

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
«НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА. МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»
Спеціальність 231 Соціальна робота
Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та соціальної роботи

1. Загальна інформація	
Назва освітнього компонента	Науково-дослідна практика, магістерська робота
Викладач (-і)	Протас Оксана Любомирівна
Контактний телефон викладача	+380997429808
E-mail викладача	oksana.protas@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	онлайн / офлайн
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок, 16.00-18.00
2. Анотація до освітнього компонента	
<p><i>Освітній компонент</i> «Науково-дослідна практика, магістерська робота» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень у соціальній роботі/соціально-педагогічній діяльності.</p>	
3. Мета та цілі освітнього компонента	
<p>Мета науково-дослідної практики полягає в: систематизації, розширенні і закріпленні професійних знань, формування компетентності ведення самостійної наукової роботи, умінні визначати структуру та логіку магістерської роботи, дослідження проблем практики у зв'язку із обраним напрямом дослідження, уміннь проведення дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження, його статистичної обробки та оцінки результатів; розширення наукового світогляду студентів.</p> <p>Завдання науково-дослідної практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вивчення теоретичних джерел за обраною науковою проблемою, стану її розробки у вітчизняній та іноземній літературі, стимулювання до пошуку й вивчення передового досвіду у соціальній сфері; 2) визначення структури, мети та основних завдань дослідження; 3) формування уявлень студентів про методологію наукової творчості; 4) оволодіння методикою проведення експериментального дослідження, збору емпіричного матеріалу, обробки та аналізу статистичних даних; 5) здобуття досвіду організації творчої діяльності, використання методів наукового пізнання і застосування логічних законів і принципів; 6) апробація основних теоретичних і практичних рекомендацій магістерської роботи (у формі виступів на науково-практичних конференціях, 	

написанні наукових статей;

7) формування навиків ведення самостійної роботи студентів на базі різних установ і організацій згідно спеціалізації, збору емпіричного матеріалу та підготовки дипломної роботи;

8) сприяння науковій організації робочого часу магістра-дослідника, володіння вимогами до виконання та оформлення науково-дослідної роботи, дотримання етапів її проведення, підготовки до захисту, дотримання культури наукової праці.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

ФК 6. Здатність впливати на подолання міжособистісних, внутрішньо сімейних конфліктів, надавати необхідну консультативну психолого-педагогічну допомогу дитячим, молодіжним, громадським об'єднанням, групам соціального ризику, дітям та підліткам, які потребують допомоги

ФК 7. Здатність сприяти участі дітей та молоді у науковій, технічній, спортивній, художній творчості, суспільно корисній діяльності.

ФК 8. Здатність вести документацію щодо дітей, які потребують соціальної реабілітації: їх особові справи, листування з органами виконавчої влади, суб'єктами профілактично-виховної та лікувальної реабілітації, батьками (та

особами, які їх замінюють).

ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

ФК 10. Здатність вивчати, узагальнити та впровадити в роботу нові методи навчання та виховання.

ФК 11. Здатність додержуватися педагогічної етики, вдосконалювати свій фаховий рівень, педагогічну майстерність.

ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій.

ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. у складних життєвих обставинах.

ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

ПРН 18. Сприяти участі дітей та молоді у науковій, технічній, спортивній, художній творчості, суспільно корисній діяльності.

ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

5. Організація навчання

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин - 90
Тривалість	12 тижнів
Самостійна робота	450 год.

Ознаки освітнього компонента			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
1	231 Соціальна робота	1,2	обов'язковий

Тематика освітнього компонента

Тема	кількість год.	
	тиждень	сам. роб.
Тема 1. Підготовчий етап. Наставочна конференція, яка передбачає ознайомлення студентів із метою, завданнями, етапами та змістом науково-дослідної практики, та основні вимоги до неї, ознайомлення із вимогами дотримання академічної доброчесності, що засновується на ряді положень та принципів, які регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету а також вимогами до оформлення звітної документації.	1	10
Тема 2. Відповідно до програми науково-дослідної практики складаються графік проходження практики, індивідуальний план та науково-дослідні завдання з урахуванням теми дослідження; ознайомлення студентів з робочою програмою практики, її цілями та завданнями; звітною документацією з практики.	1	10
Тема 3. Основний етап практики передбачає безпосереднє проходження студентами практики, контроль науковим керівником етапів виконання завдань практики та оформлення звітної документації та надання консультативної допомоги.	2-9	320
Тема 4. Оформлення звіту про проведенне дослідження, виконання запланованих завдань.	10	40
Тема 5. На заключному етапі студенти оформляють роботу, подають на рецензію та відбувається її попередній захист. Доповідь студента доповнюється ілюстративними матеріалами.	11	40
Тема 6. Відбувається захист магістерських робіт, доповідь студента-практиканта доповнюється презентаціями проведення дослідження.	12	30

6. Система оцінювання освітнього компонента

Загальна система оцінювання освітнього компонента	<p>Вид контролю – залік.</p> <p>Максимальна кількість балів – 100.</p> <p>Самостійна робота, оформлення звітної документації – 50</p> <p>10/10/10/10/10</p> <p>Захист магістерської роботи – 50</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Перевірка на плагіат, захист магістерської роботи

Підсумковий контроль	Форма контролю - залік; Форма здачі – комбінована (усна, письмова).
----------------------	--

7. Політика освітнього компонента

1. Викладання курсу та взаємодія із здобувачем вищої освіти ґрунтуються на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

2. Пропуски занять, відпрацювання. Студент, який не виконав програму практики, відраховується з університету. Якщо програма практики не виконана студентом з поважної причини, то закладом йому надається можливість пройти практику повторно (в межах графіка освітнього процесу) відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>. та «Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного і дію наказом ректора № 246 від 28 квітня 2023 р.

3. Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного і дію наказом ректора № 246 від 28 квітня 2023 р., «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 417 від 03 липня 2023 р.) та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.).

8. Рекомендована література

Основна:

1. Зозуляк-Случик Р. Наскрізна програма практик студентів педагогічного інституту спеціальності (напрям підготовки) Соціальна педагогіка. Програма навчального курсу [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано- Франківськ : НАІР, 2015. 56 с.

2. Зозуляк Р. Організація практики у системі фахової підготовки соціальних педагогів. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 11

- Соціологія, Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління / Збірник наук. праць. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. 5(Ч. I). С. 200–204.
3. Зозуляк-Случик Р. Наскрізна програма практики студентів педагогічного факультету спеціальності «Соціальна робота». Програма навчального курсу [для студ. вищ. навч. закл.]. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. 64 с.
 4. Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». URL: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>
 5. Програми практик для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 231 «Соціальна робота» ОП «Соціальна педагогіка» : метод. посіб. / упоряд.: Зозуляк-Случик Р., Протас О., Сабат Н. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 92 с. URL:
 6. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: https://ksptsr.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/71/2022/05/Програми-практик_ОР-магістр_2021-.pdf

Додаткова

1. Важинський С., Щербак Т. Методика та організація наукових досліджень: навчальний посібник. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.
2. «Про вищу освіту» Закон України від 1 липня 2014 р.№ 1556–VII.URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556–18>.
3. «Про інформацію»: Закон України від 23.06.2005. Відомості Верховної Ради України. 2005 №1 .
4. «Про наукову і науково-технічну діяльність»: Закон України від 13 грудня 1991 р. Відомості Верховної Ради України. 1992. № 12. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1977-12>
5. «Про наукову і науково-технічну експертизу»: Закон України від 10.02.1995. Відомості Верховної Ради України. № 2.
6. «Про освіту». Закон України Док. № 2145–19 від 05.09.2017. URL <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145–19>
7. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Protas O. Methodology of writing scientific articles by students of pedagogical foundations of higher education. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Педагогічні науки. No. 3 (106) (2021). С. 54—66.
9. Mariia O. Kuzmina, Oksana L. Protas, Tetiana V. Fartushok , Yana M. Raievska & Iryna B. Ivanova. Formation of students competence of Tertiary Educational Institutions by practical training aids. *International Journal of Higher Education*. Vol. 9, No. 7; 2020. 279—288. (Scopus).

Викладач

Протас Оксана Любомирівна, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи