

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«СУПЕРВІЗІЯ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність 231 Соціальна робота

Спеціалізація: Соціальний педагог. Викладач соціально-педагогічних дисциплін

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 2

від «27» вересня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва освітнього компонента | Супервізія у соціально-педагогічній діяльності |
| Викладач (-і) | Лемко Галина Іванівна |
| Контактний телефон викладача | 0982278480 |
| Е-mail викладача | halyna.lemko@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | онлайн / офлайн |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |
| Консультації | Середа, 15.00-16.00 |
| 2. Анотація до освітнього компонента | |
| <p>Освітній компонент «Супервізія в соціально-педагогічній діяльності» спрямований на оволодіння знаннями щодо основних теоретико-методологічних положень супервізії як науки, історії її виникнення та розвитку, основних теоретико-емпіричних моделей, стилів, фокусів, форматів, факторів супервізії, етичних та юридичних принципів, базових цінностей, супервізійних ролей і відносин і, перш за все, – професійного розвитку супервізора – процесу, який допомагає усвідомити свої сильні сторони й обмеження, визначити зони росту і взагалі цікаво та продуктивно існувати у своїй професії.</p> | |
| 3. Мета та цілі освітнього компонента | |
| <p>Підготовка компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки, здатного розв'язувати спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, застосування певних теорій та методів у роботі супервізора.</p> <p>Формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей для успішної реалізації науково-дослідних, управлінських та прикладних завдань соціальної роботи та соціальної педагогіки.</p> <p>Вивчення дисципліни спрямовано на ознайомлення студентів з особливостями формування у студентів поглиблених знань і вмінь інноваційного характеру, спрямованих на отримання досвіду їх застосування у процесі вирішення проблемних професійних завдань.</p> | |
| 4. Програмні компетентності та результати навчання | |
| <i>Інтегральна компетентність.</i> | |

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК 6. Здатність впливати на подолання міжособистісних, внутрішньо сімейних конфліктів, надавати необхідну консультативну психолого-педагогічну допомогу дитячим, молодіжним, громадським об'єднанням, групам соціального ризику, дітям та підліткам, які потребують допомоги

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

ПРН 15. Здійснювати посередництво між освітніми установами, сім'єю, трудовими колективами, громадськістю, організовувати їх взаємодію.

ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально-педагогічної практики.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

| Вид заняття | Загальна кількість годин - 90 |
|---------------------|-------------------------------|
| лекції | 12 |
| семінарські заняття | 18 |

| | | | |
|------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| самостійна робота | 60 | | |
| Ознаки освітнього компонента | | | |
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний/вибірковий |
| 3 | 231 Соціальна робота | 2 | нормативний |

Тематика освітнього компонента

| Тема | кількість год. | | |
|---|----------------|---------|-----------|
| | лекції | заняття | сам. роб. |
| Тема 1. Супервізія в соціально-педагогічній діяльності: основні підходи та принципи | 2 | 2 | 6 |
| Тема 2. Супервізорські стилі, фокуси та форми | 2 | 2 | 6 |
| Тема 3. Супервізія та команда | 2 | 2 | 6 |
| Тема 4. Супервізорські моделі | | 2 | 8 |
| Тема 5. Індивідуальна та групова супервізія | 2 | 2 | 6 |
| Тема 6. Адміністративна, навчальна та підтримувальна супервізії | | 2 | 8 |
| Тема 7. Етичні засади здійснення супервізії | | 2 | 8 |
| Тема 8. Процес становлення супервізора | 2 | 2 | 6 |
| Тема 9. Початок роботи супервізора: контракти та меж | 2 | 2 | 6 |

6. Система оцінювання освітнього компонента

| | |
|---|--|
| Загальна система оцінювання освітнього компонента | Вид контролю – екзамен. Максимальна кількість балів – 100. Семінарські заняття – 25 балів; Контрольна робота – 15 балів; Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 10; Екзамен – 50 балів |
| Вимоги до письмових робіт | Контрольна робота – 15 балів Самостійна робота – 10. |
| Семінарські заняття | Максимальна оцінка – 25. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань |
| Підсумковий контроль | Форма контролю – екзамен; Форма здачі – комбінована (усна, письмова). |

7. Політика навчальної дисципліни

1. Викладання курсу та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на

ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

2. Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.).

3. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора No 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора No 417 від 03 липня 2023 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/08/polozgenia-pro-osp_7-redaktsia.pdf та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора No799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом No 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>.

4. Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

Основна:

1. Астремська І. Групова супервізія як ефективна форма практичної підготовки до роботи з клієнтом. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. II(16). 2014. S. 94-97.
2. Астремська І. Супервізія у практиці соціальної роботи та підготовці соціальних працівників. *Теорія і практика сучасної психології*. 2012 р. Випуск 5. С.55-59.
3. Байдарова О. Перспективи дослідження професійної рефлексії в супервізії соціального працівника. *Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець - Подільського національного університету імені Івана Огієнка , Інститут психології ім . Г . С . Костюка АПН України / [за ред . С . Максименка, Л . Онуфрієвої]. Кам'янець - Подільський : Аксіома , 2010. Вип . 10. С . 12–24.*

4. Браун А. Супервізор у соціальній роботі: Супервізія догляду в громаді, денних та стаціонарних установах / А. Браун, А. Боурн ; [пер. з англ. Т. Семигіної]. К. : Університет. вид-во «Пульсари», 2003. 240 с.
5. Карагодіна О. Запровадження супервізії у соціальній роботі: бар'єри та ресурси. *Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія*. 2014. № 1 (4). С. 29-35. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prcr_2014_1_6
6. Лапіна М. Навчальна супервізія як метод професійної підготовки фахівців соціальної роботи. *Теорія і практика сучасної психології*. 2016. № 2. С.89-93.
7. Лемко Г. Соціальний працівник як супервізор. *International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the edukational sysnem: contribution of Poland and Ukraine»* (May 5-6 2017). Sandomierz, Poland. С.150-154.
8. Лемко Г. Супервізія як форма методичного супроводу виробничої практики студентів «Соціальна робота» у закладах освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2021. № 3.
9. Савчук О., Миргородська І. Стандарти супервізії в соціальній роботі. Наукові записки НаУКМА. Том 136. *Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2012. С. 67-71.
10. Спіріна Т., Піцура Т. Супервізія як складова соціальної роботи // *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. 2016. Випуск LXXIV. С.152-160.
11. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа»

Викладач Лемко Галина Іванівна,
доцент кафедри соціальної педагогіки та
соціальної роботи