

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Педагогічний факультет  
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи**

**СИЛАБУС  
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
«МІЖНАРОДНІ СОЦІАЛЬНІ ПРАКТИКИ»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Соціальна педагогіка»

Спеціальність 231 Соціальна робота

Спеціалізація: Соціальний педагог. Викладач соціально-педагогічних дисциплін

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол №\_\_

від « » \_\_\_\_\_ 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва освітнього компонента</b>	Міжнародні соціальні практики
<b>Викладач (-і)</b>	Сабат Наталія Іванівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380986702613
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.sabat@pnu.edu.ua">nataliia.sabat@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	<p><b>3 кредити ЄКТС (90 год.):</b></p> <p><b>30 год.</b> аудиторних занять. З них <b>12 год.</b> лекцій, <b>18 год</b> семінарських занять, <b>60 год</b> самостійної роботи (для студентів денної форми).</p> <p><b>10 год.</b> аудиторних занять. З них <b>4 год.</b> лекцій, <b>6 год</b> семінарських занять, <b>80 год</b> самостійної роботи (для студентів заочної форми).</p>
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	<p>Консультації в день проведення лекційних/семінарських занять (за попередньою домовленістю).</p> <p>Передбачені онлайн-консультації в Zoom. Для погодження часу онлайн-консультацій слід надіслати запит на електронну пошту викладача.</p>
<b>2. Анотація до освітнього компонента</b>	
<p>Освітній компонент «Міжнародні соціальні практики» передбачено для магістрів першого року денної та заочної форм навчання. У ході вивчення курсу здобувачі вищої освіти ознайомляться з кращими міжнародними практиками у галузі соціальної роботи, документами, ухваленими міжнародними асоціаціями соціальних працівників, глобальними етичними принципами соціальної роботи, глобальними стандартами підготовки соціальних працівників та ін.</p>	
<b>3. Мета та цілі освітнього компонента</b>	

*Метою* вивчення освітнього компонента «Міжнародні соціальні практики» є розширення розуміння глобальної, інтернаціональної, міжнародної та дисциплінарної соціальної роботи; поширення знань про кращий досвід міжнародних соціальних практик, що забезпечить здатність до (*цїлі*):

- розуміння залежності локальних соціальних проблем і потреб від концепції сталого розвитку суспільства, структурних змін у суспільстві;
- усвідомлення зв'язку регіональних знань про соціальну роботу з міжнародним соціальним контекстом;
- розширення сучасних уявлень про міжнародну соціальну роботу;
- розуміння пріоритетів та сучасних тенденцій розвитку соціальної роботи в Україні та світі;
- критичного аналізу нормативно-правової бази, що декларує глобальну соціальну роботу;
- знання успішних практик міжнародної соціальної роботи та їхнього критичного оцінювання;
- вміння розробляти шляхи застосування оптимальних елементів практики міжнародної соціальної роботи.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

***Інтегральна компетентність.*** Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### ***Загальні компетентності (ЗК).***

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.
- ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 10. Здатність працювати в команді.

#### ***Фахові компетентності (ФК).***

ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної

статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.

ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

ФК 16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

ФК 17. Здатність вивчати сучасні суспільні проблеми з метою діагностування, прогнозування, надання соціально-педагогічної допомоги й підтримки та здійснення різних напрямів соціально-педагогічної діяльності.

### **Програмні результати навчання**

ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

ПРН 21. Застосовувати сформовані компетентності при вирішенні соціально-педагогічних завдань; здійснювати критичний відбір технологій відповідно до характеру проблем соціально-педагогічної практики.

## **5. Організація навчання**

### Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год.
семінарські заняття	18 год.
самостійна робота	60 год.

### Ознаки освітнього компонента

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
1	231 Соціальна робота	1	вибірковий

**Тематика освітнього компонента**

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Сучасні уявлення про міжнародну соціальну роботу.	2	2	4
Тема 2. Ключові теорії, що сприяли розвитку міжнародної соціальної роботи.		2	8
Тема 3. Глобальні професійні організації у сфері соціальної роботи.	2	2	6
Тема 4. Ключові документи міжнародних професійних асоціацій, ухвалених у ХХІ ст.		2	8
Тема 5. Глобальні пріоритети й етичні стандарти соціальної роботи.	2	2	6
Тема 6. Сучасні соціальні практики в англomовних країнах.	2	2	6
Тема 7. Особливості соціальних практик у країнах Європи.	2	2	8
Тема 8. Система соціальної роботи в Польщі.		2	6
Тема 9. Особливості соціальних практик у країнах Сходу.	2	2	8
ЗАГ.:	12	18	60

**6. Система оцінювання освітнього компонента**

Загальна система оцінювання освітнього компонента	<p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань.</p> <p>Контроль знань і умінь студентів з дисципліни здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу.</p>
---	--

	<p>Форма контролю – залік.</p> <p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи.</p> <p>Максимальна оцінка – 100 балів, з них:</p> <p>35 балів – за поточне оцінювання;</p> <p>50 балів – за контрольну роботу;</p> <p>10 балів – за самостійну роботу;</p> <p>5 балів – за індивідуальне завдання.</p> <p>По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих у 5-бальній шкалі оцінок на практичних заняттях множиться на ваговий коефіцієнт 7, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 35 балів.</p>
Вимоги до письмових робіт	Повне та послідовне розкриття питань і завдань роботи.
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою (передбачає виконання тестових завдань, практичних творчих завдань, усних і письмових відповідей).
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Виконання всіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню.</p> <p>Мінімальна кількість балів для зарахування курсу – 50.</p>
Підсумковий контроль	Залік
<b>7. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p>При організації освітнього процесу викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонент (наказ ректора про введення в дію № 309 від 19.05.2023 ); Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ про введення в дію від 19.05.2023 р. № 309); Положення про організацію освітнього процесу в Прикарпатському</p>	

національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 7) (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.); Положення про розклад навчальних занять у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора від 12.06.2023 р. № 362); Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 309 від 19.05.2023 р.); Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3) (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.).

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості здобувача вищої освіти, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей здобувачів освіти, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Академічна доброчесність. Викладання курсу та взаємодія зі студентом ґрунтуються на політиці академічної доброчесності. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається «Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора від 19.05.2023 р. № 309).

Неформальна освіта. Неформальна освіта зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора від 24.11.2022 р. № 672)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Рекомендовані платформи:

українська освітня платформа [Prometheus](#);

безкоштовна освітня платформа [Khan Academy](#);

українська студія онлайн-освіти [EdEra](#);

онлайн-платформа [Coursera](#).

## 8. Рекомендована література

Основна:

1. Бойко О. М. Глобальне визначення соціальної роботи та український контекст. *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2017. № 199. С. 85–90.
2. Горішна Н. Сучасні тенденції розвитку соціальної роботи та підготовки соціальних працівників. *Social work and education*. 2017. № 4 (2). С. 8–22.
3. Мекшун А. Д., Острянюк Т. С. Історичний екскурс становлення соціальної роботи економічно розвинутих країн з підготовки соціальних працівників. *Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія*. 2017. № 1 (9). С. 54–61.
4. Николаєва В. І. Сучасні інновації у державному управлінні системою соціальної роботи: переваги та перепони. *Public Administration and Regional Development*. 2020. № 8. С. 654–678.
5. Петренко Т., Санжаровець В. Сучасні технології у підготовці фахівців соціальної сфери. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія*. 2018. № 13. С. 38–42.
6. Пришляк О. Мультикультуралізм і мультикультурна освіта за рубежом та в Україні. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2019. № 2. С. 39–46.
7. Семигіна Т. Міжнародна соціальна робота: пріоритети та стандарти. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 175 с.
8. Семигіна Т. Нові глобальні етичні принципи соціальної роботи. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2019. № 1. С. 70–85.
9. Семигіна Т. В. Міжнародна соціальна робота: глобальні пріоритети соціального розвитку і нове визначення соціальної роботи. *Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації профспілок України*. 2015. № 1–2. С. 6–11.
10. Семигіна Т. В. Сучасна соціальна робота: чи виправдане стирання меж. *Перспективи розвитку соціальної педагогіки в Україні: матеріали круглого столу (24 травня 2018 року, Київ)*. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2018. С. 84–89.
11. Слозанська Н., Поліщук В. Соціальна робота в громаді за кордоном: історія та сучасні тенденції розвитку. *Social work and education*. 2019. № 6 (4). С. 390–407.

*Додаткова:*

12. Авдеєва А. В. Розвиток державної політики у сфері захисту прав дітей в умовах децентралізації за кордоном. *Вісник національного університету цивільного захисту України. Серія «Державне управління»*. 2023. № 1 (18). С. 11–18.
13. Бурлай Т. В., Дмитрук Д. А., Костиця В. І., Левін Р. Я. Політика соціальної якості: теорія та міжнародні підходи в контексті завдань повоєнної реконструкції України. *Український соціум*. 2022. № 3 (82). С. 9–30. <https://doi.org/10.15407/socium2022.03.009>
14. Кравченко М. О., Прудкий В. В. Сталий розвиток як стандарт майбутньої світової економіки. *Бізнес, інновації, менеджмент: проблеми та перспективи : збірник тез та доповідей I Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2020 р., м. Київ*. Київ, 2020. С. 128–129.
15. Логвиненко Т. О. Роль міжнародних та національних організацій у контексті соціально-педагогічної роботи та професійної підготовки до неї у скандинавських країнах. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Педагогіка, соціальна робота»*. 2015. Вип. 36. С. 119–121.
16. Миколайчук М. М., Куспьяк І. С., Лантратов М. С. Особливості забезпечення сталого розвитку регіонів України у післявоєнний період. *Державне управління: удосконалення та розвиток : електронний журнал*. 2023. № 2. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2156.2023.2.8>
17. Савельчук І. Сутнісні й змістові характеристики становлення теорії та практики соціальної роботи. *Social work and education*. 2020. № 7 (4). С. 436–451.

Викладач: Сабат Наталія Іванівна, доцент  
кафедри соціальної педагогіки та соціальної  
роботи