

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**УКРАЇНСЬКА ЕТНОПЕДАГОГІКА ТА ЕТНОПСИХОЛОГІЯ**

*Рівень вищої освіти* перший (бакалаврський)

*Освітня програма* «Соціальна педагогіка»

*Спеціальність* 231 Соціальна робота

*Галузь знань* 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Українська етнопедагогіка та етнопсихологія
<b>Викладач</b>	Комар Ірина Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380975276171
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:iryna.komar@pnu.edu.ua">iryna.komar@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	очний / заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації згідно розкладу

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна «Українська етнопедагогіка та етнопсихологія» є складовою підготовки фахівців у галузі соціальної роботи, зокрема передбачена для студентів освітньої програми Соціальна педагогіка. Вона спрямована на формування знань про традиційні форми виховання, навчання та соціалізації, що базуються на культурних, духовних та морально-етичних цінностях українського народу.

У межах курсу розглядаються наступні аспекти: основи етнопедагогіки: сутність, завдання, принципи та методи; етнопсихологічні особливості українського народу: менталітет, національний характер, традиції та цінності; українська народна педагогіка: роль сім'ї, громади, звичаїв, обрядів і фольклору у вихованні; вплив етнічних і культурних чинників на формування особистості; використання традиційних методів виховання в сучасній освіті.

Засвоєння дисципліни дає студентам змогу поглибити знання з історії та культури України, розвинути повагу до національних традицій та усвідомити важливість міжкультурної комунікації.

Ця дисципліна є актуальною для майбутніх педагогів, психологів, соціальних працівників та всіх, хто працює в освітньо-виховній сфері.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Мета - ознайомлення студентів із основними засадами української етнопедагогіки як першоджерела педагогічної науки; оволодіння студентами знаннями, уміннями й навичками з народного виховного досвіду задля підвищення власного рівня духовності; професійно-педагогічна підготовка

до діяльності у закладах шкільної та позашкільної освіти засобами української етнопедагогіки; сутність основних понять української етнопедагогіки; зміст, основні чинники та провідні принципи народного виховання; засоби, методи та основні форми народного виховання; сутність ідеалу національного виховання; особливості вікової періодизації та народної характеристики дітей; систему цінностей козацької духовності; зміст освіти, методи, форми організації навчання в народній дидактиці; філософські основи народного календаря.

Цілі - формування системи знань з етнопедагогіки в єдності із знаннями рідної мови, історії свого народу, його культури, етнографії, народознавства; формування умінь своєчасно актуалізувати етнопедагогічні знання та високопрофесійно їх використовувати в роботі школи; осмислення зв'язків загальнолюдських та національних цінностей; забезпечення умов для роботи по вивченню, узагальненню, систематизації й аналізу етнопедагогічного матеріалу.

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського, демократичного суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність планувати та управляти часом.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. базових понять соціально-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності</p> <p><b>ЗК-12.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК-14.</b> Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p>

<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p><b>СК-2.</b>Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до надання допомоги та підтримки дітям та молоді а також їх сім'ям із врахуванням індивідуальних потреб, вікових відмінностей, тендерних, етнічних та інших особливостей в тому числі на етапі раннього втручання.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність взаємодіяти з дітьми та молоддю, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p><b>СК-20.</b> Здатність до сприяння соціального захисту дітей, надання підтримки їх сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах.</p>
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p><b>РН 1.</b> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p><b>РН 3.</b> Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p><b>РН 5.</b> Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p><b>РН 20.</b> Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання, в тому числі на етапі раннього втручання.</p> <p><b>РН 22.</b> Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p>

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни – 90 год	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття	18
самотійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік	Нормативний /

		навчання)	вибірковий	
2	231 Соціальна робота	1	Нормативний	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		Кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Українська етнопедагогіка як сукупність педагогічних знань і виховного досвіду народу. Етнічні основи українського народу.		2	2	4
Тема 2. Напрями виховання в народній педагогіці, їх зміст та завдання.		2		6
Тема 3. Українська етнопедагогіка про вчителя. Професіограма сучасного вчителя української національної школи			2	4
Тема 4. Українська сім'я і українська народна обрядовість, їх роль у вихованні.		2		4
Тема 5. Українське народне дитинознавство. Формування особистості дитини засобами етнопедагогіки.			2	6
Тема 6. Українська народна дидактика. Народні знання в українській етнопедагогіці.			2	4
Тема 7. Українська козацька педагогіка та практика побудови й реалізації національної ідеї.		2		6
Тема 8. Педагогіка народного календаря. Українські народні свята та обряди.			2	4
Тема 9. Етнопсихологія як соціально-психологічна наука. Методологія і методи етнічної психології		2	2	6
Тема 10. Психологія етнічних груп. Поняття національного характеру. Етнопсихологічні особливості українського характеру			2	6
Тема 11. Механізми міжгрупового сприймання в міжетнічних відносинах. Етнічні конфлікти.		2	2	4
Тема 12. Етнопсихологічні проблеми дослідження особистості. Психологічні проблеми адаптації до нового культурного середовища.			2	6

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної	Загальна система оцінювання навчальної дисципліни передбачає комплексний підхід до вимірювання знань, умінь і навичок студентів. Вона включає в себе різні компоненти оцінювання, які дозволяють визначити рівень
--	---

дисципліни	засвоєння матеріалу і сформованість компетенцій. Система складається з таких елементів: Поточне оцінювання – 1) модульні завдання (перевірка знань на окремих етапах вивчення курсу); 2) практичні завдання (оцінювання виконання практичних та семінарських робіт); 3) домашні завдання (контроль за самостійною підготовкою студента); 4) тестування: оперативна перевірка теоретичних знань. Рейтингове оцінювання – студенти накопичують бали протягом семестру за виконання різних завдань. Кінцева оцінка розраховується на основі підсумку цих балів.
Вимоги до письмових робіт	Критерії оцінювання: якість виконання завдань, своєчасність здачі роботи, глибина розуміння матеріалу. Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань.
Семінарські заняття	Критерії оцінювання: якість виконання завдань, своєчасність здачі роботи, глибина розуміння матеріалу, креативність або вміння застосувати знання на практиці.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання не менше 50 % завдань курсу
Підсумковий контроль	Залік

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: -Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» -Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» -Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» -Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” -Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені
--------------------------	---

	<p>Василя Стефаника”</p> <p>-Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</p> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-прозапобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-прозапобігання-плагіату/</a></p>
Відвідування (пропуски) занять	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентує «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ”</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a></p>

## 8. Рекомендована література

1. Березюк О.С. Етнопедagogіка: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. 172 с.
2. Ващенко Г. Виховний ідеал : підручник для педагогів, вихователів, молоді і батьків. Полтава. 1994. 208 с.
3. Воропай О. Звичаї нашого народу. Київ. 1991. 902 с.
4. Джонсон, Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Переклад з англійської В. Хомика. К. : Академія, 2013. 288 с.
5. Євтух В.Б., Марушкевич А.А., Дем’яненко Н.М., Чепак В.В. Етнопедagogіка. Ч. I: Навч. пос. Київ: Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2003. 149 с.
6. Ковбас Б. Родинна педагогіка : у 3 т. Івано-Франківськ. 2006.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка родинного виховання: Навч. посібн / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. К.: Знання, 2006. 324 с.
8. Лозко Г. С. Українське народознавство / Г. С. Лозко. 3-е вид. Харків: Видавництво „Див”, 2005. 472 с.
9. Львовичкіна А.М. Етнопсихологія. Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2002. – 144 с.
10. Мосіяшенко В. А. Українська етнопедagogіка : навч. посіб. Суми: «Університетська книга», 2005. 174 с.
11. Пономаренко, Т. Л. Етнопедagogіка: навчально-методичний посібник для студентів / Т. Л. Пономаренко, Цимбал Л.М. Миколаїв : Вид-во ПСІ КСУ, 2004. 98 с.

- 12.Ржепецький, Л. А. Етнопсихологія українського народу. Короткий курс лекцій, семінарських, практичних та індивідуальних занять [Текст] : навчально-методичний посібник для викладачів і студентів / Л. А. Ржепецький. - Миколаїв : Світ Плюс, 2005. 20 с.
- 13.Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання. Київ :Видавництво ім. О. Теліги, 2003. 328с.
- 14.Сявавко Є. І. Українська етнопедогогіка. Львів, 2002.
- 15.Українська родина: Родинний і громадський побут / [упорядник Лідія Орел]. – К.: Видавництво імені Олени Теліги, 2000. 424 с.
- 16.Українське народознавство : навч. посіб. Київ : Знання, 2004. 570 с.
- 17.Юда Л.А. Практикум з етнопедогогіки: Навчально-методичний посібник для студентів / Л.А. Юда. Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2012. 272 с.
- 18.Яблонко, В. Я. Етнопсихологія. Курс лекцій [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. Я. Яблонко, Гетманцева Л.Л. - Миколаїв : Вид-во ПСІ КСУ, 2004. 157 с.
- 19.Янів В. Нариси до історії української етнопсихології [Текст] / Упоряд. М. Шафовал. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К. : Знання, 2006. - 341 с.
- 20.Янів В. Нариси з історії української етнопсихології. – К.: Знання, 2005.

Викладач \_\_\_\_\_ **Ірина КОМАР**, доцент  
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи