

PROGRAM KSZTAŁCENIA
KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA SPOŁECZNA
II STOPIEŃ
PROFIL PRAKTYCZNY



Gdynia 2017

STRUKTURA PROGRAMU KSZTAŁCENIA

	strona
1. Informacje ogólne	3
1.1. Ogólna charakterystyka studiów	3
1.2. Związek kierunku z misją uczelni i strategią wydziału	4
1.3. Wymagania wstępne i rekrutacja	5
1.4. Sylwetka absolwenta	6
1.5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia	7
2. Efekty kształcenia	7
2.1. Opis efektów kształcenia na kierunku Pedagogika, specjalność pedagogika społeczna, poziom drugi, profil praktyczny, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	7
2.2. Weryfikacja efektów kształcenia	8
2.2.1. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia	8
2.2.2. Przyporządkowanie efektów kształcenia kierunkowego do modułów kształcenia tematycznego – wykaz przedmiotów realizujących efekty kierunkowe	14
2.2.3. Korelacja kierunkowych efektów z efektami kształcenia dla przedmiotów	31
3. Program studiów	33
3.1. Organizacja procesu kształcenia	33
3.2. Plany studiów	37
3.3. Matryca efektów kształcenia	37
3.4. Analiza zgodności planów studiów z wytycznymi dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych dotyczących projektowania programu kształcenia	38
3.5. Karty opisu przedmiotów.....	38
WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW	39

1. Informacje ogólne

1.1. Ogólna charakterystyka studiów

Praktyczny profil studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest zorientowany na kształcenie kompetencji zawodowych absolwentów wkraczających na rynek pracy lub osób posiadających doświadczenie zawodowe, chcących poszerzać swoje kwalifikacje, nabywać wiedzy, rozwijać umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne.

Kształcenie obejmuje nabywanie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz kompetencji praktycznych: metodycznych, komunikacyjnych, umiejętności pracy w grupie oraz kompetencji menadżersko-organizacyjnych, oczekiwanych przez współczesnych pracodawców. Praktyczny profil studiów umożliwia studentom uczenie się przez działanie w trakcie licznych zajęć o charakterze warsztatowym i projektowym, prowadzonych przez nauczycieli akademickich o znaczącym doświadczeniu praktycznym. Studia obejmują obowiązkową praktykę zawodową realizowaną w placówkach oferujących usługi społeczne skierowane do rodzin dotkniętych i zagrożonych ubóstwem (w tym głównie seniorów oraz osób z dysfunkcjami, dzieci i młodzieży), wdrażających kompleksowe i zindywidualizowane programy aktywizacji społeczno-zawodowej, fundacjach prowadzących szeroko pojętą działalność pomocową, aktywizująca lokalne społeczności.

Przyporządkowanie kierunku do obszarów nauki/wiedzy

Kierunek studiów *Pedagogika* osadzony jest w naukach społecznych i humanistycznych. Ich procentowy udział wynosi 60% dla nauk społecznych i 40% dla nauk humanistycznych. Przedmiot badań *pedagogiki* jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. *Pedagogika* jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. *Pedagogika* zajmuje się wyjaśnianiem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. *Pedagogika* obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Wskazanie dziedziny i dyscypliny, do których odnoszą się efekty kształcenia

Efekty kształcenia w obszarze nauk społecznych odnoszą się do dziedziny nauk społecznych w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, socjologia. W obszarze nauk humanistycznych efekty kształcenia przyporządkowane są do dyscypliny nauki o filozofii oraz historii.

Profil studiów

Profil praktyczny.

Poziom studiów

Studia drugiego stopnia.

Forma studiów

Studia stacjonarne / studia niestacjonarne.

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia

Studia trwają 4 semestry. Studia drugiego stopnia kończą się uzyskaniem 120 punktów ECTS.

1.2. Związek kierunku z misją uczelni i strategią wydziału

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest nie tylko przygotowanie specjalistów na potrzeby aktualnego rynku pracy, ale także jak najpełniejszy rozwój kompetencji obywatelskich i postaw społecznego zaangażowania jego absolwentów, wpisując się w wyrażony w Misji Akademii Marynarki Wojennej cel: *kształtowanie poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny*. Świadectwo temu dają treści kształcenia oraz efekty kształcenia w obszarze kompetencji społecznych absolwenta. Oferta kształcenia obejmuje przygotowanie wysokiej klasy edukatorów, niezbędnych we współczesnym *społeczeństwie* ryzyka, wpisując się w Misję Akademii Marynarki Wojennej w zakresie czynnego uczestnictwo Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej. Znaczenie edukacji dla kształtowania obronności Rzeczypospolitej Polskiej zostało bezpośrednio wyrażone w Strategii Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (Warszawa 2014). Dokument ten podkreśla także znaczenie kształtowania kapitału ludzkiego i społecznego, stanowiącego domenę działań pedagogów, dla bezpieczeństwa narodowego

Polski, a także rolę jaką pełni w tym zakresie edukacja obywatelska, stanowiąca jeden z kluczowych obszarów tematyki objętej programem kształcenia na opisywanych kierunku studiów.

Ponadto kierunek *Pedagogika* jest rezultatem aspiracji Akademii Marynarki Wojennej do:

1. *Unowocześnienia i uatrakcyjnienia oferty studiów poprzez wprowadzenie nowych specjalności studiów związanych z potrzebami rynku pracy;*
2. *Zacieśnienia współpracy z pracodawcami przy ustalaniu programów studiów, realizacji treści programowych, organizacji praktyk i staży;*
3. *Stwarzania studentom i doktorantom najlepszych warunków do studiowania.*

(Powyższe cele zostały bezpośrednio wyrażone w *Strategii Rozwoju Akademii Marynarki Wojennej na lata 2011–2020*).

Koncepcja studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* nawiązuje także do *Misji Akademii Marynarki Wojennej* w zakresie:

1. *Kształtowania poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny;*
2. *Czynnego uczestnictwa Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej.*

Koncepcja studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* wpisuje się także w *Misję Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych* przyjętą 27 stycznia 2012 roku jest szczególna dbałość o jakość prowadzonych badań naukowych oraz umożliwianie zdobycia nowoczesnego wykształcenia, w obszarze nauk społecznych oraz humanistycznych, dającego możliwość zdobycia wiedzy, umiejętności, kompetencji i postaw zgodnych z tradycją życia akademickiego oraz wymogami współczesnego świata.

1.3. Wymagania wstępne i rekrutacja

Rekrutacja na studia kierunku *Pedagogika*, drugi poziom, profil praktyczny, odbywa się w oparciu o ogólnokrajowe zasady rekrutacji na studia wyższe w Polsce. Podstawą rekrutacji na kierunek *Pedagogika* jest dyplom ukończenia studiów I stopnia z zakresu nauk humanistycznych i/lub społecznych lub dyplom ukończenia studiów I stopnia w dowolnym zakresie pod warunkiem posiadania przez kandydata uprawnień pedagogicznych, a następnie elektroniczne złożenie ankiety rekrutacyjnej. Corocznie szczegółowe warunki rekrutacji określa Uchwała Senatu Akademii Marynarki Wojennej.

1.4. Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku *Pedagogika*, specjalność pedagogika społeczna posiada tytuł magistra pedagogiki, specjalność pedagogika społeczna oraz kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy w placówkach o następujących obszarach działania:

- 1) diagnozowanie społeczne i projekty socjalne przeciwdziałające marginalizacji jednostek i grup defaworyzowanych;
- 2) podejmowanie działań aktywizujących środowisko lokalne we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami samoorganizującego się społeczeństwa obywatelskiego (budowanie silnej społeczności lokalnej);
- 3) animacja społeczno-kulturalna;
- 4) organizowanie środowiskowego systemu wsparcia i opieki dla dziecka i rodziny;
- 5) organizowanie inicjatyw obywatelskich w zakresie pomocy społecznej;
- 6) wsparcie, pomoc oraz poradnictwo osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 7) zapobieganie patologiom społecznym.

Po zakończeniu kształcenia absolwent:

- 1) ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach;
- 2) ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych;
- 3) ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej;
- 4) posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich;
- 5) potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych;

- 6) potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych;
- 7) odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.

1.5. Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych wspomaga proces tworzenia i ewaluacji efektów kształcenia. Jego procedury umożliwiają weryfikację przyjętych efektów kształcenia na każdym poziomie kształcenia, a także na ich potwierdzanie w ramach przyjętych metod kształcenia. WSZJK dostarcza także niezbędnych informacji do ciągłego doskonalenia procesu kształcenia na kierunku *Pedagogika*, czego przejawem jest szeroki zakres zamian dokonany po trzech latach działania WSZJK.

WSZJK na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych jest elementem uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia i obejmuje swoimi procedurami działania identyfikowane na poziomie uczelnianym oraz wydziałowym. System wydziałowy został opracowany w wyniku analizy własnych doświadczeń i uwarunkowań oraz implementowania dobrych praktyk zidentyfikowanych w środowisku zewnętrznym. System był tworzony przy udziale eksperta zewnętrznego i podlega stałej ewaluacji przez gremia zewnętrzne, które w wymiarze strategicznym doradzają w rozwoju wydziału. Są to działające od 2014 roku Rada Patronacka oraz Rada Pracodawców.

2. Efekty kształcenia

2.1. Opis efektów kształcenia na kierunku *pedagogika*, specjalność: pedagogika społeczna, poziom drugi, profil praktyczny, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Przyporządkowanie efektów kształcenia do obszarów wiedzy, dziedzin i dyscyplin naukowych: obszar i dziedzina nauk społecznych (60% całości), w tym dyscypliny: pedagogika

(40%), psychologia (10%), socjologia (10%). Obszar i dziedzina nauk humanistycznych (40% całości), w tym dyscypliny: nauki o filozofii (20%) historia (20%).

2.2. Weryfikacja efektów kształcenia

2.2.1. Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez kierunkowe efekty kształcenia

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> . Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika</i> , specjalność pedagogika społeczna o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej	H2P_W02 H2P_W03
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	H2P_W03 H2P_W05
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	H2P_W06
K_W04	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania dla diagnozowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	H2P_W02 S2P_W06
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H2P_W02
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_W08 S2P_W05

K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W09
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych dla praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W05
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	H2P_W01
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze	H2P_W01 H2P_W02
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2P_W08
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów	S2P_W09
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w powiązaniu ze	S2P_W05

	studiowaną specjalnością w odniesieniu do praktyk pedagogicznych realizowanych w jej obszarze	
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	S2P_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	S2P_U01 H2P_U01
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w odniesieniu do studiowanej specjalności	S2P_U02 H2P_U01
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2P_U11
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w studiowanej dziedzinie jak i z poza niej w języku polskim i języku obcym	S2P_U09 S2P_U10 H2P_U11 H2P_U12 H2P_U14
K_U05	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	S2P_U02 S2P_U03 S2P_U05 H2P_U10
K_U06	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski,	S2P_U03 S2P_U08 H2P_U5

	wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego w obrębie studiowanej specjalności	
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	S2P_U01 S2P_U03
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_U03 S2P_U02
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	S2P_U04 S2P_U07
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	S2P_U04 S2P_U07
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	H2P_U02
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2P_U05
K_U13	potrafi realizować działania przedsiębiorcze, jest przygotowany do samozatrudnienia w sektorze usług edukacyjnych, potrafi współdziałać z organizacjami funkcjonującymi w obszarze przedsiębiorczości społecznej	H2P_U05
K_U14	potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07 S2P_U05
K_U15	samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07

K_U16	posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U04
K_U17	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie problematyki właściwej dla studiowanego kierunku studiów	H2P_U13 S2P_U10
K_U18	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	S2P_U03
K_U19	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	S2P_U06
K_U20	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)	S2P_U5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	H2P_K02 S2P_K01 S2P_K03
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2P_K01
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	S2P_K04 S2P_K05

K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	S2P_K04 H2P_K04
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	S2P_K05 S2P_K07
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	S2P_K02 H2P_K02
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa	S2P_K01 H2P_K05

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty kształcenia

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

H2P — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

S2P — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu kształcenia

2.2.2. Przyporządkowanie efektów kształcenia kierunkowego do modułów kształcenia tematycznego – wykaz przedmiotów realizujących efekty kierunkowe

Moduł kształcenia ogólnego – 4 punkty ECTS

1. Język obcy nowożytny: angielski/niemiecki/ rosyjski – 4 punkty ECTS
2. Wychowanie fizyczne – 0 punktów ECTS

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> . Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika</i> , specjalność pedagogika społeczna o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej	H2P_W02 H2P_W03
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_W08 S2P_W05
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2P_U11
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w studiowanej dziedzinie jak i z poza niej w języku polskim i języku obcym	S2P_U09 S2P_U10 H2P_U11 H2P_U12 H2P_U14
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2P_U05

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06

Moduł przedmiotów ogólnuczelnianych – 5 punktów ECTS

1. Podstawy ekonomii/Podstawy prawa /Wprowadzenie do psychologii/Podstawy socjologii/Podstawy stosunków międzynarodowych – 2 punkty ECTS
2. Podstawy bezpieczeństwa narodowego/ Podstawy organizacji i zarządzania/Podstawy filozofii/ Podstawy logiki/ Historia techniki – 3 punkty ECTS

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> . Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika</i> , specjalność pedagogika społeczna o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W04	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania dla diagnozowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	H2P_W02 S2P_W06
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_W08 S2P_W05
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W09
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07

	między nimi relacjach istotnych dla praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W05
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	H2P_W01
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	S2P_U01 H2P_U01
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_U03 S2P_U02
K_U13	potrafi realizować działania przedsiębiorcze, jest przygotowany do samozatrudnienia w sektorze usług edukacyjnych, potrafi współdziałać z organizacjami funkcjonującymi w obszarze przedsiębiorczości społecznej	H2P_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	S2P_K02 H2P_K02

Moduł wiedzy społecznej i humanistycznej – 21 punktów ECTS

1. Teorie socjalizacji i enkulturacji/ Antropologia kulturowa – 2 punkty ECTS
2. Społeczna psychologia rozwoju całościowego – 2 punkty ECTS
3. Metodologia badań społecznych – 3 punkty ECTS
4. Warsztaty kompetencji komunikacyjnych/ Mediacje i negocjacje – 3 punkty ECTS
5. Podstawy protokołu dyplomatycznego w służbach publicznych/Kultura osobista i etykieta w działaniach profesjonalnych – 3 punkty ECTS
6. Socjologia wielokulturowości /Edukacja regionalna – 3 punkty ECTS
7. Metody diagnozowania w pracy społeczno-wychowawczej – 3 punkty ECTS
8. Kobiecość i męskość w kulturze współczesnej/ Socjologia problemów społecznych – 2 punkty ECTS

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> . Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika</i> , specjalność pedagogika społeczna o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	H2P_W03 H2P_W05
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	H2P_W06
K_W04	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania dla diagnozowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	H2P_W02 S2P_W06

K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_W08 S2P_W05
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W09
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych dla praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W05
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	H2P_W01
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2P_W08
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością w odniesieniu do praktyk pedagogicznych realizowanych w jej obszarze	S2P_W05
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	S2P_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	S2P_U01 H2P_U01
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin	S2P_U02 H2P_U01

	w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w odniesieniu do studiowanej specjalności	
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2P_U11
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w studiowanej dziedzinie jak i z poza niej w języku polskim i języku obcym	S2P_U09 S2P_U10 H2P_U11 H2P_U12 H2P_U14
K_U06	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego w obrębie studiowanej specjalności	S2P_U03 S2P_U08 H2P_U5
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	S2P_U01 S2P_U03
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_U03 S2P_U02
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	S2P_U04 S2P_U07
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu	H2P_U02

	wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2P_U05
K_U15	samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07
K_U16	posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U04
K_U17	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie problematyki właściwej dla studiowanego kierunku studiów	H2P_U13 S2P_U10
K_U18	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	S2P_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2P_K01
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	S2P_K04 H2P_K04
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku	S2P_K05 S2P_K07

	specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	S2P_K02 H2P_K02

Moduł wiedzy pedagogicznej – 24 punktów ECTS

1. Problemy pedagogiki społecznej – 2 punkty ECTS
2. Edukacja obywatelska – 2 punkty ECTS
3. Edukacja zdrowotna – 2 punkty ECTS
4. Andragogika – 2 punkty ECTS
5. Aktualne problemy teorii wychowania – 2 punkty ECTS
6. Aktualne problemy pedagogiki ogólnej – 2 punkty ECTS
7. Aktualne badania w pedagogice społecznej – 3 punkty ECTS
8. Profilaktyka społeczna – 2 punkty ECTS
9. Filozofia wychowania / Aksjologia wychowania – 2 punkty ECTS
10. Pedagogika porównawcza – 3 punkty ECTS
11. Edukacja a kultura/ Teoria wychowania estetycznego – 2 punkty ECTS

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> . Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika</i> , specjalność pedagogika społeczna o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, wraz z kontekstem jej odniesień do praktyki pedagogicznej	H2P_W02 H2P_W03
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	H2P_W03 H2P_W05
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	H2P_W06

K_W04	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania dla diagnozowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	H2P_W02 S2P_W06
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	H2P_W02
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W09
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych dla praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W05
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	H2P_W01
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością i praktykami pedagogicznymi realizowanymi w jej obszarze	H2P_W01 H2P_W02

K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2P_W08
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów	S2P_W09
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością w odniesieniu do praktyk pedagogicznych realizowanych w jej obszarze	S2P_W05
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	S2P_U01 H2P_U01
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w odniesieniu do studiowanej specjalności	S2P_U02 H2P_U01
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	S2P_U01 S2P_U03
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_U03 S2P_U02
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	S2P_U04 S2P_U07

K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	S2P_U04 S2P_U07
K_U15	samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07
K_U19	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	S2P_U06
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	H2P_K02 S2P_K01 S2P_K03
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2P_K01
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	S2P_K04 H2P_K04
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	S2P_K05 S2P_K07
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	S2P_K02 H2P_K02

K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa	S2P_K01 H2P_K05
-------	--	--------------------

Moduł kształcenia specjalnościowego – 51 punktów ECTS

1. Podstawy przedsiębiorczości społecznej – 3 punkty ECTS
2. Metodyka pracy kuratora społecznego/ Metodyka pracy kuratora sądowego – 3 punkty ECTS
3. Pedagogika rodziny/ Problemy współczesnej młodzieży – 3 punkty ECTS
4. Praca z grupami defaworyzowanymi – 4 punkty ECTS
5. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe – 4 punkty ECTS
6. Animacja społeczna – 2 punkty ECTS
7. Podstawy pracy streetworkingu/ Metodyka pracy asystenta rodziny – 3 punkty ECTS
8. Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dzieckiem ze środowisk zagrożonych/Edukacja przez sztukę – 3 punkty ECTS
9. Readaptacja społeczna osób poszkodowanych w misjach wojskowych/Readaptacja społeczna skazanych – 2 punkty ECTS
10. Rewitalizacja przestrzeni publicznej i aktywizacja społeczna/ Praca psychoedukacyjna z seniorami – 3 punkty ECTS
11. Podstawy interwencji kryzysowej – 2 punkty ECTS
12. Programy profilaktyczne i kompensacyjne w pracy pedagoga – 2 punkty ECTS
13. Gerontologia społeczna – 2 punkty ECTS
14. Wybrane problemy pracy socjalnej – 2 punkty ECTS
15. Społeczna pedagogika mediów – 3 punkty ECTS
16. Patologie społeczne – 2 punkty ECTS
17. Seminarium magisterskie – 9 punktów ECTS

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> . Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika</i> , specjalność pedagogika społeczna o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
WIEDZA		
K_W04	ma uporządkowaną, podstawową wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna	H2P_W02 S2P_W06

	główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych oraz jej zastosowania dla diagnozowania w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej)	
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_W08 S2P_W05
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych dla praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W04 S2P_W08 S2P_W09
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych dla praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych istotnych z punktu widzenia praktyk pedagogicznych w ramach studiowanej specjalności	S2P_W03 S2P_W05
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	S2P_W02 S2P_W03 S2P_W07
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w odniesieniu do rozwiązań praktycznych	H2P_W01
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	S2P_W08
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w powiązaniu ze	S2P_W05

	studiowaną specjalnością w odniesieniu do praktyk pedagogicznych realizowanych w jej obszarze	
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	S2P_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	S2P_U01 H2P_U01
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w odniesieniu do studiowanej specjalności	S2P_U02 H2P_U01
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	H2P_U11
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiedzieć się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; potrafi porozumiewać się ze specjalistami w studiowanej dziedzinie jak i z poza niej w języku polskim i języku obcym	S2P_U09 S2P_U10 H2P_U11 H2P_U12 H2P_U14
K_U05	posiada umiejętności merytorycznego argumentowania i prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rzetelną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	S2P_U02 S2P_U03 S2P_U05 H2P_U10
K_U06	posiada podstawowe umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze, opracowuje, pre-	S2P_U03 S2P_U08 H2P_U5

	zentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań pod kątem wykorzystania praktycznego w obrębie studiowanej specjalności	
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do obszaru działalności pedagogicznej w zakresie studiowanej specjalności	S2P_U01 S2P_U03
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H2P_U03 S2P_U02
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	S2P_U04 S2P_U07
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	S2P_U04 S2P_U07
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	H2P_U02
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2P_U05
K_U13	potrafi realizować działania przedsiębiorcze, jest przygotowany do samozatrudnienia w sektorze usług edukacyjnych, potrafi współdziałać z organizacjami funkcjonującymi w obszarze przedsiębiorczości społecznej	H2P_U05
K_U14	potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07 S2P_U05
K_U15	samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07

K_U16	posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U04
K_U18	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych oraz stawiać proste hipotezy badawcze i je weryfikować	S2P_U03
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2P_K01 S2P_K01 S2P_K06
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	H2P_K02 S2P_K01 S2P_K03
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	H2P_K01
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	S2P_K04 S2P_K05
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	S2P_K04 H2P_K04
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	S2P_K05 S2P_K07

K_KO7	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	S2P_K02 H2P_K02
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata przyczynia się do inkulturacji jednostek i grup środowiskowych, dla których działa	S2P_K01 H2P_K05

Praktyka zawodowa – 15 punktów ECTS

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <i>pedagogika</i> . Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>Pedagogika, pedagogika społeczna</i> o profilu praktycznym, absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w obszarach kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
UMIĘTNOŚCI		
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	H2P_U05
K_U14	potrafi stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07 S2P_U05
K_U15	samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U07
K_U16	posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej	H2P_U04
K_U19	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	S2P_U06

K_U20	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)	S2P_U5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	H2P_K02 S2P_K01 S2P_K03
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	S2P_K04 S2P_K05
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	S2P_K05 S2P_K07

2.2.3. Korelacja kierunkowych efektów z efektami kształcenia dla przedmiotów

Korelacja efektów kształcenia z przedmiotami ujętymi w planie studiów na kierunku Pedagogika specjalność zintegrowana edukacja wczesnoszkolna, poziom pierwszy, profil praktyczny, studia stacjonarne i niestacjonarne.

1. Liczba przedmiotów : 64
2. W1-W16 Wiedza
3. U1-U20 Umiejętności
4. K1-K8 Kompetencje społeczne
5. Interpretacja: długość słupka odpowiada liczbie przedmiotów, na których realizowany jest EK.

EK	2	5	10	15	20	30	40	50	66
W1		6							
W2	2								
W3			7						
W4		4							
W5		4							
W6			6						
W7			10						
W8				13					
W9				12					
W10			8						
W11				15					
W12	2								
W13			7						
W14	1								
W15				12					
W16		3							
U1				14					
U2				12					
U3			6						
U4		4							
U5		3							
U6		3							
U7				12					
U8				13					
U9			7						
U10			10						
U11		4							
U12		5							
U13	2								
U14	2								
U15			7						
U16		5							
U17		4							
U18	2								
U19	2								
U20	1								
K1				12					
K2				11					
K3				14					
K4				12					
K5			9						
K6				12					

K7			7						
K8		5							

3. Program studiów

3.1. Organizacja procesu kształcenia

Profil studiów: profil praktyczny.

Poziom studiów: studia drugiego stopnia.

Forma studiów: studia stacjonarne / studia niestacjonarne.

Organizacja zajęć dydaktycznych, w tym liczba zjazdów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych

Studia stacjonarne

Semestr	Liczba godzin zajęć w semestrze	Liczba tygodni pracy w semestrze (z uwzględnieniem dni wolnych od pracy, ferii i sesji)	Liczba dni, w których odbywają się zajęcia w ciągu tygodnia
I	325	13	4
II	430 (w tym 150 godzin praktyk)	13	4*
III	420 (w tym 150 godzin praktyk)	13	4*
IV	410 (w tym 150 godzin praktyk)	13	4*

***W semestrze II, III i IV przewidziano trzy wolne dni w tygodniu od zajęć (w miesiącu maju i czerwcu) w celu umożliwienia studentom odbycia 150 godzin praktyk przypadających na każdy z tych semestrów. System ten został przyjęty w oparciu potrzeby i oczekiwania interesariuszy przyjmujących studentów na praktykę.

Studia niestacjonarne

Semestr	Liczba godzin zajęć w semestrze	Organizacja zjazdów		
		Liczba zjazdów	Liczba godzin podczas zjazdu	Planowane dni zjazdu
I	180	9	20	piątek od 16.30 , sobota, niedziela
II	310 (w tym 150 godzin praktyk)	9	18	piątek od 16.30, sobota, niedziela
III	295 (w tym 150 godzin praktyk)	9	16	piątek od 16.30, sobota, niedziela
IV	280 (w tym 150 godzin praktyk)	9	15	piątek od 16.30, sobota, niedziela

Przewidziana liczba zjazdów w poszczególnych miesiącach**Studia niestacjonarne**

Miesiąc	Planowana liczba zjazdów w miesiącu	Semestr zimowy	Semestr letni
październik	2	2	-
listopad	3	3	-
grudzień	2	2	-
styczeń	2	2	-
luty	1		1
marzec	2	-	2
kwiecień	2	-	2
maj	2	-	2
czerwiec	2	-	2

Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia

Studia na kierunku Pedagogika będą trwały 4 semestry (2 lata) i będą umożliwiały uzyskanie 120 punktów ECTS.

Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
semestry	punkty ECTS	razem	semestry	punkty ECTS	razem
I	30	120	I	30	120
II	30		II	30	
III	30		III	30	
IV	30		IV	30	

Minimalna liczba punktów ECTS którą student musi uzyskać w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczelnianych lub zajęć na innym kierunku studiów

Liczba punktów, które student musi uzyskać w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczelnianych, wynosi 5 punktów ECTS.

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS

Liczba punktów, które student musi uzyskać w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych wynosi 120 ECTS punktów.

Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego

Liczba punktów, które student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi 4 punkty ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS, która student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku pedagogika

Liczba punktów, które student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych wynosi 15 punktów ECTS.

Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć fakultatywnych („do wyboru”), którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, o której mowa w ust. 1 pkt 2.

Liczba punktów, które student musi uzyskać w ramach zajęć fakultatywnych („do wyboru”) wynosi 57 punkty ECTS.

Wymiar praktyki zawodowej

Praktyki trwają przez okres trzech miesięcy (450 godzin) w czasie uzgodnionym z opiekunem praktyk. Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w semestrze II, III, IV:

- 90 godzin praktyk odbywa się w kontakcie z nauczycielem akademickim na terenie AMW lub na terenie Akademickiego Ośrodka Szkoleniowego AMW w Czernicy (po 30 godzin w semestrze II, III i IV) oraz
- po 120 godzin w semestrze II, III i IV na terenie wybranej placówki. Za każde odbyte praktyki student otrzymuje punkty ECTS.

(przebieg i organizację praktyk określają szczegółowe zasady realizacji praktyk załącznik nr 3)

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta

W programie kształcenia założono różne formy weryfikacji efektów kształcenia, do których należą m.in.:

- odpowiedź ustna (w tym debaty, dyskusje i inne formy wypowiedzi studentów);
- egzamin (ustny lub pisemny);
- kolokwium;
- esej;
- projekt;
- obserwacja ciągła (na podstawie analizy czynności praktycznych studenta);
- test umiejętności praktycznych;
- hospitacje i analiza dokumentacji praktyk (w wypadku praktyk).

Szczegółowy opis sposobu oceny poziomu osiągnięcia efektów kształcenia w ramach poszczególnych przedmiotów/modułów, a także sposób ich weryfikacji zostały szczegółowo opisane w kartach opisu przedmiotów (sylabusach). Metody weryfikacji zostały dobrane do form zajęć, metod dydaktycznych, grup zakładanych efektów, a także treści programowych tzn. innymi metodami weryfikowane są np. efekty za zakresu wiedzy (przeważających zwłaszcza

w przypadku zajęć teoretycznych prowadzonych głównie przy użyciu metod podających; metodą weryfikacji może być np. kolokwium czy esej), a inne metody są wykorzystywane np. w przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów z zakresu umiejętności czy kompetencji (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć o charakterze praktycznym nastawionych na aktywizację studenta poprzez stosowanie operatywnych i eksponujących metod kształcenia; metodą weryfikacji jest np. przygotowanie projektu połączone z pracą w zespołach roboczych).

Końcowa weryfikacja efektów opiera się na egzaminie dyplomowym i wcześniejszym przygotowaniu pracy dyplomowej, która powinna mieć charakter związany z praktycznym aspektem działalności pedagogicznej, nastawiony na zagadnienia związane ze środowiskiem pracy właściwym dla studiowanego kierunku i specjalności. Zaleca się przygotowywanie prac powiązanych tematycznie z zadaniami wykonywanymi przez studenta podczas odbywania praktyki zawodowej lub w pracy zawodowej, co ma m.in. na celu nabycie umiejętności wykorzystywania osiągniętych efektów kształcenia w przyszłym lub obecnym miejscu pracy czy zwiększanie zainteresowania przyjmowaniem na praktykę studentów i zatrudnianiem absolwentów przez interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, w tym przyjmujących praktykantów). Ważnym aspektem realizowanym w procesie przygotowania pracy magisterskiej jest teoretyzacja doświadczenia praktycznego (pogłębiona refleksją nad praktyką dokonywaną w świetle teorii naukowych, a także kształtowanie rozumienia praktycznych kontekstów stosowania wiedzy teoretycznej). Tym samym przygotowanie pracy dyplomowej łączy się z kształceniem „refleksyjnych praktyków” (D. Schön).

3.2. Plany studiów (załącznik nr 1)

3.3. Matryca efektów kształcenia (załącznik nr 2)

3.4. Analiza zgodności planów studiów z wytycznymi dla rad podstawowych jednostek organizacyjnych dotyczących projektowania programu kształcenia

Plany studiów na kierunku *Pedagogika*, specjalność *Pedagogika społeczna*, poziom drugi, profil praktyczny, studia stacjonarne i niestacjonarne są całkowicie zgodne z wytycznymi Senatu Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte.

3.5 Karty opisu przedmiotów (załącznik nr 4)

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik nr	Nazwa
1.	PLANY STUDIÓW
2.	MATRYCA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA
3.	ZASADY REALIZACJI PRAKTYK
4.	KARTY OPISU PRZEDMIOTÓW

ZAŁĄCZNIK 1

PLANY STUDIÓW

Plan studiów dla I roku (rok akademicki 2017/2018)

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Forma studiów: stacjonarne

Profil kształcenia: praktyczny

Specjalność: **pedagogika społeczna**

Lp	Nazwa modułów / przedmiotów	Kod	Liczba godzin										Liczba godzin (semestr)				Σ ECTS								
			wykład	ćwiczenia	warsztat	projekt	przy bezpośrednim udziale nauczyciela	praca własna studenta	całkowity nakład pracy studenta w godzinach	teoretyczne	praktyczne	fakultety	I	II	III	IV	zaliczenie z oceną	Rygor (semestr)	egzamin	całkowity nakład pracy studenta w ECTS	praktyczne	fakultety			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO		0	110	0	0	110	20	100	110	0	80	0	20	0	50	0	20	0	20	0	0	4	0	4
1	Język obcy nowożytny: angielski / niemiecki / rosyjski	PO01		80			80	20	100	80		80		20		20		20		20	1,2,3,4		4		4
2	Wychowanie fizyczne	PO02		30			30			30					30						Z		0		
B	MODUŁ PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNANYCH		60	0	0	0	60	65	125	60	0	60	0	30	0	30	0	30	0	0			5	0	5
1	Podstawy ekonomii/ Podstawy prawa/ Wprowadzenie do psychologii/ Podstawy socjologii/ Podstawy stosunków międzynarodowych	PU01	30				30	20	50	30		30			30						2		2		2
2	Podstawy bezpieczeństwa narodowego/ Podstawy zarządzania i organizacji/ Podstawy filozofii/ Podstawy logiki/ Historia techniki	PU02	30				30	45	75	30		30					30				3		3		3
C	MODUŁ WIEDZY SPOŁECZNEJ I HUMANISTYCZNEJ		100	20	60	30	210	315	525	80	130	130	60	100			20	10	20	0			21	11	13
1	Teorie socjalizacji i enkulturacyj/ Antropologia kulturowa	PS01	20				20	30	50	20		20									1		2		2
2	Społeczna psychologia rozwoju całościowego	PS02	20				20	30	50	20												1	2		
3	Metodologia badań społecznych	PS03	20	10			30	45	75	20	10		20	10								1	3	1	

E	MODUL KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO	PS21	15	165	230	130	580	1190	1770	130	810	170	15	35	0	260	0	340	40	250		66	50	31
1	Podstawy przedsiębiorczości społecznej	PS21	15	15		30	45	75	30				15	15								3		
2	Metodyka pracy kuratora społecznego/ Metodyka pracy kuratora sądowego	PS22		30		30	45	75	30	30	30									30		3	3	3
3	Pedagogika rodziny/ Problemy współczesnej młodzieży	PS23				20	30	50	20	20	20			20								2	2	2
4	Praca z grupami defaworyzowanymi	PS24		40		40	60	100	40						40							2	4	4
5	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe	PS25		30		30	70	100	30	30					30							2	4	4
6	Animacja społeczna	PS26				30	30	20	50	30	30							30				3	2	2
7	Podstawy pracy streetworking/ Metodyka pracy asystenta rodziny	PS27		30		30	45	75	30	30	30							30				3	3	3
8	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dziećmi ze środowisk zagrożonych/Edukacja przez sztukę	PS28		30		30	45	75	30	30	30							30				3	3	3
9	Readaptacja społeczna osób poszkodowanych w misjach wojaskowych/Readaptacja społeczna skazanych	PS29				30	30	20	50	30	30							30				3	2	2
10	Rewitalizacja przestrzeni publicznej i aktywizacja społeczna/Praca psychoedukacyjna z seniorami	PS30				30	30	45	75	30	30							30				3	3	3
11	Podstawy interwencji kryzysowej	PS31		20		20	30	50	20	20								20				3	2	2
12	Programy profilaktyczne i kompensacyjne w pracy pedagoga	PS32				20	20	30	50	20	20									20		2	2	2
13	Gerontologia społeczna	PS33	20			20	30	50	20										20			2		
14	Wybrane problemy pracy socjalnej	PS34	20			20	30	50	20										20			2		
15	Spoleczna pedagogika mediów	PS35			30	30	45	75	30	30										30		3	3	3
16	Patologie społeczne	PS35			20	20	30	50	20	20												2	2	2
17	Seminarium magisterskie	PS36				60	210	270	60											20		9		
F	PRAKTYKA ZAWODOWA	PS37		90		90	360	450	450	450										150		15	15	15
RAZEM:			390	325	310	200	1225	1895	3095	585	1000	480	135	190	65	365	50	370	140	270		120	70	57
													325		430		420		410					
													2-E,11-ZO	2-E,9-ZO,1-Z	1-E,10-ZO	1-E,11-ZO								

W - wykłady, CW - ćwiczenia, War - warsztaty, Pr - projekt, S - swminarium, I - inne formy zajęć niż wykłady, F - zajęcia fakultatywne, P- zajęcia praktyczne

Pogrubioną czcionką zaznaczone zostały nazwy przedmiotów kończących się egzaminem

Pochyłą czcionką zaznaczone zostały nazwy przedmiotów do wyboru

Praktyki pedagogiczne w wymiarze 3 miesięcy (450h)

Plany studiów dla I roku (rok akademicki 2017/2018)

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Forma studiów: niestacjonarne

Profil kształcenia: praktyczny

Specjalność: **pedagogika społeczna**

Lp	Nazwa modułów / przedmiotów	Kod	Liczba godzin										Liczba godzin (semestr)				Σ ECTS									
			wykład	ćwiczenia	warsztat	projekt	przy bezpośrednim udziale nauczyciela	Nakład pracy studenta			teoretyczne	praktyczne	fakultety	I	II	III	IV	zaliczenie z oceną	egzamin	całkowity nakład pracy studenta w ECTS	praktyczne	fakultety				
								praca własna studenta	całkowity nakład pracy studenta w godzinach	praca własna studenta																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
A	MODUL KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO		0	55	0	0	55	60	100	35	0	55	0	10	0	25	0	10	0	10	0	0	0	4	0	4
1	Język obcy nowożytny: angielski / niemiecki / rosyjski	PO01		40			40	60	100	20		40		10		10		10		10		1,2,3,4		4		4
2	Wychowanie fizyczne	PO02		15			15			15		15				15						Z				
B	MODUL PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNANYCH		30	0	0	0	30	95	125	30	0	30	0	0	15	0	15	0	15	0	0			5	0	5
1	Podstawy ekonomii/ Podstawy prawa/ Wprowadzenie do psychologii/ Podstawy socjologii/ Podstawy stosunków międzynarodowych	PU01	15				15	35	50	15		15			15							2		2		2
2	Podstawy bezpieczeństwa narodowego/ Podstawy zarządzania i organizacji/ Podstawy filozofii/ Podstawy logiki/ Historia techniki	PU02	15				15	60	75	15		15					15					3		3		3
C	MODUL WIEDZY SPOŁECZNEJ I HUMANISTYCZNEJ		50	15	30	15	110	405	525	60	50	65	35	50			5	10	10	0				21	11	13
1	Teorie socjalizacji i enkulturacji/ Antropologia kulturowa	PS01	10				10	40	50	10		10										1		2		2
2	Społeczna psychologia rozwoju całościowego	PS02	15				15	35	50	15			15									1		2		
3	Metodologia badań społecznych	PS03	10	5			15	50	75	10	5		10	5								1		3	1	

ZAŁĄCZNIK 2

MATRYCA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

ZAŁĄCZNIK 3

ZASADY REALIZACJI PRAKTYK

Zasady organizacji i odbywania praktyk
Kierunek pedagogika
Studia II stopnia o profilu praktycznym
Specjalność: pedagogika społeczna

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 27 lipca 2005 roku Prawo o szkolnictwie wyższym, z późniejszymi zmianami.
2. Regulamin studiów Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni.
3. Plan studiów dla kierunków prowadzonych na WNHIS.

II. WPROWADZENIE

1. Zasady organizacji i odbywania praktyk określają: cele praktyk, miejsce i czas trwania, obowiązki organizatorów i uczestników praktyk oraz warunki realizacji i zaliczenia.
2. Podjęcie praktyk nie powoduje nawiązania stosunku pracy.
3. Odbycie praktyk studenckich jest obowiązkowe.
4. Odbycie praktyk studenckich jest nieodpłatne.
5. Praktyki są integralnym elementem procesu kształcenia, w tym osiągnięcia efektów kształcenia określonych w programie studiów.

III. CELE PRAKTYK

1. Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem placówek zgodnych z profilem specjalności, przygotowanie do realizacji zadań zawodowych związanych ze specjalnością studiów, a w szczególności nabywanie umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych w pracy zawodowej.
2. Praktyki studenckie przyczyniają się do rozwijania aktywności i zaradności studentów, ich profesjonalizmu, kształtowania podmiotowości oraz wyzwalania kreatywności w sytuacjach nowych, trudnych.
3. Praktyki przygotowują studenta do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; podejmowania trudu i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.
4. Podczas praktyk student zapoznaje się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w działalności pedagogicznej.
5. Praktyki uczą odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, uczą czuć się odpowiedzialnymi wobec ludzi, dla których działają, wyrażać taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modelować to podejście wśród innych.
6. Praktyki rozwijają wiedzę o funkcjonowaniu placówek działających w zakresie zgodnym ze specjalnością.
7. W trakcie praktyk student zapoznaje się z bazą lokalową, organizacją pracy, kadrą pedagogiczną oraz dokumentacją placówki.

III. WYBÓR PLACÓWKI I KOORDYNACJA PRAKTYK

1. Student ma możliwość skorzystania z listy placówek, z którymi WNHIS ma podpisane porozumienia lub wybrać placówkę spoza wykazu, o ile wykaże ona gotowość do współpracy z WNHIS na podstawie porozumienia w sprawie praktyk.

Obszar działania placówek, w których student może odbywać praktyki:

- diagnozowanie społeczne i projekty socjalne przeciwdziałające marginalizacji jednostek i grup defaworyzowanych,
 - podejmowanie działań aktywizujących środowisko lokalne we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami samoorganizującego się społeczeństwa obywatelskiego (budowanie silnej społeczności lokalnej),
 - animacja społeczno-kulturalna,
 - organizowanie środowiskowego systemu wsparcia i opieki dla dziecka i rodziny,
 - organizowanie inicjatyw obywatelskich w zakresie pomocy społecznej,
 - wsparcie, pomoc oraz poradnictwo osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
 - profilaktyka społeczna,
 - edukacja obywatelska,
 - edukacja dzieci i młodzieży,
 - edukacja dorosłych,
 - resocjalizacja i socjoterapia,
 - terapia i diagnoza pedagogiczna,
 - opieka nad dzieckiem.
2. Wydział zobowiązuje się do organizowania praktyki za pośrednictwem akademickiego opiekuna praktyk, wyznaczonego przez Dziekana Wydziału.
 3. Opiekun praktyki zobowiązany jest:
 - a. sprawować nadzór dydaktyczno – wychowawczy nad studentami w trakcie odbywania praktyki;
 - b. odwołać studenta z praktyki w przypadku nieprzestrzegania przez niego ustalonego w placówce porządku pracy.

IV. ROZPOCZĘCIE PRAKTYK

1. Podstawą odbywania praktyk jest umowa zawarta pomiędzy WNHIS a placówką.
2. Student musi posiadać na czas odbywania praktyk indywidualne ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków.

V. CZAS TRWANIA PRAKTYK i RAMOWY PROGRAM PRAKTYK

Praktyki trwają przez okres trzech miesięcy (450 godzin) w czasie uzgodnionym z opiekunem praktyk. Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w semestrze II, III, IV:

- 90 godzin praktyk odbywa się w kontakcie z nauczycielem akademickim na terenie AMW lub na terenie Akademickiego Ośrodka Szkoleniowego AMW w Czernicy (po 30 godzin w semestrze II, III i IV),
- po 120 godzin w semestrze II, III i IV na terenie wybranej placówki.

Za odbyte praktyki student otrzymuje punkty ECTS.

Ramowy program praktyk:

Semestr:	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS		Wymagane działania:
		kontak- towych	niekontak- towych	
II	120		4	Podjęcie zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki: angażowanie się we współpracę w zespole, wyznaczanie oraz przyjmowanie wspólnych celów
II	30	1		Udział w działaniach prospołecznych w AMW o charakterze animacji środowiskowej, pomocowej w stosunku do grup defaworyzowanych, opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej
III	120		4	Podjęcie zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki: angażowanie się we współpracę w zespole, wyznaczanie oraz przyjmowanie wspólnych celów
III	30	1		Udział w działaniach prospołecznych w AMW o charakterze animacji środowiskowej, pomocowej w stosunku do grup defaworyzowanych, opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej
IV	120		4	Podjęcie zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki: angażowanie się we współpracę w zespole, wyznaczanie oraz przyjmowanie wspólnych celów
IV	30	1		Udział w działaniach prospołecznych w AMW o charakterze animacji środowiskowej, pomocowej w stosunku do grup defaworyzowanych, opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej

VI. OBOWIĄZKI PLACÓWKI PRZYJMĄCEJ STUDENTA NA PRAKTYKĘ

1. Placówka zobowiązuje się na przyjęcie na praktykę określonej w Porozumieniu liczby studentów rocznie (rok liczony jest od początku semestru zimowego, tj. od 1 października) na okres trzech miesięcy.
2. Placówka umożliwia studentowi odbycie praktyk poprzez wyznaczenie miejsca do jej odbycia w jednostkach organizacyjnych.
3. Placówka wyznacza opiekuna na czas odbywania praktyk i zapewnia nadzór nad wykonywanymi przez praktykanta zadaniami, wynikającymi z ramowego programu praktyki.
4. Placówka zobowiązuje się do zapoznania praktykanta z regulaminem pracy placówki, obowiązującymi przepisami BHP i PPOŻ, o ochronie informacji niejawnych oraz ochronie danych osobowych.
5. Placówka zobowiązuje się do wystawienia w dzienniku praktyk opinii o odbytej praktyce.
6. Placówka umożliwia ocenę przebiegu praktyk, w tym dokonywania hospitacji przez akademickiego opiekuna praktyk.
7. Placówka ma prawo do odwołania studenta z praktyk w przypadku jego nieodpowiedniej postawy i zachowania, naruszającego dyscyplinę pracy w placówce.
8. W przypadku zaistnienia powyższej sytuacji, placówka zawiadamia o tym fakcie akademickiego opiekuna praktyk.

VII. OBOWIĄZKI PRAKTYKANTA

W czasie odbywania praktyk student zobowiązany jest:

1. do godnego reprezentowania Uczelni;
2. do wywiązywania się ze wszystkich zadań wynikających z Zasad organizacji i odbywania praktyk;
3. odbyć praktykę w uzgodnionym z opiekunem i placówką terminie, a także w terminach wynikających z planowania toku studiów przez Uczelnię;

4. do posiadania na czas odbywania praktyk indywidualnego ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków;
5. do przygotowania przed rozpoczęciem praktyk odpowiednich dokumentów;
6. do przybycia do wyznaczonej placówki na praktykę w ustalonym terminie;
7. do natychmiastowego zawiadamiania akademickiego opiekuna praktyk w przypadku niewywiązywania się przez placówkę z obowiązków;
8. do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywność w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę w zespole; wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania; przyjmowania roli lidera w zespole;
9. odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki;
10. do przestrzegania przepisów BHP.

VIII. WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI

W celu zaliczenia praktyki w wybranej placówce student ma obowiązek:

1. przed rozpoczęciem praktyk zgłosić się do akademickiego opiekuna praktyk w celu omówienia szczegółowych warunków realizacji zadań praktyki;
2. odbyć praktykę w wyznaczonym miejscu i terminie;
3. zrealizować wszystkie zadania wynikające z Zasad organizacji i odbywania praktyk;
4. uzyskać pozytywną opinię i ocenę za swoją pracę i prowadzoną dokumentację u opiekuna praktyk wyznaczonego przez placówkę;
5. po skończonej praktyce zdać akademickiemu opiekunowi praktyk dziennik praktyk oraz teczkę ze scenariuszami zajęć, sprawozdaniami z hospitacji zajęć i placówki, szczegółową listą działań podejmowanych podczas praktyk - i uzyskać pozytywną ocenę za swoją pracę;
6. praktyki ostatecznie zalicza akademicki opiekun praktyk, zaliczenie jest umieszczane w indeksie z podanym rodzajem placówki i godzinowym wymiarem trwania praktyki.
7. zgodnie z §21 ust. 2 Regulaminu studiów Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte decyzje w sprawie odbywania praktyk studenckich wynikających z planów studiów podejmuje kierownik podstawowej jednostki organizacyjnej lub upoważniony przez niego opiekun praktyk, który może:
 - zaliczyć studentowi praktykę na podstawie zaświadczenia zakładu pracy o jej odbyciu;
 - zaliczyć studentowi praktykę, uznając za jej odbycie udział studenta w pracach badawczych, jeżeli odpowiadają one wymogom określonym w programie studiów;
 - zaliczyć studentowi praktykę, jeśli uzna, że odbył ją wykonując pracę zawodową lub działalność społeczną pod warunkiem, że jej charakter jest zgodny z wymogami przewidzianymi programem studiów;
 - zezwolić studentowi na odbycie praktyki w innym terminie;
 - odwołać studenta z praktyki.

IX. EFEKTY KSZTAŁCENIA OSIĄGANE W ZAKRESIE PRAKTYK ZAWODOWYCH

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Student potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
2. Student potrafi stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej
3. Student samodzielnie planuje i realizuje oryginalne i innowacyjne projekty związane z wybraną sferą działalności edukacyjnej
4. Student posiada pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej
5. Student posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej
6. Student posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

1. Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
2. Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
3. Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których student dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych