

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Етика соціально-педагогічної діяльності

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” 08. 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Етика соціально-педагогічної діяльності
Освітня програма	Соціальна педагогіка
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	нормативна
Курс/семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати	Лекції – 12 год. Семінарські/практичні заняття – 10/8 год. Самостійна робота – 60 год.
2. Опис дисципліни	
<p>Мета та цілі курсу (забезпечити студентів необхідними знаннями з основ етики соціально-педагогічної діяльності, виробити навички їх реалізації на практиці, що допоможе надалі вступати у взаємодію із суб'єктами процесу соціалізації; органічно поєднуюватиметься у кваліфікаційних й особистісних духовних якостях майбутнього фахівця; сприятиме формуванню високої моральної відповідальності).</p>	
<p>Компетентності (ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі соціальної роботи в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК: ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>СК: СК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, які сприяють адаптації та соціалізації дітей та молоді у сучасному суспільстві. СК-13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм. СК-15. Здатність взаємодіяти з дітьми та молоддю, представниками різних професійних груп та громад. СК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. СК-19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи. СК-20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p>	
<p>Програмні результати навчання (РН-17. Встановлювати та підтримувати взаємини з дітьми та молоддю, іншими фахівцями на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів фахової діяльності. РН-20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. РН-21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень).</p>	

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Фахова мораль – основа соціально-педагогічної етики	Розуміти основні поняття «етос», «мораль», «моральність». Аналізувати етику як філософську науку. Розкривати сутність соціально-педагогічної етики і деонтології. Визначати зміст і структуру моральної культури і духовної творчості у діяльності соціального педагога.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, реферати
2	Предмет, функції, завдання соціально-педагогічної етики	Характеризувати предмет соціально-педагогічної етики. Аналізувати функції соціально-педагогічної етики. Розкривати етичні завдання фахової етики.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, реферати
3	Еволюція етики соціально-педагогічної діяльності	Аналізувати вплив ранньохристиянської етики та етики доби Середньовіччя на виховання особистості. Характеризувати етичні вчення епохи Відродження та Нового часу. Розкривати етичні погляди на поведінку людини кінця XVII – початку XIX століть.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, реферати
4	Добро, зло, совість – категорії етики соціально-педагогічної діяльності	Розкривати добро і зло – основні категорії етики. Аналізувати суть доброти як риса моральної поведінки фахівця. Розкривати роль совісті у соціально-педагогічній діяльності.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, реферати
5	Моральний вибір і ціннісні орієнтації в соціально-педагогічній роботі	Розкривати зміст морального вибору в соціально-педагогічній діяльності. Характеризувати найважливіші етичні концепції морального вчинку у соціально-педагогічній діяльності. Аналізувати типові моделі прийняття рішень соціально-педагогічній діяльності. Розкривати основні цінності соціально-педагогічній діяльності та можливості практичного застосування.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, реферати
6	Етичний кодекс у соціально-педагогічній діяльності	Характеризувати етичні кодекси соціального педагога, практичного психолога, медичного працівника. Виявити відмінні та спільні аспекти в	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.

		діяльності спеціалістів, порівнюючи їх етичні кодекси. Розкривати доцільність регламентації діяльності різних спеціалістів відповідними професійними кодексами. Володіти основними положеннями українського Етичного кодексу соціального працівника та соціального педагога.	Запитання, реферати
7	Суспільна свідомість і соціально-педагогічна діяльність	Розкривати структуру моральної свідомості. Аналізувати структурні компоненти етики соціально-педагогічної діяльності.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, завдання, реферати
8	Характеристика основних категорій соціально-педагогічної етики	Характеризувати особливості морального обов'язку соціального педагога; совісті як категорія професійної етики. Розкривати сутність професійної честі та гідності соціального педагога; гуманізму соціального педагога; егоїзму і альтруїзму у фаховій діяльності; емпатії та милосердя в соціально-педагогічній діяльності. Розуміти сутність академічної доброчесності як основи діяльності сучасного закладу вищої освіти.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, реферати
9	Етичні принципи в діяльності соціального педагога	Оперувати класифікацією основних принципів соціально-педагогічної діяльності. Розкривати суть принципів: компетентності, відповідальності, «Насамперед не зашкодь», конфіденційності, колегіальності, співпраці, розкривати їх роль у діяльності соціального педагога.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, завдання
10	Етичні особливості соціально-педагогічної взаємодії	Виокремлювати принципи моральних взаємин з клієнтом у вирішенні його проблем. Аналізувати особливості культури поведінки соціального педагога з клієнтом: вітання, представлення, звертання, спілкування. Характеризувати моральні принципи співробітництва з колегами в інтересах своїх клієнтів: взаємна повага, довір'я, чесність, правдивість, рівність.	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Запитання, реферати
11	Моральний портрет соціального педагога	Характеризувати гармонійний образ соціального педагога як професіонала.	Написання есе

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське/практичне заняття	25
Самостійна робота	5
Контрольна робота	20
Іспит	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Семінарські/практичні заняття	5	5		5		5		5		5		5		5	5			25
Самостійна робота													5					5
Контрольна робота							1										1	20
Іспит																	5	50
Всього за тиждень	5	5		5		5	1	5		5		5	5	5	5	4	2	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю. Підсумкову оцінку за семінарські/практичні заняття вираховуються за формулою $\text{сер. арифметичне від загальної суми оцінок} \times 5$. Максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 25 балів.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Блощинська В. Практикум з етики. Івано-Франківськ : Плай, 2015. 256 с. 2. Бралатан В.П. Професійна етика : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2011. 252 с. 3. Возняк Н. М. Етика : навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 300 с. 4. Вступ до соціальної роботи : [навч. посіб. / за заг. ред. Т. Семигіної та ін.]. К. : Академвидав, 2005. 304 с. 5. Етика ділового спілкування: / за редакцією Т.Б. Гриценко, Т.Д. Іщенко, Т.Ф. Мельничук : навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2017. 344 с. 6. Зозуляк-Случик Р. В., Ковбас Б. І. Етика соціально-педагогічної діяльності : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рек. МОНМолдспорту Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2016. 220 с. 9. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників 	

в університетах : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 460 с.

10. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників у освітньому процесі сучасних університетів : метод. реком. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 104 с.

11. Зозуляк-Случик Р. В. Морально-гуманістичні якості фахівців освітньо-соціальної сфери. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 5-6 квітня 2017 р.). С. 113–115.

12. Зозуляк-Случик Р. В. Деонтологія соціальної роботи як складова професійно-етичної компетенції майбутніх фахівців. Вісник черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. № 3. С. 36–41.

13. Зозуляк-Случик Р. В. Основні моральні категорії соціальної роботи Теоретичні, методичні і практичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : тези доповідей II Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. Івано-Франківськ : НАІР, 2017. С. 10–13.

14. Зозуляк-Случик Р. В. Сучасні підходи до формування професійної етики майбутніх соціальних працівників. Професієне становлення особистості: проблеми і перспективи : тези доп. IX Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Хмельницький, 9–10 листопад. 2017) / ред. кол.: Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Радкевич [та ін.]. Хмельницький : ХНУ, 2017. С. 48–50.

15. Зозуляк-Случик Р. В. Етика як філософсько-соціальна складова духовної сфери соціального працівника. International scientific-practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms (September 29, 2017) Tbilisi. 2017. С. 52–55.

16. Зозуляк-Случик Р. В. Компетентнісний підхід у процесі формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в умовах модернізації вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2017. № 8 (313) листопад. Ч. 1. С. 73–80.

17. Зозуляк-Случик Р. В. Теоретико-методологічний аналіз процесу формування професійної етики майбутніх соціальних працівників у вищих навчальних закладах Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. 2017. № 9 (73) С. 42–52.

18. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах: методичний аспект. Social Work and Education. 2018. Vol 5 № 7. С. 57–66.

19. Зозуляк-Случик Р. В. Педагогічні умови формування професійної етики майбутніх фахівців соціальної роботи в університетах. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка : зб. наук. праць : Вип. 15. 2018. С. 142–147.

20. Moral categories in the work of social works. Yearbook of Varna university of management. 2018. Volume XI. P. 293–298.

21. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Formation of professional ethics of future social workers at universities: methodological aspect. Social Work and Education. 2018. Vol. 5, No 1. P. 57–67 (Google Scholar, Index Copernicus, Cite Factor, Open Journal Systems, Journal Factor, DOAJ, CrossRef, World Cat)

22. Зозуляк-Случик Р. В. Цілі та завдання формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2018. Вип. LXXXII. Т. 3. – С. 137–141.

23. Зозуляк-Случик Р. В. Позитивна мотивація як педагогічна умова формування фахової етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2018. Вип. 2 (37) Част. 1, С. 215–222.

24. Зозуляк-Случик Р. В. Діагностика рівнів формування професійно-етичної компетентності майбутніх соціальних працівників. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2018. С. 183–193.
25. Педагогічна система сформованості професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах: аналіз експериментальної перевірки. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка. 2019. № 2.
26. Зозуляк-Случик Р. В. Модель формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Молодь і ринок. 2019. № 6. С. 123–127.
27. Зозуляк-Случик Р. В. Технологічний аспект формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах. Соціокультурологічні та психолого-педагогічні аспекти становлення особистості в сучасному суспільстві: тенденції і перспективи матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті професора Володимира Костіва, м. Івано-Франківськ, 23 грудня 2019 р. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. С. 21–23.
28. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Pedagogical system for forming professional ethics in future social workers at universities. Scientific Herald of the Institute of vocational education and training of the national academy of pedagogical sciences of Ukraine. Vocational pedagoge. Kyiv. No 1(18). 2019. P. 37–42.
29. Зозуляк-Случик Р. В. Сучасні реалії стану сформованості професійно-етичної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Вип. 1 (46). С.39–41.
30. Зозуляк-Случик Р. В. Особливості професійно-етичної підготовки майбутніх соціальних фахівців соціальної сфери. Освітні обрії. 2020. Т.51. № 2. С. 119-123.
31. Зозуляк-Случик Р. В. Гуманістична спрямованість професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Добробут здобувачів освіти та учителів у сучасних умовах освітнього простору та соціуму: матеріали міжвуз. (заочн.) наук.-практ. конфер. 26 лютого 2021р. Хмельницький, 2021. С. 51–55.
32. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk, Nataliia Tytova, Oleksandr Kozliuk, Halyna Salata, Nataliia Ridei, Svitlana Yashnyk, Svitlana Litvinchuk Information Technology In The Management Of Students' Activities While Studying IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21. No.2. February 2021. P. 14–20.
33. Roksoliana Zozuliak-Sluchyk Formation of professional and ethical competence of future specialists of the social sphere: creative aspect. Collection of abstracts. Taras Shevchenko 6th International congress on congress on social sciences. 4-5 april. 2021. Kyiv, 2021. P. 87–90.
34. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійно важливих рис як основа компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 2 (37), Част. 1. С. 73–80.
35. Зозуляк-Случик Р. В. Засадничі положення системи формування професійно-етичної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 1 (46). С. 153–157
36. Професійна етика соціального педагога : [навч.-метод. посіб.] / Марченко С. Я., Краснова Н. П., Харченко Л. П.; Науково-дослідний центр проблем соціальної педагогіки та соціальної роботи АПН України та Луганського національного ун-ту ім. Тараса Шевченка. Луганськ : ДЗ “ЛНУ ім. Т. Шевченка”, 2009. 563 с.
37. Соціальна педагогіка : [мала енциклопедія / за заг. ред. І. Д. Зверевої]. К. : Центр навчальної літератури, 2008. 336 с.

Інтернет-джерела

1. Декларація принципів толерантності. URL: [http:// edu. helsinki. org. ua/ files/ docs/ 1272481866](http://edu.helsinki.org.ua/files/docs/1272481866).
2. Етика соціально-педагогічної діяльності: Методичні рекомендації / Автор-упорядник Р. В. Зозуляк. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2007. 40 с. URL:

<http://194.44.152.155/elib/local/193.pdf>

3. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України: наказ Міністерство України у справах молоді та спорту від 9 вересня 2005 р. URL: <http://ua-info.biz/legal/basent/uasmwngr.htm>.

4. Етичний кодекс соціального педагога. URL:

<https://sites.google.com/a/kubg.edu.ua/osoblivosti-socialnopedagogicnoie-dialnosti-v-znz/eticnij-kodeks-socialnogo>

5. Кравченко О.П. Моральні принципи соціально-педагогічної діяльності URL://<https://core.ac.uk/download/pdf/19085477.pdf>

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspsr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор
Контактна інформація викладача	+3800508157946 roksoliana.zozuliak@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Неприпустимі плагіат та списування. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Лекційні заняття не відпрацьовуються, а знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання екзамену. Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та

	<p>виконання самостійної роботи. Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема умови пропуску занять (відпрацювання допуску до підсумкового контролю) визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)</p>
<p>Невідповідна поведінка під час занять</p>	<p>На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та відстоювати свою думку. Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами наказом ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf)</p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>2 бали – сертифікати відповідні освітньому компоненту – включають до 5 балів самостійної роботи. Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)»</p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р. https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf)</p> <p>Рекомендовані платформи: українська освітня платформа Prometheus; безкоштовна освітня платформа Khan Academy; українська студія</p>

	онлайн-освіти EdEra; онлайн-платформи Coursera.
--	---

Викладач

Р. В. Зозуляк-Случик