

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет / інститут **Педагогічний**

Кафедра **педагогіки початкової школи**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА**

---

**Освітня програма 013 Початкова освіта  
першого (бакалаврського) рівня**

**Спеціальність 013 Початкова освіта  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки початкової освіти  
Протокол №14 від “09” червня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогічна інноватика
Освітня програма	«Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	3 курс, II семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Семінарські заняття – 20 год. Самостійна робота – 54 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/edit/179">https://test-d-learn.pnu.edu.ua/teacher/course/edit/179</a>

## 2. Опис дисципліни

*Мета та цілі курсу:* забезпечити професійну підготовку бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, які оволодіють системою предметних знань про концептуальні та теоретичні положення педагогічної інноватики, структуру інноваційної педагогічної діяльності, методики реалізації інновацій у освітньому просторі закладів загальної середньої освіти; сформувати у майбутніх вчителів початкових класів загальні і спеціальні (фахові) компетентності, які необхідні для вирішення професійних завдань в освітньому середовищі Нової української школи відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти (2018) та Концепції «Нова українська школа» (2016); сформувати у здобувачів вищої освіти уміння обирати оптимальні інноваційні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, рівня їхньої підготовки та психолого-педагогічних умов; навчити аналізувати та узагальнювати досвід педагогів-новаторів, самостійно розробляти авторські педагогічні технології відповідно до цілей і завдань освітнього процесу НУШ. Важливим завданням курсу є: сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкових класів до інноваційної дослідницької діяльності, самостійності, творчого оволодіння новітніми педагогічними технологіями для роботи в умовах інноваційного освітнього середовища Нової української школи.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти **компетентностей**, зокрема:

**Інтегральної компетентності** – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

**Загальних компетентностей:**

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Спеціальних (фахових) компетентностей:**

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-5.** Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-12.** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти **програмних результатів навчання** відповідно до освітньої програми «Початкова освіта» перший (бакалаврський) рівень:

**ПР-03** – критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-05** – організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-06** – інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-07** – планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток

пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-10** – використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-12** – застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-13** – організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-16** – використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Педагогічна інноватика у системі сучасної науки та освіти (лекція)	Оволодіти знаннями про сутність та структуру педагогічної інноватики; визначити об'єкт, предмет та завдання педагогічної інноватики як науки; засвоїти класифікацію педагогічних нововведень.	питання
2.	Технологічний підхід в освіті (лекція)	Систематизувати знання з історії виникнення технологічного підходу; розкрити сутність понять «педагогічна технологія», «авторська педагогічна технологія»; розглянути класифікацію педагогічних технологій; засвоїти технології Нової української школи.	питання
3.	Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання: діяльнісний та тематичний підходи (лекція)	Визначити особливості інтегрованого навчання; обґрунтувати роль та місце інтеграції у початковій школі; розкрити сутність критичного мислення як ментального процесу; оволодіти знаннями про деякі стратегії розвитку критичного мислення; проаналізувати організаційні системи Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика).	питання
4.	Інтерактивне навчання як інноваційна технологія	Засвоїти інформацію про особливості інтерактивного навчання; розширити знання про інтерактивні методи навчання та їх застосування у початкових класах; оволодіти	питання

	організації освітнього процесу (лекція)	навичками застосування інтерактивних методів навчання на уроках у початкових класах.	
5.	Проектне навчання (лекція)	Усвідомити основну мету проєктного навчання; оволодіти знаннями про типи проєктів; проаналізувати основні етапи проєктної діяльності; засвоїти інформацію про особливості втілення проєктної технології у початковій школі; сформулювати переваги проєктного навчання.	питання
6.	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості (лекція)	Систематизувати знання про технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості; оволодіти знаннями про педагогічні функції та етапи проблемного навчання; засвоїти технологію розвитку творчої особистості Г. Альтшулера.	питання
7.	Готовність педагога до інноваційної діяльності (лекція)	Оволодіти знаннями про сутність інноваційної педагогічної діяльності; визначити готовність педагога до інноваційної діяльності; засвоїти структуру готовності вчителя до інноваційної педагогічної діяльності.	питання
8.	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога (лекція)	Сформулювати сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології»; визначити переваги та недоліки використання ІКТ у освітньому процесі початкової школи; розкрити роль інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у формуванні інформаційних компетенцій учителя та здобувача освіти.	питання
9.	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти (практичне заняття)	Узагальнити нормативно-правове забезпечення організації інноваційної діяльності у системі освіти України; визначити мету і головні компоненти Концепції Нової української школи; засвоїти принципи Державного стандарту початкової освіти.	питання, кейси, творчі завдання, тести
10.	Технологічний підхід в освіті (практичне заняття)	Визначити сутність та особливості педагогічної технології; засвоїти інформацію про компетентнісний підхід в освіті як системну інновацію; усвідомити пріоритетні завдання сучасної освіти в контексті інноваційних змін; оволодіти знаннями про технології Нової української школи.	питання, кейси, творчі завдання, тести

11.	Діяльнісний та тематичний підходи інтегрованого навчання (практичне заняття)	Визначити особливості інтегрованого навчання; проаналізувати інтегрований урок як одну із нетрадиційних форм організації навчання учнів початкових класів; оволодіти навичками проведення ранкових зустрічей; закріпити знання про стратегії розвитку критичного мислення.	питання, кейси, творчі завдання, тести
12.	Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу (практичне заняття)	Закріпити знання про сутність, мету і завдання інтерактивного навчання; визначити структуру інтерактивного уроку; розширити знання про використання дискусій, рольових та ділових ігор у освітньому процесі початкової школи; оволодіти методами і прийомами оцінювання навчальних досягнень учнів на інтерактивному уроці.	питання, кейси, творчі завдання, тести
13.	Проектні технології в освітньому процесі початкової школи (практичне заняття).	Закріпити знання про сутність та мету проектного навчання; засвоїти особливості проектної діяльності учнів початкових класів; визначити роль педагога і батьків у організації проектної діяльності; оволодіти навичками організації STEM-освіти у початковій школі засобами проектів.	питання, кейси, творчі завдання, тести
14.	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості (практичне заняття).	Закріпити знання про інноваційні методи проблемного навчання та технологію розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера; оволодіти навичками використання методу case-studies на уроках у початкових класах; засвоїти уміння використовувати знання про здоров'язбережувальні технології в початковій школі.	питання, кейси, творчі завдання, тести
15.	Інноваційна діяльність педагога в умовах нової української школи (практичне заняття)	Поглибити знання про готовність педагога до інноваційної діяльності; оволодіти методикою діагностики рівня готовності педагога до освоєння інноваційних педагогічних технологій як рівня професійного розвитку; мати чітке уявлення про педагогічне новаторство у системі освіти; набути навички складання портфолію; розширити знання про педагогічну творчість як основу створення освітніх інновацій; закріпити відомості про основні ідеї, принципи та сутність педагогіки партнерства.	питання, кейси, творчі завдання, тести

16.	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності сучасного педагога (практичне заняття)	Оволодіти навичками використання мобільного навчання; набути навички роботи з мультимедійними технологіями навчання; поглибити знання з технологій «перевернутого навчання» у початковій школі; засвоїти уміння використання ігрових технологій на уроках у початкових класах.	питання, кейси, творчі завдання, тести
17.	Особливості інклюзивного навчання (практичне заняття)	Оволодіти знаннями про сутність, мету, завдання та принципи інклюзивної освіти; закріпити знання про організацію роботи педагогічного персоналу з дітьми з особливими освітніми потребами; оволодіти методами і прийомами оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі; систематизувати знання про напрями і форми роботи із батьками дітей з особливими освітніми потребами.	питання, кейси, творчі завдання, тести

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	30
Контрольна робота	5
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																		Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекції																			-
Семінарські з-тя		3		3		3		3		3		3	3	3	3	3	3	3	30
Контрольна робота																	5		5
Самостійна р-та								5											5
Індивідуальні завдання							5												5
Екзамен																		50	50
Всього за тиждень		3		3		3	5	3	5	3		3	3	3	3	3	8	53	100

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

### Література:

1. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/896-93-п>.
2. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
3. Державний стандарт початкової освіти (2018). URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novuj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>.
4. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>.
5. Закон України «Про загальну середню освіту» (2017). Книга вчителя початкової школи : довідкові матеріали для організації роботи вчителя. Упор. Г. Ф. Древаль, А. М. Заїка. Харків : Торсінг плюс, 2006. 70–97.
6. Закон України «Про інноваційну діяльність». 2004. №5. 4–9. URL: [www.zakon.rada.gov.ua](http://www.zakon.rada.gov.ua).
7. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/school/reform/57472/>.
8. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник / Т.В. Сак. Київ: СПД-ФО Парашин І.С., 2011. 101 с.
9. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: науково-методичний збірник. Київ: ФО-П Придатченко П.М., 2007. 336 с.
10. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: <http://nus.org.ua/articles/integrované-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-1/>.
11. Інформаційний портал «Знання». URL: <http://znannya.info>.
12. Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник. За заг. ред. О.І. Огієнко. Київ, 2016. 120 с.
13. Концепція розвитку інклюзивної освіти (від 01.10.2010 р.). Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання. Наказ МОН №912 від 01.10.2010 року. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/91893](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/91893).
14. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
15. Національна доктрина розвитку освіти України. URL: <file:///C:/Users/Юрий/Downloads/natsionalna%20doktryna.pdf>.
16. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL: <http://ukraine.uapravo.net/data/base28/ukr28703.htm>.
17. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013).
18. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.
19. Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі. URL: [http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Tvo/2011\\_4/003.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf).
20. Репозитарій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/>.
21. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: теоретичні і методичні засади. *Монографія*. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 335 с.
22. Цюняк О.П. Формування професійної готовності майбутніх педагогів до

інноваційної діяльності: *практикум*. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 188 с.

23.Цюняк О.П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: *словник інноваційних термінів*. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2020. 108 с.

24.Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : *навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів*. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с.

25.Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : *навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	<b>педагогіки початкової освіти.</b> вул.Бандери,1, каб.308 м. Івано-Франківськ. Сайт: <a href="https://kppo.pnu.edu.ua/">https://kppo.pnu.edu.ua/</a> Email: kppo@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	<b>Цюняк Оксана Петрівна</b> , доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти
Контактна інформація викладача	oksana.tsuniak@pnu.edu.ua

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a> .
Пропуски занять (відпрацювання)	Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу у ЗВО. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів. Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за

	відомістю №2.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Результати виконання завдань самостійної роботи перевіряються на кожному практичному занятті. За завдання, яке виконане пізніше встановленого терміну знімаються бали (2 бали).
Невідповідна поведінка під час заняття	-
Додаткові бали	Додаткові бали додаються студентам, котрі мають сертифікати онлайн-курсів на освітній платформі EdEra, Prometheus, Coursera.
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи EdEra, Prometheus, Coursera.

**Викладач**

**Цюняк Оксана Петрівна**