

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Коучинг у соціально-педагогічній діяльності**

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1

від «29» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва освітнього компонента</b>	Коучинг у соціально-педагогічній діяльності
<b>Викладач (-і)</b>	Зозуляк-Слущик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, професор
<b>Контактний телефон викладача</b>	0508157946
<b>Е-mail викладача</b>	roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php</a>
<b>Консультації</b>	<p><i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю кожна друга середа з 13.30 до 15.00</p> <p><i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (+3800508157946) в робочі дні з 9.30 до 17.30</p>
<b>2. Анотація до освітнього компонента</b>	
<p>Програма вивчення вибіркової дисципліни «<b>Коучинг у соціально-педагогічній діяльності</b>» складена відповідно до освітньо-професійної програми «<b>Соціальна педагогіка</b>» підготовки бакалаврського освітнього рівня.</p> <p>Предметом вивчення освітнього компоненту є коучинг у соціально-педагогічній діяльності.</p> <p>Структуру освітнього компонента становлять змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні аспекти коучингу у соціально-педагогічній діяльності.</li> <li>2. Практичні засади коучингу у соціально-педагогічній діяльності.</li> </ol>	
<b>3. Мета та цілі освітнього компонента</b>	
<p>Мета та цілі курсу – ознайомити студентів зі змістом коучингових методик саморозвитку і підвищення рівня професійної компетентності; сприяти опануванню знаннями та вміннями фахово ставити цілі, мотивувати і насажувати, ефективно планувати діяльність, генерувати ідеї задля досягнення ефективних результатів у соціально-педагогічній діяльності.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b>Компетентності (ІК)</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі соціальної роботи в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>ЗК:</b> <b>ЗК-11.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності.  <b>ЗК-12.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p>	

**СК: СК-1.** Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). **СК-12.** Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві.

**Програмні результати навчання РН 4.** Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

**РН 14.** Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

**РН 19.** Залучати особистісні ресурси осіб, які звернулися за допомогою, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

## 5. Організація навчання

### Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

### Ознаки освітнього компонента

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
6	231 Соціальна робота	3	вибіркова

### Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.

### Змістовий модуль 1

#### «Теоретичні аспекти коучингу у соціально-педагогічній діяльності»

Тема 1. Основи коучингу	2	2	8
Тема 2. Види коучингу	2	2	8
Тема 3. Етичні норми коучингу та ключові компетенції		4	8

### Змістовий модуль 2

#### «Практичні засади коучингу у соціально-педагогічній діяльності»

Тема 4. Структура коучингової сесії у соціально-педагогічній діяльності	2	2	8
Тема 5. Навички коучингу в соціально-педагогічній діяльності	2	4	8
Тема 6. Інструменти коучингу в соціально-педагогічній діяльності	2	2	10
Тема 7. Основні технології коучингу	2	2	10
<b>ЗАГАЛЬНА К-ТЬ</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

### 6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	<b>Накопичування балів під час вивчення дисципліни</b>	
	<b>Види навчальної роботи</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
	Семінарське/практичне заняття	45
	Самостійна робота	10
	Контрольна робота	45
	<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>100</b>
	<b>Примітка:</b> не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю. Підсумкову оцінку за семінарські/практичні заняття вираховуються за формулою середнє арифметичне від загальної суми оцінок множиться на ваговий коефіцієнт 9. Максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 45 балів.	
Вимоги до письмових робіт	<p>Неприпустимі плагіат та списування. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення.</p> <p>Студенти повинні виконати контрольну роботу для перевірки здатності(ей) продемонструвати розуміння питань використання навчальної літератури та інших джерел інформації, продемонструвати практичні навички, здатність застосовувати та інтегрувати отримані знання (поєднаємо теорію та практику з тим, як це знадобиться у професії), що складається з тестових питань, практичного та творчого завдань.</p> <p>На кожен семінар студенти повинні прочитати необхідну навчальну та наукову літературу, законспектувати необхідні цитати, які дають</p>	

	відповіді до семінарських питань, вивчити відповідний матеріал із підручників, виконати практичні завдання (зазначено біля кожного семінарського заняття).
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань. Вчасно виконано самостійну роботу та написана контрольна робота. Зарахування пропущених занять без поважних причин відбувається впродовж наступних двох тижнів після пропущеного заняття за допомогою методів усного опитування чи тестування).
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. У формі тестів на дистанційній платформі.
<b>7. Політика освітнього компонента</b>	
<p>При організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника студенти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: <a href="#">Положення про самостійну роботу студентів</a>; <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>; <a href="#">Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів</a>; <a href="#">Положення про практику студентів</a>; <a href="#">Положення про рейтингову систему оцінювання знань</a>; <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>; <a href="#">Положення про екзамени та заліки</a>; <a href="#">Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг</a>; <a href="#">Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</a>.</p> <p>Також неприпустимі плагіат та списування.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.</p> <p>Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання заліку.</p> <p>Обов'язковим є для отримання допуску до заліку є відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p> <p>На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та відстоювати свою думку.</p> <p>Неформальна освіта: студент може отримати додаткові 5 балів за сертифікати відповідні освітньому компоненту – включають до балів самостійної роботи.</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<b>Базова</b>	
<p>11. Бейтс Б. Маленька книжка великих коучингових моделей. К.: Фабула. 2019. 272 с.</p> <p>2. Брич В. Я., Нагара М. Б. Коучинг в системі управління людськими ресурсами : монографія; Терноп. нац. екон. ун-т. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. 187 с.</p>	

3. Відлацька О.С. Педагогічний коучинг як технологія професійного розвитку керівника гуртка в системі позашкільної освіти: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Науково-методичний відділ ЦДЮТ, 2018. 54 с.
4. Вітмор Дж. Ефективний коучинг : принципи і практика / [пер. з англ. Н. Лавської] ; Perfomance consultants intern. 5-те вид. Київ : КМ-Букс, 2019. 333 с.
5. Дауні М. Ефективний коучинг. К., 2019. 280 с.
6. Лоза Т. В. Розвиток особистості клієнта соціальної роботи в контексті коучингового підходу. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. 2018. № 2. С. 109–113. Зеленін В. Сповідь тренера. К.: Zelenin Laboratory. 2012. 384 с.
7. Кінг П. Стратегії і тактики спілкування. К.: Книголав. 2016. 128 с.
8. Крейг Н. Лідерство починається з призначення. К.: Фабула. 2019. 240 с.
9. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
10. Уітмор Дж. Ефективний коучинг. Принципи і практика. К.: КМ-БУКС. 2019. 336 с.

#### Допоміжна

1. Бесчастна Л., Курганська Т., Щербюк А. Злітні техніки арт-коучингу : [метод. посіб.]. Київ : Кравченко Я. О. [вид.], 2023. 83 с.
2. Ковальчук Т. О. Використання технологій та інструментів коучингу в освітньому процесі : метод. посіб. / Навч.-метод. каб. проф.-техн. освіти у Житомир. обл. Житомир : О. О. Євенок [вид.], 2021. 313 с.
3. Коучинг наприкінці життя / д-р Дон Ейзенхауер, МСС, та д-р Джей Вел Хастінгс, МСС ; [пер. з англ. А. Опанашук]. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2021. 178 с.
4. Коучинг: URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
5. Курант О. Є. Особливості формування готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності засобами коучингу. Педагогічний альманах. 2020. Вип. 45. С. 185-193
6. Нежинська О. О., Тименко В. М. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23: збірн. наук. праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.
7. Рень Л. В. Використання коучингових технологій у професійній підготовці фахівців соціальної роботи. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка. 2023. № 23. С. 86-95.
8. Федоришин Г.М. Психологія коучингу: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2018. 95 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Верховної Ради України: zakon.rada.gov.ua
2. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України :<http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/index>.
3. Офіційний сайт Кабінету міністрів України : <http://www.kmu.gov.ua/>.4. Офіційний сайт Державної служби зайнятості України :<http://www.dcz.gov.ua/control/uk/index>.
4. Офіційний сайт Мережі аналітичних центрів України : <http://www.intellect.org.ua/>.
5. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231
6. Спільнота активних освітян: vseosvita.ua  
<http://lib.ru.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
7. <http://www.nbu.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

8. Наукова бібліотека наці <http://hklib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.  
9. <http://pl.bookos.org/> - електронна англomовна бібліотека

Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна,  
доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри соціальної педагогіки  
та соціальної роботи