

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет/інститут **Педагогічний**

Кафедра **Педагогіки початкової школи**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
*ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ***

Освітня програма **013 «Початкова освіта»**

**першого (бакалаврського) рівня  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 14 від “9” червня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

## **ЗМІСТ**

- 1.1. Загальна інформація
- 1.2. Опис дисципліни
- 1.3. Структура курсу
- 1.4. Система оцінювання курсу
- 1.5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
- 1.6. Ресурсне забезпечення
- 1.7. Контактна інформація
- 1.8. Політика навчальної дисципліни

## 1.8.1.

## Загальна інформація

Назва дисципліни	Основи педагогіки
Освітня програма	013 «Початкова освіта»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	013 «Початкова освіта»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 30 год. Семінарські заняття – 34 год. Самостійна робота – 116 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	

## 1.8.2. Опис дисципліни

<p><b>Мета та цілі курсу:</b> розкрити теоретичні основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку, що є базою, на якій будуються технології навчально-виховної роботи у початковій школі.</p>
<p><b>Компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<p><b>Програмні результати навчання :</b></p> <p><b>ПР-03.</b> Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та</p>

цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-05.** Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

### 1.8.3. Структура курсу (зразок)

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Предмет і завдання педагогіки	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
2.	Основні	Критично оцінювати достовірність та	Тести,

	категорії педагогіки	надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми
3.	Філософські основи педагогіки	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
ї4.	Система освіти в Україні	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми

5.	Зміст освіти	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
6.	Педагогічний процес	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
7.	НУШ	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу</p>	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні

		<p>педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	<p>завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні), презентації, опорні схеми</p>
8.	Вікова періодизація та особливості молодшого школяра	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>	<p>Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)</p>
9.	Розвиток і формування особистості дитини	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів</p>	<p>Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)</p>

		<p>навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>	
10	Становлення особистості в процесі соціалізації	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
11.	Освітнє середовище і освітній простір	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і</p>	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)

		нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	
12	Спадковість і розвиток особистості	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
13	Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
14	Діяльність і розвиток особистості молодшого школяра	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	Тести, питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
15	Спілкування і	Критично оцінювати достовірність та	Тести,

.	розвиток особистості молодшого школяра	надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	питання, кейси педагогічних ситуацій, самостійні завдання (репродуктивний, пошуковий і творчий рівні)
---	--	---	---

#### 1.8.4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	
Лекція	
Семінарське заняття	
Самостійна робота	
Індивідуальне завдання	
Контрольна робота	
Екзамен	
Максимальна кількість балів	

### 1.8.5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Лекції															
Семінарські з-тя	4	2	4	2		2	4	2	4	2	4	4			
Самостійна р-та					4									6	
Контрольна робота												6			
Індивідуальні завдання															
Екзамен															50
Всього за тиж-нь	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	10	50

### 1.8.6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аймедов К.В., Бабієнко В. В., Бабієнко В. А., Сторож В. В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: Підручник, Одеса: Видавничий Дім «Слово», 2014. 348 с</li> <li>2. Анєнкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Русол В.М. Педагогіка. Львів: Новий світ-2000, 2018.567 с.</li> <li>3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 4-те, стер. Київ: Академвидав, 2012. 615 с.</li> <li>4. Державний стандарт початкової освіти: <a href="https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovoyi-osviti">https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-rochatkovoyi-osviti</a></li> <li>5. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</a></li> <li>6. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></li> <li>7. Закон України «Про повну загальну середню освіту (2020). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text</a></li> <li>8. Концепція початкової освіти / О.Я.Савченко, Н.М.Бібік, В.О.Мартиненко та ін.. <i>Початкова школа</i>. 2016. № 6. С. 1 – 4.</li> <li>9. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.</li> <li>10. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ : Знання, 2006. 311 с.</li> <li>11. Максимюк С.П. Педагогіка. Навчальний посібник. К.: Кондор, 2005. 667 с.</li> <li>12. Марушкевич А.А. Основи педагогіки: Навчальний посібник. К. ВПЦ «Київський університет, 2007.</li> <li>13. Матвеева Н.О. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності: навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів. Ів-Франківськ: НАІР, 2019. 120 с</li> <li>14. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навчальний посібник . К.: КДНК, 2007. 607 с.</li> <li>15. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи URL: <a href="http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/">http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/</a></li> </ol>	

16. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг.ред.Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja (навчально-методичний посібник). Чернівці, 2018. 126 с.
18. Пальчевський С.С. Педагогіка: навчальний посібник К.: Каравела, 2007. С.399-403.
19. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. К.: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
20. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології. К.: Видавничий Дім «Слово», 2006.
21. Практикум з педагогіки: [навч. посібник] / За заг. ред. О.А. Дубасенюк та А.В. Іванченка. К.: ІСДО, 1996. 432с
22. Прокопенко І. Педагогіка. Базовий підручник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Фоліо, 2015.
23. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручник. Рек. МОН; 2-ге вид. К. : Грамота, 2013. – 504 с.
24. Савченко О.Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/714505/1/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%96%D0%B4%D0%B5%D0%B9%20%D0%9D%D0%A3%D0%A8.pdf>
25. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб. Вид. третє, перероб. і допов. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 528 с.
26. Червінська І.Б. Дидактика початкової школи Навчальний посібник. для студ. пед. спец. закладів вищої освіти. Вид. 2-е, випр. і доп. Івано-Франківськ: Симфонія Форте, 2018. 168 с.
27. Ягунов В.В. Педагогіка. К.: Либідь, 2002. 559 с.

#### **1.8.7. Контактна інформація**

Кафедра	Педагогіки початкової школи, м.Івано-Франківськ, вул.С.Бандери, 1, каб. 308.
Викладач (і) Гостьові лектори	Кіліченко О.І.
Контактна інформація викладача	Oksana.kilichenko@pnu.edu.ua

### 1.8.8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	
Пропуски занять (відпрацювання)	Обов'язкове відпрацювання у формі: усного та письмового опитування, написання рефератів, підготовка презентації.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	За підготовку додаткового завдання з проблем теми
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

Викладач \_\_\_\_\_