

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет/інститут **Педагогічний**

Кафедра **педагогіки початкової освіти**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

**Освітня програма 013 «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня**

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 14 від
“09” червня 2022р.

м.Івано-Франківськ–2022р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контакт на інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Вступ до педагогічної спеціальності
Освітня програма	013 «Початкова освіта»
Спеціалізація(за наявності)	
Спеціальність	«Початкова освіта»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс/семестр	1 курс, 1 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання(якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 56 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни є: ознайомлення з професією вчителя та специфікою педагогічної діяльності, з студентським путівником ПНУ, з структурою ВНЗ, з діяльністю органів студентського самоврядування; формування умінь вчитися, особливостям самостійної та наукової роботи студентів; розвитку в студентів потягу до самоосвіти і самовиховання протягом життя та схильності до науково-пошукової діяльності; формування дослідницьких умінь; особистісного відповідального ставлення до педагогічної діяльності, засвоєння основних компетентностей та володіння особливостями професійно-педагогічної комунікації.

Компетентності

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї,

проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати навчання

- Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

- Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

- Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

- Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Основи педагогічної діяльності. Вимоги до особистості вчителя	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Тести, питання, творче завдання
2.	Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога.	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Репродуктивний та частково-пошуковий рівні

		Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	
3.	Вища педагогічна освіта в Україні.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Творчий рівень, тести
4.	Професійне спілкування у діяльності вчителя. Професійне самовиховання майбутніх педагогів.	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Тести, творчий рівень, Педагогічні ситуації
5.	Самостійна і науково-дослідницька діяльність студентів у ВНЗ.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.	Аналіз статті, структури курсової роботи
6.	Основні види навчально-наукової роботи студентів	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Робота з бібліографією (центр.бібліотека)
7.	Методи та їх використання в науково-дослідній роботі	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Обрання методів дослідження відповідно до теми

8.	Організація наукового дослідження студентів вищих педагогічних навчальних закладах	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Аналіз та структура наукового дослідження
----	--	--	---

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	15
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	10
Контрольна робота	15
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	2		2		2		2		2		2		2		2			16
Семінарські з-тя		2		2		2		2		2		4		4				18
Самостійна р-та														56				56
Контрольна робота															4			4
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	14	6		50	100

5. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, інтернет, комп'ютери та інше
Література:	
3. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. <i>Культура спілкування: Навч.-метод. посіб.</i> К.: ІЗМН, 1997. 2. Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях. <i>Початкова школа.</i> 2015. № 1. С. 10–13. 3. Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях. <i>Початкова школа.</i> 2015. № 2. С. 1–3. 4. Бех І. Молодший школяр у вікових закономірностях. <i>Початкова школа.</i> 2015. № 3. С. 2–6. 5. Бех І. <i>Поклик духовності.</i> Початкова школа. 2016. № 3. С. 7–9. 6. Бех М. Особистісно орієнтовані технології навчання в початковій школі. <i>Початкова школа.</i> 2017. № 6. С. 36–40. 7. Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. Та інші / <i>Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія.</i> К.: Педагогічна думка, 2014. 346 с. 8. <i>Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності”</i> / Укладач О.В. Більська. Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с. 9. Вихрущ В.О. <i>Методологія та методика наукового дослідження</i> Тернопіль, 2004. 224 с. 10. Волкова Н. П. <i>Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп.</i> К.: Академвидав, 2007. 616 с. (Альма-матер). 11. Волкова Н. В. <i>Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів.</i> К.: ВЦ «Академія», 2006. 12. Гергуль С. В. О. <i>Сухомлинський про професійний саморозвиток майбутніх учителів.</i> Вісник: Серія педагогічні науки. 2015. № 131. С. 36–40. 13. Грушевський М. С. <i>Про українську мову і українську школу / Передм. Я. П. Гояна; [Худож. оформл. О. В. Коваля].</i> К.: Веселка, 1991. 46 с. 14. Гура О. І. <i>Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник.</i> Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с. 15. <i>Державний стандарт початкової освіти (від 21.02.2018)</i> 	

<http://dano.dp.ua> > [attachments](#) > [article](#) >

16. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Ексклюзив–Систем», 2014. 144 с.

17. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид.. К., «Освіта України», «КНТ», 2008.

18. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

19. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 з ред. 08.08.2021) <https://zakon.rada.gov.ua> >

20. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

21. Калмикова Л., Калмиков Г., Харченко Н. Феномен «компетенція» і «компетентність» у психолого-педагогічній науці і вищій педагогічній освіті. На допомогу розробникам ОПП і ОНП: погляд фахівців суміжної спорідненої спеціальності. *Початкова школа*. 2016. № 12. С. 37–41.

22. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. 312 с.

23. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. К: Кондор, 2006. 206 с.

24. Концепція Нової Української Школи. Міністерство освіти і науки (від 27.10.2016) <https://mon.gov.ua> > [storage](#) > [app](#) > [media](#) > [nov](#).

25. Корчак Я. Правила життя: Вибрані твори. / Пер. з польськ. Ю. Г. Попсуєнко; Післямова М. Ю. Гандзій; Худож. О. М. Застанченко. К.: Молодь, 1989. 320 с.: іл.

26. Корчак Я. Як любити дитину / Пер. з польськ. О. Замойська. Х.: Клуб сімейного дозвілля, 2016. 207 с.

27. Культура спілкування: навч.-метод. посіб. / Ф. С. Арват, Є. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань К.: ІЗМН, 1997. 328 с.

28. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. 2017. Вип. 1 (33). С. 10–17.

29. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 168 с.

30. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2005. 232с.

31. Максименко В. П. Дидактика: курс лекцій: навч. посіб. Хмельницький: ХмЦНП, 2013. 222 с.

32. Максимюк С. П. Педагогіка: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2009. – 233 с.

33. Мамчур Л. Формування комунікативної компетентності

майбутнього вчителя початкових класів в умовах ВНЗ. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2010. № 2. С. 99-105.

34. Мачинська Н.І. Вітчизняні дослідження педагогічної освіти. *Педагогічний процес: теорія і практика: Зб. наукових праць*. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2012, № 2. С. 107-116.

35. Мачинська Н.І. Духовно-моральна культура – необхідна складова професійної культури фахівця (спираючись на дослідження Г.П.Васяновича) / Н.І.Мачинська // Григорій Васянович – син співучого Полісся: до 70-річчя від дня народження / упоряд. С.М.Вдович. Львів : СПОЛОМ, 2015. С.193-199.

36. Мачинська Н.І. Психологічна компетентність – необхідна складова професійної компетентності майбутнього фахівця. *Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах* Щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук: КрНУ, 2012. Вип. 1/2012 (1). 108 с.

37. Мачинська Н.І. Теоретичні аспекти духовно-моральної компетентності майбутніх фахівців. *Наукові записки*. Серія «Психологія і педагогіка». – Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2012. Вип. 21. С. 131-137.

38. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: лекції і практичні заняття. навч.–метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Вид. 2–ге, перероб. і доп. І: ТИПУ, 2007.

39. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії. Практикум. навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. І: ТИПУ, 2008.

40. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. К.: Академвидав, 2010. 200 с.

41. Наволокова Н. П.,. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць / автори-уклад. Н. П. Наволокова, В. М. Андреева. Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 117, [3] с. – (Серія «Золота педагогічна скарбниця»)

42. Основи наукових досліджень. Організація самостійної та наукової роботи студента. навч. посіб. / за ред..Я.Я Чорненький, Н.В.Чорненька, С.Б.Рибак та ін. К. : Професіонал, 2006. 208 с.

43. Осипова Т., Розум К. Підготовка майбутніх учителів до запобігання і вирішення конфліктів у професійній діяльності як педагогічна проблема. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : збірник / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. 15 (25). С. 144-148 .

44. Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід): навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / за ред.. М. П. Оліяр, Г. А. Русин, І. Б. Червінська. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 214 с

45. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання–Прес, 2003. –700 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

46. Педагогічна майстерність. Підручник / за ред.. І. А. Зязюн та ін. – К.: Вища школа, 1997.– 456 с.
47. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя. Х.: Вид. Група «Основа», 2009. 360 с. (Серія «Настільна книга»).
48. Практикум з педагогіки: Метод. посібник / за ред.І. Д. Зверева, Л. Г. Коваль. К. : ІЗМН, 1996. 124 с.
49. П'ятницька-Позднякова, Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. // за ред. Бадейкова В. М. К.: Центр навч. літератури, 2003. 116 с.
50. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Революція у нашій школі:, що назавжди змінить освіту / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2016. 258 с.
51. Русин, Г.А. 2020. *Етнопедагогіка українців на західноукраїнських землях (1771-1939 рр.)*: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, 510 с.
52. Kryshtanovych, S., Tiurina, T., Piechka, L., Rusyn, H., & Prokopenko, A., 2021. Modeling the process of ordering the main obstacles to the professional competence of future teachers. *Laplage in Journal*, 7 (3A), p. 470-479. (*Web of Science*)
53. Stynska, V., Rusyn, H., Prokopiv, L., Prymachok, L., Potapchuk, T., & Karpenko, H., 2021. Social support for the family that brings up the disabled child is the tool of social policy of Ukraine. *Laplage em Revista (International)*, vol. 7, n. 3, Sept.-Dec. 2021, p. 473-478.(*Web of Science*)
54. Русин, Г.А., 2011. Змістово-процесуальні засади педагогічної практики студентів у вищих навчальних закладах України. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*. Ruzomberok, № 6, p. 56-63.
55. Rusyn, Halyna A., Stynska, Viktoriia V., Matsuk Liudmyla O., Korostelova Yevheniia Y., Stetsyk Serhii P. Eficiencia del método de proyecto en el desarrollo de competencias profesionales en futuros profesores. *Revista de la Universidad del Zulia. Ciencias de la Educación*. Vol. 12 Núm. 35 (2022). P.303-321. (*Web of Science*)
56. Русин, Г.А., 2020. Вплив соціокультурного середовища на формування виховних концепцій родинної етнопедагогіки. *Гірська школа Українських Карпат*, № 23, с. 70-74.
57. Русин, Г.А., 2019. Формування ціннісних орієнтацій особистості засобами етнопедагогіки. *Освітні обрії*, № 2, с. 11-15.
58. Русин, Г.А., 2019. Освіта як ціннісна домінанта у вихованні молоді. *Гірська школа Українських Карпат*, № 20, с. 11-15.
59. Русин, Г.А., 2017. Формування виховного ідеалу засобами родинної етнопедагогіки: теоретичні аспекти. *Гірська школа Українських Карпат*, № 15, с. 127-131.
60. Русин, Г.А., 2013. Професійна підготовка майбутнього учителя до роботи з обдарованими дітьми в сучасній школі. *Гірська школа*

Українських Карпат, № 10, с. 163-165.

61. Русин, Г.А., 2013. Педагогічна культура батьків як основа покращення взаємодії сім'ї та школи. *Обрії*, № 1 (36), с. 82-85.

62. Русин, Г.А., 2020. Формування педагогічної майстерності учителів на засадах етнопедагогіки. В: М.П. Оліяр, наук. ред. *НУШ у гірському регіоні України: теорія, практика, досвід*: монографія. Івано-Франківськ: ДВНЗ ПНУ ім. В. Стефаника, с. 140-152.

63. Русин, Г.А., 2017. Психолого-педагогічні засади взаємодії сім'ї та школи у формуванні особистості молодшого школяра. В: М.П. Оліяр, ред. *Гірська школа: сучасні виклики і перспективи розвитку*: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, с. 340-355.

64. Русин, Г.А., 2013. Професійна компетентність майбутнього вчителя початкових класів як умова педагогічної діяльності. *Edukacja Europejska wobec współczesnych wyzwań. Wybrane problemy i konteksty*. Lublin, p. 199-206.

65. Русин, Г.А., 2013. Педагогічна діяльність як засіб формування професійної культури майбутнього вчителя. *Tradície a inovácie vo výchove a vzdelávaní modernej generácie učiteľov VIII*. KATOLICKA UNIVERZITA V RUŽOMBERKU. Pedagogická fakulta. Inštitut Juraja Paleša v Levoči. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo KU, p. 340-345.

66. Русин, Г.А., 2021. Синтез мистецтв у проектуванні освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Професійний розвиток педагога у високо смислового полі сучасної освіти*: тези Всеукр. наук.-практ. конф., Рівне, 31.03.2021. Рівне, с. 158-160.

67. Русин, Г.А., 2018. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої професійної освіти. В: М.П. Оліяр, ред. *Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор*: монографія. Івано-Франківськ: НАІР, с. 221-234.

68. Rusyn, H., & Yanyshyn, J., 2016. Competency-based approach in the process of modernization of institutes of higher education. *Vocational training some problems and contexts*: monografia. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, p. 133-141.

69. Русин, Г., та Постовий, В. 2017. *Соціум української сім'ї та школи*: навч.-метод. посібник для студентів вищих навч. закладів. Івано-Франківськ: НАІР, 316 с.

70. Савченко О. Вивчення особистості молодшого школяра як передумова успішної організації його навчальної діяльності. *Початкова школа*. 2012. № 3. С. 1–6.

71. Садкіна В. І. Маленькі секрети учительського успіху: навчаємо з

радістю. Х.: Основа, 2016. 144 с.

72. Стахів М. Український комунікативний етикет: навч.-метод. посіб. К.: Знання, 2008. 245 с.

73. Сухомлинська О. Як дорослішають в Україні і світі: загальні тенденції і виклики. *Гірська школа Українських Карпат*. 2016. № 15 . С. 5–8.

74. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: У 5 т. Т.3. Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина. К.: «Радянська школа», 1997. 670 с.

75. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: У 5 т. Т.4. Павлівська середня школа. Розмова з молодим директором К.: «Радянська школа», 1997. 640 с.

76. Технологія самостійної навчально-наукової роботи студентів. Методичні матеріали / О.Кіліченко, Л.Степанова, О.Ткачук, В.Хрущ, О.Хрущ. Івано-Франківськ: Плай, 2003. 88 с.

77. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 168 с.

78. Цюра С. Педагогіка особистого досвіду: Практикум для самостійної роботи. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 185 с.

79. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. - 5-те вид. К.:Знання, 2006. 307.

80. <https://scholar.google.com.ua/scholar?q> — (Бриль Г. Імідж сучасного вчителя початкових класів).

81. <http://pidruchniki.com/1613030534943/pedagogika/pedagogika> — (Фіцула М. Педагогіка).

82. http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/765-horysty.html — (Фільм «Хористи»).

83. http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/7128-vchytel-roku.html — (Фільм «Учитель року»).

6. Контактна інформація

Кафедра	педагогіки початкової освіти; м.Івано-Франківськ, вул.С.Бандери, 1, каб. 308.
Викладач	доц.. Русин Галина Андріївна
Контактна інформація викладача	grusyn@gmail.com

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	
Пропуски занять (відпрацювання)	Написання рефератів, підготовка

	презентації, питання з практичного заняття
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	
Невідповідна поведінка під час заняття	Додаткове завдання
Додаткові бали	За підготовку додаткового завдання за темою, презентація; проведена робота з учнями (анкетування) та його аналіз
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи

Викладач _____ доц. Русин Г.А. _____

