

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА В СФЕРІ ЗАЙНЯТОСТІ»**

Освітня програма «Соціальна робота»  
галузь знань 23 Соціальна робота  
спеціальність 231 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “31” серпня 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Соціальна робота в сфері зайнятості
<b>Викладач</b>	Яремчук Віталія Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+0380973702941
<b>E-mail викладача</b>	vitaremchuk@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	денна, заочна форма
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Соціальна робота в сфері зайнятості» є науково-прикладним курсом, який спрямований на вирішення важливих практичних проблем: подолання безробіття населення, розуміння його причин і наслідків, налагодження співпраці між соціальними інститутами зайнятості і людиною в пошуках роботи, соціально-психологічного супроводу особистості на етапі пошуку роботи, а також в ході курсу ознайомимось з сучасними інноваційними діагностичними технологіями працевлаштування. Курс має максимальну практичну спрямованість, що передбачено розподілом навчальних годин. В ході курсу апробуємо, тренінгові технології, програватимемо кейси по написанню резюме щодо пошуку роботи.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота в сфері зайнятості» є формування у студентів комплексу загальних компетентностей у сфері соціального супроводу працевлаштування населення в Україні та виокремлення можливих шляхів їх вирішення, вивчення студентами основних положень соціальної роботи у сфері зайнятості та оволодіння знаннями та навичками щодо здійснення соціальної роботи у цій сфері; формування у майбутніх фахівців соціальної сфери умінь та навичок організації соціальної роботи з різними групами клієнтів в період їх дотрудової та трудової соціалізації, заснованих на сучасних методах впливу для посилення ефективності використання і розвитку професійного потенціалу безробітних.</p>	
<p>Цілі курсу полягають в оволодінні студентами знаннями визначати проблеми працевлаштування на ринку праці, аналізувати тенденції престижності професій та необхідних професійних навичок; розкрити сутність сучасних теорій зайнятості; сформуванню знання про напрями роботи державних центрів зайнятості та соціальних установ щодо сприяння працевлаштуванню та ефективній зайнятості населення; формувати вміння організовувати соціальну роботу в різних сферах зайнятості; обґрунтувати роль фахівця соціальної сфери у подоланні безробіття та вирішенні проблем ринку праці; ознайомити студентів з формами та методами соціальної роботи у сфері зайнятості та формувати вміння їх використовувати у майбутній практичній діяльності. Студенти повинні вміти: застосувати одержані знання для розробки технологій соціальної роботи у сфері зайнятості; формувати навички щодо застосування інноваційних технологій у сфері зайнятості; аналізувати структуру зайнятості населення та класифікувати безробітних за різними ознаками; проводити профорієнтаційну роботу; організаційно вирішувати питання щодо пошуку роботи для різних соціальних верств населення; оволодівати способами відкритого професійного мислення, при якому засвоюється все доцільне із досвіду соціальної роботи.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p>	



здатність застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях;  
 здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;  
 здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.  
 спеціальними (фаховими компетентностями):  
 здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі таких, які опинилися в складних життєвих обставинах;  
 здатність до генерування нових ідей та креативності в професійній сфері.  
 У результаті вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими програмними **результатами** навчання: здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних проблем і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями і явищами; теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

### 5. Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
лекції	14	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16	6
самостійна робота	60	74

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
УІ	Соціальна робота	3	Вибірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінок	Термін виконання
------------	------------------	------------	---------------	----------------	---------------------

<p>Тема 1. Вступ. Поняття соціальної роботи в сфері зайнятості. План</p> <p>1. Базові поняття соціальної роботи у сфері зайнятості роботи. 2. Вітчизняні та зарубіжні вчені про</p>	<p>Лекція 2 год.</p>	<p>1. Агабекян Р. Л. Современные теории зайнятості : учеб. пособ. для вузов М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2012. 190 с. 2. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. 2–е вид. К. : Каравела, 2012. 368 с. 3. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М. Ніколаєвського.</p>	<p>1. Проаналізувати зарубіжний та український досвід соціальної роботи в сфері зайнятості. Проаналізувати сучасні теорії зайнятості та зробити опорний конспект підручника Агабекян Р. Л. Современные теории зайнятості : учеб. пособ. для вузов / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Авагян. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 190 с.</p>	<p>5%</p>	<p>Други й тижде нь</p>
---	--------------------------	--	---	-----------	-------------------------------------

<p>соціальну роботу у сфері зайнятості. 3. Зв'язок дисципліни «СР у сфері зайнятості» з іншими навчальними дисциплінами . 4. Методологічні та методичні проблеми науки, категоріальний апарат дисципліни.</p>		<p>Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.</p>	<p>2.Словниковий диктант за основними поняттями теми: соціальний супровід безробітних, соціальна робота в сфері зайнятості, психотехнології в сфері зайнятості, категоріальний апарат навчальної дисципліни, методологічні та методичні проблеми, зв'язок з іншими науками.</p>		
<p>Тема 2. Поняття про ринок праці та професіоналізацію населення. План 1. Ринок праці, його сутність, особливості та функції. 2. Соціальні та економічні механізми регулювання зайнятості населення. 3. Засоби, форми й методи участі державної служби зайнятості у реалізації політики зайнятості. 4.</p>	<p>Лекція 2 год, семінар 2 год.</p>	<p>1. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М. Николаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с. 2. Курс лекцій за загальною та галузевою складовими підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів державної служби зайнятості / за заг. ред. В. Г. Федоренка. К.: ІПК ДСЗУ, 2013. 550 с. 3. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. 2–е вид. К. : Каравела, 2012. 368 с.</p>	<p>Тема 2. Написати есе на тему: «Аналіз досвіду закордонних країн щодо вирішення проблеми зайнятості жінок в порівнянні зі станом в Україні». <b>Практичне завдання № 2.</b> Складання індивідуального плану готовності людини до пошуку роботи з використанням різних інформаційних джерел.</p>	<p>5%</p>	<p>Третій тиждень</p>

Профнавчанн я					
------------------	--	--	--	--	--

<p>безробітних, залучення їх до оплачуваних громадських робіт, підприємництва.</p> <p>5. Концепції повної, продуктивної, ефективної, раціональної зайнятості.</p> <p>Види та форми зайнятості.</p>					
<p>Тема 3. Безробіття як проблема соціально-економічного розвитку</p> <p>План</p> <p>1. Зайняте та незайняте населення. 2. Економічне активне й економічно пасивне населення. 3. Престижність професій. 4. Сутність безробіття. 5. Соціально-психологічні наслідки безробіття.</p>	<p>Лекція 2 год, семінар 4 год.</p>	<p>1. Агабекян Р. Л. Современные теории занятости : учеб. пособ. для вузов М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 190 с.</p> <p>2. Економіка праці та соціально-трудова відносина : підручник / [А. М. Колот, О. А. Грішнова, О. Герасименко та ін.] ; за ред. А. М. Колота. К. : КНЕУ, 2009. 711 с.</p> <p>3. Курс лекцій за загальною та галузевою складовими підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів державної служби зайнятості / за заг. ред. В. Г. Федоренка. К. : ІПК ДСЗУ, 2013. 550 с.</p> <p>4. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. 2-е вид. К. : Каравела, 2012. 368 с.</p> <p>5. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М.</p>	<p>Тема 3.</p> <p>Проаналізувати квадрат соціальних ролей Р. Кіосакі і зробити аналіз кожної соціальної ролі.</p>	<p>5%</p>	<p>Четвертий тиждень</p>

		Ніколаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.			
Тема 4. Молодіжна політика у сфері зайнятості План 1. Молодь як специфічна соціально-демографічна група. Ризики соціальної уразливості сучасної молоді. 2. Особливості і реалізації державної молодіжної політики в Україні. 3. Особливості і працевлаштування молоді. 4. Трудова міграція молоді. Соціальна та державна підтримка молоді.	Семінар р 2 год.	1. Моя перша робота: порадник для молоді : [метод. посіб.] / упоряд.: С. М. Артеменко, Л. Л. Горобчук, Н. Є. Троценко, Т. П. Поліщук ; за ред. Н. Є. Троценко. Бердичів : Приватна друкарня Синельникова, 2011. 136 с. 2. Курс лекцій за функціональною складовою підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів державної служби зайнятості / за заг. ред. В. Г. Федоренка. К.: ІПК ДСЗУ, 2013. 310 с. 3. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М. Ніколаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.	Тема 4. Підготуватися до дискусії на тему: «Де знайти досвід для працевлаштування?» Провести аналіз власних потреб, мотивів щодо майбутньої роботи. <b>Практичне завдання</b> <b>№ 1.</b> Складання резюме	25%	П'ятий тиждень
Тема 5. Соціально вразливі верстви населення на ринку праці План 1. Проблеми працевлаштування осіб з обмеженими можливостями. 2. Соціальний захист жінок у сфері	Семінар р 2 год.	1. Агабекян Р. Л. Современные теории занятости : учеб. пособ. для вузов М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 190 с. 2. Довідник для підлітків, які звільняються з виховних колоній щодо медико-соціальних та інших видів послуг на рівні громади / Журавель Т. В., Замула С. Ю., Тимошенко Н. Є. та ін. ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : [б. в.], 2013. 38 с.	Тема 5. Підібрати ситуації працевлаштування соціально вразливих верств населення.	10%	Шостий тиждень

зайнятості.					
-------------	--	--	--	--	--

<p>3. Специфіка працевлаштування осіб перед пенсійного віку.</p> <p>4. Особливості працевлаштування осіб, звільнених після відбуття покарання у місцях позбавлення волі.</p>		<p>3. Єдина технологія надання соціальних послуг центрами зайнятості України (удосконалена) : науково-дослідна робота К., 2010. 485 с.</p> <p>4. Курс лекцій за загальною та галузевою складовими підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів державної служби зайнятості / за заг. ред. В. Г. Федоренка. К.: ІПК ДСЗУ, 2013. 550 с.</p> <p>5. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. 2-е вид. К. : Каравела, 2012. 368 с.</p> <p>6. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М. Ніколаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.</p> <p>7. Сприяння особам з інвалідністю у пошуках зайнятості : посібник для тренерів-працівників служб зайнятості / ред. В. І. Костриця ; пер. з англ. А. П. Крупи, Л. В. Савчук. К. : Міленіум, 2004. 156 с.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Тема 6. Організація профорієнтації, профвідбору і профконсульт ацій незайнятого населення. План 1.Професійна</p>	<p>Лекція 2 год. Семінар р 2 год.</p>	<p>1. Агабекян Р. Л. Современные теории зайнятости : учеб. пособ. для вузов М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2012. 190 с. 2. Єдина технологія надання соціальних послуг центрами зайнятості України (удосконалена) : науково-дослідна робота</p>	<p>Тема 6. Види профорієнтаційних тестів. Аналіз основних діагностичних інструментів. <b>Практичне завдання № 3.</b> Підбір психодіагностичного інструментарію</p>	<p>15%</p>	<p>Сьомий тиждень</p>
---	---	---	--	------------	---------------------------

<p>мотивація. Професійна інформація. Професійна консультація та діагностика. 2.Професійний відбір. 3.Професійна діагностика професійних схильностей. 4.Складання професіограм та психограм.</p>		<p>К., 2010. 485 с. 3. Курс лекцій за функціональною складовою підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів державної служби зайнятості / за заг. ред. В. Г. Федоренка. К.: ІПК ДСЗУ, 2013. 310 с. 4. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. 2–е вид. К. : Каравела, 2012. 368 с. 5. Моя перша робота: poradnik dla molodi : [metod. posib.]/ uporiad.: S. M. Artemenko, L. L. Gorobchuk, N. S. Trocenco, T. P. Poliszcuk ; za red. N. S. Trocenco. Berdyciv : Privatna drukarnia Sinelnikova, 2011. 136 s. 6. Професія. Кар'єра. Успіх: впровадження методики профорієнтації для дітей старшого шкільного віку : метод. посіб. / авт.-упоряд.: Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Тимошенко та ін. ; за заг. ред. Т. П. Цюман. 2–ге вид., перерод. та доп. К. : Основа-Принт, 2013. 184 с. 7. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М. Ніколаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.</p>	<p>для різних вакансій (менеджера по роботі 3 персоналом, працівника соціальної служби, працівника банку, пожежника, працівника автошляхів)</p>		
<p>Тема 7. Організаційна структура</p>	<p>Лекція 2 год. Семінар 2 год.</p>	<p>1. Агабекян Р. Л. Современные теории занятости : учеб. пособ. для вузов М. : ЮНИТИ-</p>	<p>Тема 7. Скласти профорієнтаційних буклет</p>	<p>15%</p>	<p>Восьмий тиждень</p>

			реклами спеціальності		
--	--	--	--------------------------	--	--

<p>установ з працевлаштування в Україні План</p> <p>1. Рекрутинго ві, аутстафінго ві, аутсорсингові агентства та агентства по працевлаштуванню.</p> <p>2. Місце і роль державної служби зайнятості у системі державного управління.</p> <p>3. Основні функції державної служби зайнятості.</p> <p>4. Трудове посередництво як функція державної служби зайнятості.</p> <p>5. Організаційна структура державної служби зайнятості.</p> <p>6. Соціальне підприємство – ефективний механізм вирішення соціальних проблем.</p>		<p>ДАНА, 2012. 190 с.</p> <p>2. Довідник для підлітків, які звільняються з виховних колоній щодо медико-соціальних та інших видів послуг на рівні громади / Журавель Т. В., Замула С. Ю., Тимошенко Н. Є. та ін. ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : [б. в.], 2013. 38 с.</p> <p>3. Єдина технологія надання соціальних послуг центрами зайнятості України (удосконалена) : науково-дослідна робота К., 2010. 485 с.</p> <p>4. Професія. Кар'єра. Успіх: впровадження методики профорієнтації для дітей старшого шкільного віку : метод. посіб. / авт.-упоряд.: Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Тимошенко та ін. ; за заг. ред. Т. П. Цюман. 2–ге вид., перерод. та доп. К. : Основа-Принт, 2013. 184 с.</p> <p>5. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М. Ніколаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.</p>	«Соціальна робота»		
<p>Тема 8. Інноваційні технології в діяльність державної служби</p>	<p>Лекція 2 год. Семіна р 2 год.</p>	<p>1. Довідник для підлітків, які звільняються з виховних колоній щодо медико-соціальних та інших видів послуг на рівні</p>	<p>Тема 8. Підібрати матеріали для тренінгу з безробітними по підвищенню готовності до</p>	<p>10%</p>	<p>Дев'ятий тиждень</p>



<p>зайнятості План 1.Поняття «інновація», «інноваційна діяльність» та «інноваційний менеджмент» 2.Зв'язок трансформації державної служби зайнятості зі змінами соціально-економічного розвитку держави. 3. Зовнішні та внутрішні загрози функціонуванню державної служби зайнятості. 4.Основні напрями інноваційної діяльності державної служби зайнятості та особливості їх реалізації на регіональному рівні. 5. Сутність єдиної інформаційно-аналітичної системи «Служба зайнятості». Кар'єрні радники центру зайнятості – допомога у працевлаштуванні.</p>		<p>громади / Журавель Т. В., Замула С. Ю., Тимошенко Н. Є. та ін. ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : [б. в.], 2013. 38 с. 2. Єдина технологія надання соціальних послуг центрами зайнятості України (удосконалена) : науково-дослідна робота К., 2010. 485 с. 3. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. 2–е вид. К. : Каравела, 2012. 368 с. 4. Професія. Кар'єра. Успіх: впровадження методики профорієнтації для дітей старшого шкільного віку : метод. посіб. / авт.-упоряд.: Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Тимошенко та ін. ; за заг. ред. Т. П. Цюман. 2–ге вид., перерод. та доп. К. : Основа-Принт, 2013. 184 с. 5. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрющенко, В. М. Ніколаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.</p>	<p>працевлаштування. <b>Практичне завдання № 4.</b> Складання розгорнутої програми тренінгу для безробітних з метою підвищення готовності до працевлаштування</p>		
--	--	---	---	--	--



	<b>50 – 59</b>	<b>E</b>		
	<b>26 – 49</b>	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливим повторного складання
	<b>0-25</b>	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
	<p><b>Методи оцінки знань студентів та відсоток, що виділяються для кожного методу оцінки:</b>  активність на лекційних і семінарських заняттях, яка демонструє обізнаність студента у навчальному матеріалі – 10 % від загальної оцінки;  письмова контрольна робота – 10% від загальної оцінки; складання резюме -10% від загальної оцінки;  складання індивідуального плану готовності людини до пошуку роботи з використанням різних інформаційних джерел – 10 % від загальної оцінки;  підбір психодіагностичного інструментарію для різних вакансій (менеджера по роботі з персоналом, працівника соціальної служби, працівника банку, пожежника, працівника автошляхів) – 25 % від загальної оцінки;  складання розгорнутої програми тренінгу для безробітних з метою підвищення готовності до працевлаштування – 25 % від загальної оцінки;  підсумкове тестування – 10 % від загальної оцінки.</p>			
Вимоги до письмової роботи	<p><b>Критерії оцінювання практичних завдань</b>  <b>Практичне завдання № 1.</b> Складання резюме  9-10 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: складене резюме, враховані певні критерії щодо пошуку бажаної роботи Студент вільно володіє матеріалом. Матеріали подані вчасно.  7-8 балів (добре) – завдання виконано в повному обсязі: складене резюме, не враховані певні критерії щодо пошуку бажаної роботи Студент вільно володіє матеріалом. Матеріали подані вчасно.  5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі: складене резюме, не враховані певні критерії щодо пошуку бажаної роботи Студент вільно володіє матеріалом. Матеріали подані не вчасно. 3-4 бали (незадовільно) – виконана лише частина завдання. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.  0 балів – завдання відсутнє.</p> <p><b>Практичне завдання № 2.</b> Складання індивідуального плану готовності людини до пошуку роботи з використанням різних інформаційних джерел  9-10 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблена структура індивідуального плану готовності людини до пошуку роботи, опираючись на різні інформаційні джерела. Якісно проаналізовано доцільність смислових «вузлів»</p>			

плану, зазначено результати, які плануються досягти в ході його реалізації; чітко розплановані часові межі. План подано в друкованому вигляді. Студент вільно володіє матеріалом. Матеріали подані у вчасно.

7-8 балів (добре) – самостійно розроблена структура індивідуального плану готовності людини до пошуку роботи, опираючись на різні інформаційні джерела. Якісно проаналізовано доцільність смислових

«вузлів» плану, зазначено результати, які плануються досягти в ході його реалізації; чітко розплановані часові межі. План подано в друкованому вигляді. Студент не презентує і не пояснює завдання. Матеріали подані у вчасно.

5-6 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, пункти плану неадаптовані, не відповідають поставленим завданням, студент не володіє способами пояснення структури плану. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.

3-4 бали (незадовільно) – виконана лише частина завдання (складений структура), який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання № 3. Підбір психодіагностичного інструментарію для різних вакансій

24-25 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно підбрано кейс мотиваційних діагностичних прийомів та технік як засобів профвідбору на різні посади (не менше 10), з урахуванням новітніх розробок теорії і практики соціальної роботи; студент апробує за вибором (3-4) техніки і прийоми в студентській групі; робить обґрунтовані висновки про переваги і недоліки зазначених технік і результати від досягнутого впливу. Матеріали оформлені в письмовому вигляді і здані вчасно.

18-23 бали (добре) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно підбрано кейс мотиваційних діагностичних прийомів та технік як засобів профвідбору на різні посади (не менше 10), з урахуванням новітніх розробок теорії і практики соціальної роботи; студент не може апробувати за вибором (3-4) техніки і прийоми в студентській групі; робить часткові висновки про переваги і недоліки зазначених технік і результати від досягнутого впливу. Матеріали оформлені в письмовому вигляді і здані вчасно.

11-17 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, мотиваційні прийоми та техніки не адаптовані, не відповідають поставленим завданням, студент не володіє інструкцією до вправ. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.

5-10 балів (незадовільно) – виконана лише частина завдання (складена структура тренінгу), який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.

1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Практичне завдання № 4. Складання розгорнутої програми тренінгу для безробітних з метою підвищення готовності до працевлаштування

24-25 балів (відмінно) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблена структура соціально-психологічного тренінгу, опираючись на методологію побудови тренінгу. Якісно проаналізовано доцільність застосованих прийомів тренінгу, зазначено групові результати, які плануються досягти в ході проведення тренінгу; чітко розплановані часові межі. Інформаційні повідомлення тренера подані в презентації. Студент вільно володіє матеріалом в ролі тренера. Матеріали оформлені в електронному вигляді і подані у вчасно.

18-23 бали (добре) – завдання виконано в повному обсязі: самостійно розроблена структура соціально-психологічного тренінгу, опираючись на методологію побудови тренінгу. Якісно проаналізовано доцільність застосованих прийомів тренінгу, зазначено групові результати, які плануються досягти в ході проведення тренінгу; чітко розплановані часові межі. Інформаційні повідомлення тренера подані в презентації. Студент не виступає в ролі тренера. Матеріали оформлені в електронному вигляді і здані вчасно.

11-17 балів (задовільно) – завдання виконано не в повному обсязі, вправи не адаптовані, не відповідають поставленим завданням, студент не володіє інструкцією до вправ. Висновки фрагментарні. Необґрунтовані. Робота оформлена частково або відсутня, подана невчасно.

5-10 балів (незадовільно) – виконана лише частина завдання (складений структура тренінгу), який містить істотні помилки у змісті. Матеріали неадаптовані і не розкривають поставлені завдання.

1-2 бали (незадовільно) – завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті завдання.

0 балів – завдання відсутнє.

Критерії поточного оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.

«Відмінно» (5) 5 балів – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.

«Добре» (4) 4 бали – тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.

«Задовільно» (3) 3 бали – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.

«Незадовільно» (2) 0 балів – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на запитання.

Контрольна робота	<p><b>Оцінювання</b> здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при підсумковому контролю.</p> <p>«Відмінно» (5) 5 балів – тему висвітлено повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.</p> <p>«Добре» (4) 4 бали – тема висвітлена повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.</p> <p>«Задовільно» (3) 3 бали – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.</p> <p>«Незадовільно» (2) 0 балів – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент допускається до підсумкового контролю (тестування) при умові здачі усіх практичних завдань. Максимальна сума балів за поточний контроль – 80.</p> <p>Залік виставляється студенту за умови здачі усіх практичних завдань та виконання підсумкового тесту. Заліком є сума балів набраних студентом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки (робота на семінарах), виконання практичних завдань, підсумковий тест.</p> <p>Максимальна сума балів за підсумковий контроль – 20.</p>
<b>7. Політика курсу</b>	
<p>Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту розробки на занятті (по 5 балів за кожну розробку).</p>	
<b>8. Рекомендована література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агабекян Р. Л. Современные теории занятости : учеб. пособ. для вузов М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 190 с.</li> <li>2. Довідник для підлітків, які звільняються з виховних колоній щодо медико-соціальних та інших видів послуг на рівні громади / Журавель Т. В., Замула С. Ю., Тимошенко Н. Є. та ін. ; за ред. Т. В. Журавель, Т. Л. Лях. – К. : [б. в.], 2013. 38 с.</li> <li>3. Економіка праці та соціально-трудова відносини : підручник / [А. М. Колот, О. А. Грішнова, О. О. Герасименко та ін.] ; за ред. А. М. Колота. К.: КНЕУ, 2009. 711 с.</li> <li>4. Єдина технологія надання соціальних послуг центрами зайнятості України (удосконалена) : науково-дослідна робота К., 2010. 485 с.</li> <li>5. Курс лекцій за загальною та галузевою складовими підвищення кваліфікації керівників</li> </ol>	

- і спеціалістів державної служби зайнятості / за заг. ред. В. Г. Федоренка. К.: ППК ДСЗУ, 2013. 550 с.
6. Курс лекцій за функціональною складовою підвищення кваліфікації керівників і спеціалістів державної служби зайнятості / за заг. ред. В. Г. Федоренка. К.: ППК ДСЗУ, 2013. 310 с.
7. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : підручник / М. П. Лукашевич, Т. В. Семигіна. 2–е вид. К. : Каравела, 2012. 368 с.
8. Моя перша робота: порадник для молоді : [метод. посіб.]/ упоряд.: С. М. Артеменко, Л. Л. Горобчук, Н. Є. Троценко, Т. П. Поліщук ; за ред. Н. Є. Троценко. Бердичів : Приватна друкарня Синельникова, 2011. 136 с.
9. Професія. Кар'єра. Успіх: впровадження методики профорієнтації для дітей старшого шкільного віку : метод. посіб. / авт.-упоряд.: Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Тимошенко та ін. ; за заг. ред. Т. П. Цюман. 2–ге вид., перерод. та доп. К. : Основа-Принт, 2013. 184 с.
10. Соціальна робота у сфері зайнятості населення : навч. посіб. для студ. спец. соціальна робота / за ред. В. В. Харабет, А. І. Андрищенко, В. М. Ніколаєвського. Маріуполь : Новий світ, 2012. 568 с.
11. Лукашевич М. П. Соціальна робота (теорія і практика) : опорний конспект лекцій К. : ППК ДСЗУ, 2006. 119 с.
12. Професія. Кар'єра. Успіх : метод. посіб. / авт.-упоряд.: Т. Л. Лях, Ю. М. Малієнко, Н. Є. Троценко та ін. ; за заг. ред. Т. П. Цюман. К. : ОсноваПринт, 2010. 132 с.
13. Сприяння особам з інвалідністю у пошуках зайнятості : посібник для тренерів-працівників служб зайнятості / ред. В. І. Костиця ; пер. з англ. А. П. Крупи, Л. В. Савчук. К. : Міленіум, 2004. 156 с.

#### 7. Контактна інформація

<b>Кафедра</b>	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи м. Івано-Франківськ, вул. Бандери, 1 каб. 802 тел. (0342) 57-00-05 kspstr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Яремчук Віталія Василівна
Контактна інформація викладача	+380973702941 vitaliia.yaremchuk@pnu.edu.ua

#### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</li> <li>➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Положення про Комісію з</li> </ul>
--------------------------	--

	<p>питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням:  <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-3-апобiгання-плагiату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-3-апобiгання-плагiату/</a></p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнi-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнi-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя</p>

	<p>Стефаника»  Ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Невідповідна поведінка під час занять	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14  «Відрахування студентів»  «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>

Викладач Яремчук В. В. \_\_\_\_\_