

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Підготовка молоді до сімейного життя»

Освітня програма «Соціальна робота»
спеціальність 231 Соціальна робота
галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання
5. Компетентності
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Підготовка молоді до сімейного життя
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Викладач	Ковбас Богдан Іванович
Контактний телефон викладача	57-00-05
Е-mail викладача	bohdan.kovbas@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	денна, заочна форма
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Раз на тиждень відповідно до графіка консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Підготовка молоді до сімейного життя» вивчається студентами спеціальності 231 «Соціальна робота» освітня програма «Соціальна робота» на четвертому курсі (VII – семестр). Дисципліна спрямована на вироблення практичних вмій та навичок з питань майбутнього самостійного життя, відповідального батьківства.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета – формування сучасних уявлень і поглядів на шлюб, готовності до вступу в шлюб, вмінню правильно будувати внутрішньосімейні відносини і виховувати дітей, формуванні почуття відповідальності за свою поведінку до шлюбу, а також відповідну моральну поведінку у сфері взаємовідносин чоловіків та жінок..</p>	
<p>Цілі курсу полягають у: здійснити аналіз проблеми готовності старшокласників до сімейного життя в педагогічній теорії і практиці ЗОШ; розкрити сутність і зміст поняття «готовність до сімейного життя» стосовно учнівської молоді; розкрити складові компоненти готовності молоді до сімейного життя; обґрунтувати основні принципи, методи й форми роботи соціального педагога з підготовки молоді до сімейного життя; навчити організовувати та проводити просвітницьку (виховну) роботу серед молоді в процесі різнобічної підготовки її до сімейного життя.</p>	
4. Результати навчання	
<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен :</p> <p>знати: - суть і зміст поняття «готовність до сімейного життя» її структурні компоненти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вікові уявлення про шлюб та сім'ю, ознаки різнобічної готовності молоді до сімейного життя; - історичний розвиток проблеми підготовки молоді до сімейного життя; - теорії вибору шлюбних партнерів, основні функції дошлюбного спілкування, психогігієнічні основи спілкування в дошлюбний період; - складові компоненти сексуально-інтимної підготовки молоді до сімейного життя; - правові засади шлюбу та сім'ї, умови та порядок вступу в шлюб, права та обов'язки батьків та дітей. - основні принципи й методи роботи соціального педагога, практичного психолога з підготовки учнівської молоді до сімейного життя. <p>вміти: - володіти методикою діагностування рівня готовності учнівської, студентської молоді до вступу в шлюб;</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти методикою психоконсультації в подоланні проблем у спілкуванні з особами протилежної статі; - володіти методикою контактної взаємодії в процесі діалогічного спілкування з дітьми і їх батьками; - організувати та провести просвітницьку роботу серед молоді в процесі різнобічної підготовки її до сімейного життя. 	

5. Компетентності

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності.

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Здатність планувати та управляти часом.
4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1. Базові знання з теорії та практики розуміння особливостей професійної діяльності соціального працівника, базових понять соціальної роботи.
2. Здатність працювати у команді, виконувати дослідження;
3. Організація і проведення заходів з профілактики соціальних проблем;
4. Здатність до ефективної професійної взаємодії.
5. Дотримання етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
лекції	10	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	16	
самостійна робота	64	

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VII	Соціальна робота	4	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Підготовка учнів до сімейного життя як соціально-педагогічна і психологічна проблема. Сутність і зміст готовності молоді до сімейного	Лекція 2 год, семінар 2 год.	2, 3, 8.	1. Творче завдання: Розробіть анкету на визначення рівня готовності до створення сім'ї.	5 балів	2 тижні

<p>життя. Завдання підготовки молоді до сімейного життя. Принципи підготовки молоді до сімейного життя. Компоненти готовності молоді до сімейного життя.</p>					
<p>Тема 2. Проблема підготовки молоді до сімейного життя в історичному аспекті. П.П. Блонський про дитячу сексуальність і статеве виховання. Проблеми статевого виховання в творах А. С. Макаренка. Підготовка молоді до сімейного життя в працях і практичній діяльності В. О. Сухомлинськ ого. Діяльність загальноосвіт ніх у підготовці старшокласни ків до сімейного життя на</p>	<p>Семіна р 2 год.</p>	<p>1, 2, 3. 6.</p>	<p>Тема 2. Есе на тему: Підготовка молоді до шлюбу і подружнього життя в історії зарубіжної педагогіки, психології і школи.</p>	<p>5 балів</p>	<p>2 тижні</p>

сучасному етапі.					
Тема 3. Морально-психологічні аспекти дошлюбної поведінки молоді. Проблема вибору шлюбного партнера. Основні функції дошлюбного спілкування. Психогігієнічні основи спілкування в дошлюбний період.	Лекція 2 год. семінар 2 год.	6, 10, 11.	Тема 3. Опишіть сценарій весільного обряду в своєму селі, місті.	5 балів	1 тиждень
Тема 4. Взаємодія соціальних інститутів та успішність підготовки молоді до сімейного життя. Вплив батьківської сім'ї на підготовку юнаків і дівчат до виконання ролей чоловіка і батька, дружини і матері. Підготовка молоді до сімейного життя засобами мас-медіа. Роль церква у підготовці молоді до сімейного життя. Діяльність	Лекція 2 год, семінар 4 год.	3, 4, 7, 8.	Тема 4. Творче завдання: 1. Опишіть Ваш ідеал шлюбного партнера. 2. Складіть характеристику типових манер поведінки молодих людей в період знайомства, визначте позитивні і негативні сторони.	5 балів	1 тиждень

сучасних громадських молодіжних організацій у підготовці молоді до сімейного життя.					
Тема 5. Співвідношення готовності до шлюбу з гендерною ідентичністю. Гендерні аспекти підготовки до шлюбу. Основні типи гендерної ідентичності (маскулінний, фемінний, андрогінний). Технологія гендерного виховання В. Сухомлинського. Гендерні відмінності у відношенні до любові та шлюбу.	Лекція 2 год, семінар 2 год.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11.	Тема 5. Есе на тему: Вплив гендерних стереотипів на чоловічі та жіночі ролі.	5 балів	1 тиждень
Тема 6. Психологічні аспекти сексуально-інтимної підготовки школярів до шлюбу. Сутність і зміст поняття сексуально-інтимна підготовка школярів до шлюбу. Компоненти сексуально-інтимної підготовки	Лекція 2 год, семінар 4 год.	2, 4, 8.	Тема 6. Розробити поради для батьків з статевого виховання дітей.	5 балів	2 тижні

школярів до шлюбу : статева просвіта; статеве виховання; сексуальна культура. Роль сім'ї у сексуально-інтимній підготовці школярів до шлюбу.					
--	--	--	--	--	--

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	80 – 89	B	добре	
	70 – 79	C		
	60 – 69	D	задовільно	
	50 – 59	E		
	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка – 100 балів, з них – 50 балів за написання письмового екзамену та 50 балів – за практичні заняття (25 балів за поточне оцінювання, 20 балів – за контрольну роботу та 5 балів – самостійну роботу).

Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до підсумкового контролю (тестування) при умові здачі усіх практичних завдань. Максимальна сума балів за поточний контроль – 50 Екзамен виставляється студенту за умови здачі усіх практичних завдань та виконання підсумкового тесту. Заліком є сума балів набраних студентом протягом семестру за усі види роботи: усні оцінки (робота на семінарах), виконання практичних завдань, підсумковий тест. Максимальна сума балів за підсумковий контроль – 20.
--	--

8. Політика курсу

Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності. Студент виконує

завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними, незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту індивідуального завдання на занятті.

9. Рекомендована література

1. Андреева Т.В. Семейная психология / Андреева Т.В. – СПб: „Речь”, 2004. – 244 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография / Андреева Т.В. – СПб: „Речь”, 2005. – 436 с.
3. Бондарчук О.І. Психологія сім'ї: Курс лекцій / Бондарчук О.І. – К.: МАУП, 2001.-96 с.
4. Діденко С.В. Психологія сексуальності та сексуальних стосунків. – К.: Арістей, 2003. – 312 с.
5. Гридковець Л.М. Подолання подружніх конфліктів // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 8. – С.37-38.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
7. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч. посібник.–К.: „Веселка”, 1998. – 214с.
8. Кравець В. П. Психологія сімейного життя: навч. Посіб. Для студ. Педвузів, що здобувають спец. «Практична психологія»: у 2-х ч. / В. П. Кравець. – Т. : Терноп. держ. пед. ун-т, 1995. – Ч.1 – 1995. – 311 с. Ч. 2. – 1995. – 388с.
9. Крисюк Г.Я. Психологічні особливості впливу батьківської сім'ї на адаптацію молодого подружжя // Збірник наукових праць. – ІваноФранківськ: ВДВ ЦІТ, 2006. - Вип. 11. – Ч.2. – С.215-222.
10. Ковбас Б. І. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до формування в учнівської молоді якостей сім'янина / Ковбас // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – Івано-Франківськ, 2011. Вип. XXXVI. – С. 149. 153.
11. Шнейдер О.Б. Психология семейных отношений. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во, „ЭКСМО-Пресс”, 2000. – 512 с. Допоміжна 1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Алешина Ю.Е. – М.: „Класс”, 2000. – 208 с.

Викладач Ковбас Б. І. _____