22	Методика викладання біології	6	8 екзамен
O23	Іноземна мова (англійська)	9	4 екзамен 2,3 залік
O24	Іноземна мова (перша)	6	1 залік
O25	Основи суспільної географії	3	1 екзамен
O26	Ботаніка	6	5 екзамен
O27	Зоологія	6	6 екзамен
O28	Загальна біологія	6	4 екзамен
O29	Психологія	6	4 залік
O30	Педагогіка	9	3 екзамен
O31	Біогеографія	3	5 екзамен
O32	Економічна географія України	6	8 екзамен
O33	Анатомія і фізіологія людини	6	8 екзамен
Практична підготовка			
O34	Курсова робота з ландшафтознавства	3	4 залік
O35	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	6 залік
O36	Курсова робота з дисциплін спеціалізації	3	7 залік
O37	Навчально-ознайомлювальна практика в закладах середньої освіти	3	3 залік
O38	Літня педагогічна практика	6	6 залік
O39	Виробнича цільова педагогічна практика в школі	9	8 екзамен
O40	Атестація	3	8 екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		159	
Дисципліни вільного вибору студента			
B8	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	3	3 залік
B9	Ґрунтознавство з основами геології		
B10	Географічні задачі та методика їх розв'язування	3	3 екзамен
B11	Статистичні методи в географії		
B12	Географія світового господарства	3	4 екзамен
B13	Географія світового господарства з основами макроекономіки		
B14	Генетика	3	7 екзамен
B15	Біохімія		
B16	Географія виробничої сфери і транспорту	3	5 залік
B17	Географія розміщення продуктивних сил		
B18	Гуманістична географія	3	5 залік
B19	Географія способу життя		
B20	Основи організації наукових досліджень в географії /	3	5 залік
B21	Методика географічно-краєзнавчих досліджень		
B22	Ландшафтознавство	3	5 екзамен
B23	Ландшафтна екологія		

V24	Політична географія	6	6 екзамен
V25	Основи геополітики		
V26	Соціальна географія України	6	7 екзамен
V27	Етногеографія		
V28	Регіональна суспільна географія світу	6	7 екзамен
V29	Географічне країнознавство		
V30	Краєзнавство і туризм	3	7 екзамен
V31	Рекреаційна географія		
V32	Сучасні освітні технології	6	8 залік
V33	Інтерактивні технології навчання		
Загальний обсяг вибіркових компонент:		51	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (географія)» за спеціальністю 014 Середня освіта (географія) проходить у формі складання двох іспитів у тестовій формі: комплексного екзамену з географії з методикою викладання та комплексного державного екзамену з дисциплін спеціалізації. При цьому другий екзамен з дисциплін спеціалізації для студентів, що вибрали біологічний профіль, охоплював зміст семи предметів, вивчення яких було передбачено навчальним планом.

Зміст білетів для краєзнавчо-туристичного профілю охоплював відповідно дисципліни вибіркового блоку 2 (краєзнавчо-туристична робота). За умови успішного проходження атестації випускник отримує документ установленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації відповідно «вчитель географії та біології» або «вчитель географії та організатор краєзнавчо-туристичної роботи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей відповідними компонентами освітньої програми (вибіркові компоненти ОП)

	О1	О2	О3	О4	О5	О6	О7	О8	О9	О10	О11	О12	О13	О14	О15	О16	О17	О18	О19	О20	О21	О22	О23	О24	О25	О26	О27	О28	О29	О30	О31	О32	О33	О34	О35	О36	О37	О38	О39	О40				
ЗК1			x				x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x			
ЗК2																					x	x								x	x					x	x	x	x	x	x	x		
ЗК3			x							x	x			x		x				x	x	x	x						x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x		
ЗК4		x	x		x		x		x	x	x			x		x				x	x	x					x					x	x		x									
ЗК5	x			x		x							x	x								x	x				x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x	x		
ЗК6								x																x	x																			
ЗК7																								x	x																			
ЗК8																																												
ЗК9				x																	x	x								x	x						x	x	x	x	x	x		
ЗК10															x			x																										
ЗК11	x			x		x																																						
ЗК12			x				x		x	x	x			x		x			x	x	x											x				x								
ЗК13																						x	x	x						x	x						x	x	x	x	x	x	x	
ЗК14								x					x								x					x				x	x		x				x	x	x	x	x	x	x	
ЗК15		x			x			x																			x	x	x	x	x			x			x	x	x	x	x	x	x	
ФК1	x		x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x					x	x			x									
ФК2			x				x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x			x	x	x	x									
ФК3		x			x																									x	x							x	x	x	x	x	x	
ФК4	x		x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x				x	x	x	x			x	x	x	x									
ФК5													x		x											x												x						
ФК6	x			x		x																x			x	x																		
ФК7																						x	x							x	x							x	x	x	x	x	x	
ФК8	x		x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x	x	x	x			x	x	x	x									
ФК9			x				x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x							x	x	x	x			x	x	x	x								
ФК10			x				x		x	x	x	x		x		x												x	x	x					x	x								
ФК11																						x	x																			x	x	