

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут філософський

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Вікова і педагогічна психологія з основами
психодіагностики»**

Освітня програма «Початкова освіта»

Галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність - 013 Початкова світа

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “ 28 ” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики
Викладач (-і)	Кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактний телефон викладача	0660602572
E-mail викладача	nataliya.ivantseva@gmail.com
Формат дисципліни	Денна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЕКТС; 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=118&id_cou=1210
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики» визначається спільним об'єктом дослідження - особистістю, яка розвивається в процесі навчання і виховання. Предметом вікової психології як галузі психологічної науки є вікова динаміка психіки людини, закономірності та факти розвитку психічних процесів і психічних властивостей особистості на різних етапах її індивідуального життя. Предметом педагогічної психології є психологічні закономірності навчання і виховання. Конкретизуючи цю тезу, зазначимо, що педагогічна психологія вивчає пізнавальну діяльність і розумовий розвиток учня, закономірності формування особистості як свідомого суб'єкта пізнання, спілкування і праці. Знання вчителем основних закономірностей розвитку дитини в різні вікові періоди та особливостей комфортного включення школярів у навчання є необхідною передумовою конструктивної взаємодії вчителя і учня в навчально-виховному процесі.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою курсу є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення динаміки та особливостей психічного та особистісного розвитку людини в онтогенезі, формування умінь застосовувати одержані з вікової психології знання у вирішенні різноманітних практичних завдань, передбачених професійною діяльністю практичного психолога у різних сферах суспільної практики з представниками різних вікових груп; - забезпечення належного рівня теоретико-методологічної та практичної підготовки, що дозволить студентам вільно орієнтуватись у найбільш важливих та актуальних проблемах теорії і практики навчання, виховання та розвитку дітей, молоді, дорослих; - ознайомлення студентів з основними поняттями діагностичної психології, а також закономірностями визначення валідних та надійних діагностичних суджень; з основами конструювання та особливостями використання різновидових діагностичних методик; з найбільш широко вживаними в практичній роботі процедурами статистичної обробки даних, перевірки надійності результатів та валідності психодіагностичних інструментів. <p>Цілі курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з особливостями та закономірностями розвитку психічних процесів і 	

особистісних змін у різні вікові періоди, розуміння їх специфіки під час роботи з людьми різного віку, навички проведення психологічного обстеження та опрацювання отриманих результатів, уміння їх інтерпретувати та надавати психологічну допомогу при потребі;

- здатності до аналізу психолого-педагогічних явищ та фактів, формулюванні гіпотези про причини недоліків навчання, учіння та виховання, використанні методів педагогічної психології та методів теоретичного пізнання для аналізу психологічних феноменів, що існують в педагогічному процесі;
- формування вмінь і навичок у використанні найбільш основних психологічних закономірностей, які слід враховувати як при теоретичному дослідженні, так і при інтерпретації його результатів; досконало володіти теоретичними основами та найважливішими концептуальними положеннями побудови різноманітних діагностичних процедур; знати і вміти дотримуватись основних вимог щодо організації та специфіки проведення психологічного дослідження; оволодівати основними дослідницькими техніками при діагностиці найрізноманітніших психологічних явищ; засвоювати необхідні вміння щодо володіння інструментарієм для перевірки об'єктивності і точності одержаної інформації

4. Результати навчання (компетентності)

Програмні результати навчання

- Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.
- Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи
- Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.
- Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.
- Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.
- Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.
- Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин Денна форма навчання
Лекції	14 год.
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
перший	Початкова освіта	перший	нормативний

Тематика курсу

Тема,	Форма	Література	Завдання,	Вага оцінки	Термін виконання
-------	-------	------------	-----------	-------------	------------------

план	заняття		год		
<p>Тема 1. Теоретичні основи вікової психології</p> <p>План</p> <p>1. Предмет і завдання вікової психології</p> <p>2. Історія становлення вікової психології</p> <p>3. Загальна характеристика розвитку психіки в онтогенезі</p>	<p>Лекція</p> <p>2 год</p>	<p>1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долин-ська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ, 2012</p> <p>2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник. Київ, 2011</p> <p>3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навч. посібник. Київ, 2009</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. за індивідуальну роботу до теми</p>	<p>Другий тиждень</p>
<p>Тема 2. Психічний розвиток дитини від народження до вступу в школу</p> <p>План</p> <p>1. Особливості психічного розвитку новонародженого</p>	<p>Лекція</p> <p>2 год.,</p> <p>практичне заняття</p> <p>2 год</p>	<p>1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долин-ська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ, 2012</p> <p>2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб-</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - вибірково, під час опитування ; 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	<p>Другий тиждень</p>

<p>та немовляти 2.Психологія раннього дитинства 3.Психологія дошкільного віку.</p>		<p>ник. Київ, 2011 3. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посібник. Київ, 2012 4.Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навч. посібник. Київ, 2009</p>			
<p>Тема 3. Психічний розвиток дитини в шкільний період План 1.Психічний розвиток дитини молодшого шкільного віку. 2.Психологія підлітка. 3.Психологія «важкої дитини»</p>	<p>Лекція 2 год., практичні заняття 2 год.</p>	<p>1.Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ, 2012 2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посібник. Київ, 2011 3. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навч. посібник.</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу. Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	<p>Третій тиждень</p>

<p>Тема 4. Психологія дорослої людини План 1. Психологія ранньої юності 2. Психологія дорослості.</p>	<p>Лекція 2 год.,</p>	<p>Київ, 2009 4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Навч. посібник. Київ, 2011</p> <p>1. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навчальний посібник. Тернопіль, 2009</p> <p>2. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія. Київ, 2009</p> <p>3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва, 2000.</p> <p>4. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Навч. посібник. Київ, 2011</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування на семінарі); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми 5б. за тестову форму контролю знань <i>(за модулем №1)</i></p>	<p>Третій тиждень</p>
<p>Тема 5. Педагогічна психологія</p>	<p>лекція 2 год.</p>	<p>1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p>	<p>5б. - (вибірково, під час</p>	<p>Четвертий тиждень</p>

<p><i>логія як наука.</i> План 1. Предмет, завдання та методи педагогічної психології. 2. Історія становлення та розвитку педагогічної психології 3. Система категорій педагогічної психології.</p>		<p>посібник. Київ, 2005 2. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2012</p>	<p>Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	
<p>Тема 6. Психологія учіння та навчання. План 1. Психологія учіння. 2. Психологія навчання.</p>	<p>Лекція 2 год.,</p>	<p>1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ, 2012 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2005 3. Лисянська Т.М.</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу. Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	<p>Четвертий тиждень</p>

<p>Тема 7. Психологія виховання та самовиховання як цілеспрямованого процесу формування особистості План 1. Психологія виховання та самовиховання. 2. Психологія девіантної поведінки.</p> <p>Тема 8. Психологія педагогічної діяльності і особистості вчителя. План</p>	<p>Лекція 2 год.,</p> <p>практичне заняття 2 год.</p>	<p>Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2012 4. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія. Навч. посібник. Суми, 2010</p> <p>1. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2005 2. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки підлітків. Київ, 2009 3. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2012</p> <p>1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійч</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p> <p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>Виконання завдань індивідуально-самостійної</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p> <p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	<p>П'ятий тиждень</p> <p>Шостий тиждень</p>
--	---	---	--	---	---

<p>1.Професійно значущі якості особистості соціального педагога та працівника</p> <p>2.Структура та принципи педагогічної майстерності</p>		<p>ук та ін. Київ, 2012</p> <p>2.Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2005</p> <p>3.Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2012</p>	<p>роботи</p>	<p>5б. за тестову форму контролю знань (за модулем №2)</p>	
<p>Тема 9. Вимоги до методів і процедур і вивчення особистісних властивостей дитини</p> <p>План</p> <p>1. Принципи підбору діагностичних методів дослідження.</p> <p>2.Принципи й етичні норми дитячої практичної психоло-</p>	<p>практичне заняття 2 год.</p>	<p>Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. С.52-60</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	<p>Сьомий тиждень</p>

<p>діагностики.</p> <p>Тема 10. Характеристика основних груп методів вивчення особистості дитини.</p> <p>План</p> <p>1. Аналіз підходів до класифікації методів психодіагностики.</p> <p>2. Характеристика методів вивчення особистості дитини.</p> <p>3. Експериментальне дослідження психіки дитини.</p> <p>4. Методи якісного і кількісного аналізу емпіричних даних.</p>	<p>практичне заняття</p> <p>2 год.</p>	<p>Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. С.60-90</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу.</p> <p>Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	<p>Восьмий тиждень</p>
---	--	---	---	--	------------------------

<p>Тема 11. Вимоги до процедур и збору й обробку психолог-гічної ін-формації про дитину. План 1.Етапи діагностичної роботи. 2. Основні вимоги до процедур и діагностики дитини. 3. Формулювання діагнозу і прогнгування психічного розвитку. 4. Специфіка представлення психологічної інформації про дитину.</p>	<p>практичне заняття 2 год.</p>	<p>Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. С.90-116</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу. Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми</p>	<p>Дев'ятий тиждень</p>
<p>Тема 12. Когнітивний розвиток дітей: методи діагнос-</p>	<p>практичне заняття 2 год.</p>	<p>Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей.</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу. Виконання</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну</p>	<p>Дев'ятий тиждень</p>

<p>тики План 1.Методи діагностики сенсорно-перцептивного розвитку дітей (молодшого шкільного віку). 2.Методи діагностики пам'яті, мислення, уваги, мови, мовлення, читання і письма</p>		<p>Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. С.116-434</p>	<p>завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>роботу до теми</p>	
<p>Тема 13. Особистісний розвиток дитини (молодшого шкільного віку). План 1.Методика діагностики основних показників в самосвідомості. 2. Комп-</p>	<p>практичне заняття 2 год.</p>	<p>Гоян І.М., Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. С.434-638</p>	<p>Проаналізувати рекомендовану літературу. Виконання завдань індивідуально-самостійної роботи</p>	<p>5б. - (вибірково, під час опитування); 5б. за індивідуально-самостійну роботу до теми 5б. за тестову форму контролю знань (за модулем №3)</p>	<p>Десятий тиждень</p>

лексна методика дослідження статево-рольової орієнтації дітей (автор А. Палій). 3.Методика дослідження міжособистісних взаємин дитини Рене Жилья «Фільм-тест»					
--	--	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Із максимальних 100 балів загального оцінювання предмету, які може набрати студент у ході засвоєння дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б.); - підготовка і презентація реферату (максимум 5б); - індивідуально-самостійна робота до кожної теми курсу (максимум 5 б.); - контрольна робота (максимум 5 б.); - тестова форма контролю (як підсумок до кожного із трьох модулів) (максимум 5б) <p>Підсумковий контроль – залік (грудень, 2019р.) Сумарна кількість – 100 балів.</p> <p>Критерії оцінювання знань студентів: В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни «Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики» закладені наступні критерії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни; 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним основам курсу; 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати; 4) вміння творчо мислити, давати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт» діяльності)
-----------------------------------	---

	<p>Виходячи з цього, оцінка «відмінно» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем дисципліни, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому знання повинні бути осмисленими, що проявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до рішення завдання не тільки у форматі репродукції, але й креативного мислення.</p> <p>Оцінка «добре» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з предмету, які передбачені навчальною програмою. При цьому знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчальної дисципліни, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>За умови виконання контрольної роботи у письмовому вигляді, її зміст та оформлення повинні задовольняти наступним вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формалізовані завдання мають бути рівнозначної складності, розв'язання яких потребує уміння застосовувати інтегровані знання програмного матеріалу дисципліни, на виконання яких необхідно до двох академічних годин (одна пара); - усі завдання контрольної роботи повинні мати професійне спрямування, а їх вирішення – вимагати від студентів не розрізнених знань окремих тем і розділів, а їх інтегрованого застосування.; - кожне завдання контрольної роботи, як правило, повинно розпочинатися словами, а саме: визначити..., обґрунтувати..., проаналізувати..., дати оцінку... і т. п. <p>При їх вирішенні студент повинен продемонструвати не лише репродуктивну, а творчу, розумову діяльність.</p> <p>За умови проведення контрольної роботи (модульного зрізу) у вигляді тесту, її зміст та оформлення повинні задовольняти вимоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пакет тестових завдань повинен мати не менше 30 варіантів. Кожен варіант повинен містити 20 завдань тестової форми, відповіді на які вимагають знань з усього курсу, термін виконання яких знаходиться в межах однієї академічної години. <p>При розробці критеріїв оцінки за основу береться повнота і правильність виконання завдань. Окрім цього враховується здатність студента: диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; застосовувати правила й методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; вміння інтерпретувати, аналізувати, давати оцінку фактів, подій; викладати матеріал логічно, послідовно з дотриманням вимог ЄСКД та ЄСТД.</p> <p>Оцінка за виконання контрольної роботи чи тестової форми контролю виставляється за чотирибальною системою:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “відмінно”(80% і більше)- студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі факти, явища та ідеї; має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності, вміє ставити і вирішувати проблемні питання, виявляти особисте ставлення до неї; ✓ “добре”- студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, намагається аналізувати і систематизувати інформацію, застосовувати загальновідомі докази у власній аргументації (70%-79, 9%); знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження власних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (60% - 69,9%); студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях (50% - 59,9%); ✓ “задовільно” - студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, відповідь його правильна, але не достатньо осмислена, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком (40%-49,9%); студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з неточностями дати визначення понять, сформулювати правило (30%-39,9%); студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити, або повторити за зразком певну операцію, дію (25%-«9,9%); ✓ “незадовільно”(до 25%) - студент відтворює менше половини навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання; фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об’єкт вивчення, має здатність елементарного викладу думки; може розрізнити об’єкт вивчення і відтворити деякі його елементи.
Семінарські заняття	<p>На кожному семінарському занятті оцінювання здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність змісту виступу студента до змісту питань, що обговорювалися на семінарі; активність студента на семінарському занятті; уміння вести дискусію; толерантність при веденні дискусії; обґрунтованість власних суджень; посилання при дискусії (виступах) на першоджерела; вміння використовувати теоретичні знання для розв’язання вузлових проблем, практичних задач тощо; вміння використовувати матеріал попередніх курсів під час роботи на семінарському занятті; вміння використовувати наочні наявні засоби; вміння робити презентацію з вибраної теми з використанням комп’ютерних технологій; вміння представити результати самостійної творчої роботи.</p> <p>Глибину знань студентів з теми семінарського заняття перевіряється шляхом написанням самостійних робіт, термінологічного диктанту тощо. Порядок набирання балів за семінарські заняття визначається візиткою навчальної дисципліни. До</p>

	<p>прикладу: опитування на семінарських заняттях (максимум 5 б.); підготовка і презентація реферату (максимум 5б); індивідуально-самостійна робота до кожної модульної теми дисципліни (максимум 5 б.).</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Умови допуску до підсумкового контролю(залік) передбачають виконання студентом навчальної програми курсу з обов'язковим виконанням її складових (відвідування лекційних, практичних занять, виконання вчасно самостійної роботи, написання модульних тестів та підсумкової контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється на основі зарахування всіх виконаних студентами завдань (для цього отримані бали сумуються, а їх кількість не повинна бути меншою, ніж 50 балів).</p>
<p>7. Політика курсу</p>	
<p>Політика курсу «Вікова і педагогічна психологія з основами психодіагностики» передбачає перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, які слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, тестову чи самостійну, написати рефератну роботу у формі наукового повідомлення). У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недобросовісності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (у разі якщо він не відпрацює пропущені заняття і не виконає обов'язкову навчальну програму). Якщо студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 50 балів, він буде спрямований на повторне ходження курсу.</p>	
<p>8. Рекомендована література</p>	
<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ, 2012. 2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч. посіб.. Київ, 2011. 3. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. Київ, 2005. 4. Вольнова Л.М. Профілактика девіантної поведінки підлітків. Київ, 2009. 5. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Навч. посібник. Київ, 2012. 6. Заброцький М.М. Основи вікової психології. Навч. посібник. Тернопіль, 2009. 7. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навч. посібник. Київ, 2005. 8. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія . Київ, 2009. 9. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія. Навч. посібник. Київ, 2012. 10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва, 2000. 11. Поліщук В.М. Вікова і педагогічна психологія: Навч. посіб. Суми, 2010. 12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ, 2011. 13. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасека О.В. Вікова психологія. Навч. посіб. Київ, 2012. 14. Палій А.А., Гоян І. М. Методи діагностики психічного розвитку дітей. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 652с. <p style="text-align: center;">Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агєєва А.Л., Заїка Є.В. Пам'ять і мислення старшокласників: вікові та гендерні 	

- особливості // Практична психологія та соціальна робота, 2008.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991. – С. 27-48.
 3. Бех І.Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: Наук. Метод. Посібник. – К., 1998.
 4. Бодалёв А.А. Психология о личности. – М., 1988.
 5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 1968.
 6. Виготський Л.С. Структура і динаміка віку//Заброцький М.М., Савченко О.М., Тичина І.М. Психологія особистості: Навчальний посібник. – Житомир, 2005.
 7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М., 1991
 8. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителей и родителей. – М., 1987.
 9. Дьоміна Г.А. Психолого-педагогічний розвиток особистості сім'янина. – К., 2011.
 10. Еріксон Е. Життєвий цикл: епігенез ідентичності//Заброцький М.М., Савченко О.М., Тичина І.М. Психологія особистості: Навчальний посібник. – Житомир, 2005.
 11. Заброцький М.М., Савченко О.М., Тичина І.М. Психологія особистості: Навчальний посібник. – Житомир, 2005.
 12. Казанская В.Г. Педагогическая психология. – СПб., 2003.
 13. Кириченко Т.В. Психологічні механізми саморегуляції поведінки підлітків. – К., 2001.
 14. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 1984.
 15. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
 16. Крайг Грейс. Психология развития. – СПб., 2000.
 17. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. Пособие. – М., 2001. – М., 1997.
 18. Леви В. Нестандартна дитина. – К., 1991.
 19. Лисянська Т.М., Скрипченко Л.О. Довідник з педагогіки та психології: Навч. посіб. для викладачів, аспірантів та студ. пед. навч. закл. - К., 2001. - 216с.
 20. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки. – К., 2011.
 21. Маркова А.К., Матис Г.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
 22. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984.
 23. Мотрук Т.О. Аналіз психічних станів при ігрові залежності// Практична психологія та соціальна робота. – 2009. - №9, С.64-67.
 24. Микитюк Н.В. Психологічні аспекти супроводу дітей раннього віку // Практична психологія та соціальна робота, 2008.
 25. Мухина В.С. Шестилетний ребе́нок в школі. – М., 1986.
 26. Мир детства. Мир детства: подросток . – М, 1989.Младший школьник.
 27. Прихожан. "Хочу, щоб мене розуміли" // Популярная психология: Хрестоматия: Учеб. пособ. для студ. пединститутов / Сост. В.В. Мироненко. - Л., 1990.
 28. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченков. – Мн., М., 2001.
 29. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.,2002.
 30. Рабочая книга школьного психолога/Под ред. И.В.Дубровиной. – М.:Просвещение,1991.
 31. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся // Под ред. В.А.Татенко, Т.М.Титаренко. – К., 1989.
 32. Ставицька С.О. Теоретичний аналіз проблеми становлення і розвитку індивідуально-особистісних характеристик в юнацькому віці// Кутішенко В.П.,

- Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія. К., 2009.
33. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М., 2005.
34. Чайка Г.В. Симптоми комп'ютерної залежності//Практична психологія та соціальна робота. – 2009. - №10.
35. Шах Т.Г., Лукашук М.І. Пізнавальний потенціал дошкільника // Практична психологія та соціальна робота, 2008.
36. Шинкарук-Корзун Л. Чинники агресивності дітей//Психолог –2009. -№41.

Інформаційні ресурси в Інтернеті: <http://psychology.com.ua>

Викладач __

Іванцев Наталія Ігорівна