

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет  
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС  
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
«СОЦІАЛЬНИЙ АУДИТ ТА ІНСПЕКТУВАННЯ»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність 231 Соціальна робота

Спеціалізація: Соціальний педагог. Викладач соціально-педагогічних дисциплін

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол №\_\_

від « » \_\_\_\_\_ 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва освітнього компонента</b>	Соціальний аудит та інспектування
<b>Викладач (-і)</b>	Сабат Наталія Іванівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380986702613
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.sabat@pnu.edu.ua">nataliia.sabat@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	<p><b>3 кредити ЄКТС (90 год.):</b></p> <p><b>30 год.</b> аудиторних занять. З них <b>12 год.</b> лекцій, <b>18 год</b> семінарських занять, <b>60 год</b> самостійної роботи (для студентів денної форми).</p> <p><b>10 год.</b> аудиторних занять. З них <b>4 год.</b> лекцій, <b>6 год</b> семінарських занять, <b>80 год</b> самостійної роботи (для студентів заочної форми).</p>
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	<p>Консультації в день проведення лекційних/семінарських занять (за попередньою домовленістю).</p> <p>Передбачені онлайн-консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн-консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача.</p>
<b>2. Анотація до освітнього компонента</b>	
<p>Освітній компонент «Соціальний аудит та інспектування» передбачено для магістрів другого року денної та заочної форм навчання. У ході вивчення курсу здобувачі вищої освіти ознайомляться з основами та тенденціями соціального аудиту та інспектування в Україні та зарубіжних країнах.</p>	
<b>3. Мета та цілі освітнього компонента</b>	
<p><i>Мета курсу:</i> ознайомлення студентів з основами та тенденціями соціального аудиту та інспектування в Україні та зарубіжних країнах.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> вивчення сучасного стану соціального аудиту та інспектування як науки, її структури, особливостей теоретичного та</p>	

прикладного аналізу соціального аудиту та інспектування як практичної діяльності, базових теоретичних концепцій та підходів; особливості, проблеми та тенденції розвитку соціального аудиту та інспектування як практичної діяльності, навчальної та наукової дисципліни у світі та в Україні.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проєктами.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

##### Фахові компетентності

ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.

ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

ФК 17. Здатність вивчати сучасні суспільні проблеми з метою діагностування, прогнозування, надання соціально-педагогічної допомоги й підтримки та здійснення різних напрямів соціально-педагогічної діяльності.

### Програмні результати навчання

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально-педагогічної практики.

### 5. Організація навчання

#### Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год.
семінарські заняття	18 год.
самостійна робота	60 год.

#### Ознаки освітнього компонента

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ вибірковий
3	231 Соціальна робота	2	вибірковий

#### Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.
------	----------------

	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Теоретико-методологічні засади соціального аудиту та інспектування.	2	2	4
Тема 2. Система соціального захисту в Україні.		2	8
Тема 3. Соціальний аудит та інспектування установ і організацій системи соціального забезпечення населення: організаційно-правові форми та методи.	2	2	6
Тема 4. Міжнародні стандарти та методики соціального аудиту.		2	8
Тема 5. Соціальне інспектування як складова соціального супроводу в системі соціального забезпечення та захисту.	2	2	6
Тема 6. Соціальне інспектування в Україні: основні поняття і загальна характеристика. Законодавче регулювання соціального інспектування.	2	2	6
Тема 7. Насильство як предмет соціального інспектування.	2	2	8
Тема 8. Сім'я як об'єкт соціального інспектування. Індикатори скоєння насильства у сім'ї та шляхи їх виявлення під час соціального інспектування.		2	6
Тема 9. Механізми реалізації соціального партнерства з різними суб'єктами системи соціального захисту у соціальному інспектуванні.	2	2	8
ЗАГ.:	12	18	60

#### **6. Система оцінювання освітнього компонента**

Загальна система оцінювання освітнього компонента	<p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань.</p> <p>Контроль знань і умінь студентів з дисципліни здійснюється згідно з кредитно-</p>
---	---

	<p>модульною системою організації навчального процесу.</p> <p>Форма контролю – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи.</p> <p>Максимальна оцінка – 100 балів, з них:</p> <p>35 балів – за поточне оцінювання;</p> <p>50 балів – за контрольну роботу;</p> <p>10 балів – за самостійну роботу;</p> <p>5 балів – за індивідуальне завдання.</p> <p>По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих у 5-бальній шкалі оцінок на практичних заняттях множиться на ваговий коефіцієнт 7, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 35 балів.</p>
Вимоги до письмових робіт	Повне та послідовне розкриття питань і завдань роботи.
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою (передбачає виконання тестових завдань, практичних творчих завдань, усних і письмових відповідей).
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Виконання всіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню.</p> <p>Мінімальна кількість балів для зарахування курсу – 50.</p>
Підсумковий контроль	Залік
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p>При організації освітнього процесу викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (наказ ректора про введення в дію № 309 від 19.05.2023 ); Положення про моніторинг якості рівня знань</p>	

здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ про введення в дію від 19.05.2023 р. № 309); Положення про організацію освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.); Положення про розклад навчальних занять у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 р. № 362); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.); Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.).

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості здобувача вищої освіти, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей здобувачів освіти, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Академічна доброчесність. Викладання курсу та взаємодія зі студентом ґрунтуються на політиці академічної доброчесності. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора від 19.05.2023 р. № 309).

Неформальна освіта. Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора від 24.11.2022 р. № 672) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

*Рекомендовані платформи:*

українська освітня платформа [Prometheus](#);

безкоштовна освітня платформа [Khan Academy](#);

українська студія онлайн-освіти [EdEra](#);

онлайн-платформа [Coursera](#).

## 8. Рекомендована література

1. Белоліпцева О. В. Досвід упровадження змістово-технологічного забезпечення підготовки соціальних педагогів до роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014. № 3. С. 252–257.
2. Буковинська М. П., Пономаренко Р. А. Соціальний аудит в оцінці корпоративної соціальної відповідальності. *Наукові праці Національного університету харчових технологій*. 2015. Т. 21, № 4. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnukht\\_2015\\_21\\_4\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npnukht_2015_21_4_5)
3. Гуняєва Н. Міжнародні стандарти в області соціальної відповідальності. *Стандарти і якість*. 2004. № 10. С. 61–65.
4. Данилюк О. І. Соціальний аудит – як комплексний інститут обстеження соціальної сфери. *Збірник наукових праць Подільського державного аграрно-технічного університету. Сільськогосподарські науки*. 2014. Вип. 22(2). С. 85–90.
5. Жук О. М. Організаційно-правові засади контролю в системі соціального забезпечення в Україні на сучасному етапі. *Економічний форум*. 2021. № 2. С. 147–155.
6. Зверева І. Д., Кияниця З. П., Кузьмінський В. О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики : навч. посіб. : у 2-х част. Київ : «Кожній дитині», 2010. Част. 1. 224 с.
7. Ільїна С. Б. Основи аудиту : навчально-практичний посіб. Київ : Кондор, 2006. 378 с.

8. Кабаченко Н. В. Інноваційні моделі соціальних послуг. Київ : УФСІ, 2006. Ч. 2.
9. Калінеску Т. В., Шаповалова Т. С., Ліхоносова Т. С. Соціальний аудит та інспектування. Луганськ : Східноукраїнський нац. ун-т ім. В. Даля, 2012. 379 с.
10. Катихін Є. О. Соціальний аудит в Україні: історичні тенденції, сучасний стан, виклики та необхідність розвитку. *Статистика України*. 2011. № 1. С. 77–81.
11. Кулаковська Л. П., Піча Ю. В. Основи аудиту : навч. посіб. Київ, Львів : Каравела, Новий світ-2000, 2002. 504 с.
12. Малиновська Н. Л. Представництво, лобіювання та інспектування в соціальній роботі : методичні рекомендації для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. 60 с.
13. Мельник С. В. Концепція формування національної моделі соціального аудиту. URL: <http://www.lir.lg.ua/koncept.htm>
14. Мішина С. В., Мішин О. Ю. Американський досвід надання соціальних виплат. *Економіка та держава*. 2021. № 9. С. 80–86.
15. Попок А., Гребя Р. Система соціальних послуг в Україні: структурно-функціональний вимір. *Демократичне врядування: науковий вісник*. 2016. Вип. 16/17. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr\\_2016\\_16-17\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DeVr_2016_16-17_4)
16. Практики надання соціальних послуг сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах (науково-методичний збірник) / за ред. Комарової Н. М. Держ. ін.-т сімейної та молодіжної політики, Київський міській центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Київ, 2016. 112 с.
17. Сисоєва І. М., Балазюк О. Ю., Погріщук О. Б. Сутність соціального аудиту, його параметри та методи. *Економіка та держава*. 2019. № 11. С. 46–49.
18. Сисоєва І. М., Погріщук О. Б., Гриник О. І. Соціальна складова обліку та її використання в аудиті. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 5. С. 24–32.
19. Сисоєва І. М., Погріщук О. Б., Гриник О. І. Соціальна складова обліку та її використання в аудиті. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 5. С. 24–32.

20. Соціальне інспектування // Довідник соціального працівника. URL: <http://socis.bibl.org.ua/pages-cat-5.html>.
21. Соціальний аудит: що це? URL: <https://parlament.org.ua/2020/08/28/sotsialnij-audit-shho-tse/>
22. Фуштей О. В. Соціальний супровід дитячих будинків сімейного типу. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2021. Вип. 2(49). С. 223–227.
23. Sabat N., Ersozoglul R., Kanishevskal L., Pet'kol L., Spivak Yar., Turchynovlal G., Chernukhal N. Staff development as a condition for sustainable development entrepreneurship. *Journal of Entrepreneurship Education (JEE)*. USA. Special Issue (March–2019) «Entrepreneurship : Investment and Innovation». 2019. Vol. 22. Pp. 1–7.

Викладач: Сабат Наталія Іванівна, доцент  
кафедри соціальної педагогіки та соціальної  
роботи