

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Педагогічний факультет

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Актуальні проблеми професійної підготовки соціальних педагогів  
та практичних психологів у ВНЗ**

Освітня програма Соціальна педагогіка

Спеціальність 231 Соціальна робота

Галузь знань 23 Соціальна робота

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1 від “26” серпня 2020р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Актуальні проблеми професійної підготовки соціальних педагогів та практичних психологів у ВНЗ
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Викладач</b>	Кулик Іванна Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0677047023
<b>E-mail викладача</b>	ivanna.kulyk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	вибіркова
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити ЄСТС - 3 (90 год)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	відповідно до графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Підготовка майбутнього викладача психолого-педагогічних дисциплін в умовах ВНЗ I-II рівня акредитації до професійної діяльності передбачає ознайомлення з сучасним аналізом освітньо-професійних програм підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота, зі змінами до законодавства про освіту в Україні. Здійснення такого аналізу дозволить забезпечити виконання важливих науково-практичних завдань професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи на засадах компетентнісного підходу. Курс розкриває специфіку теоретичних підходів до підготовки фахівців за спеціальністю 231 Соціальна робота.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Метою</b> курсу є вивчення змісту, форм та методів теоретичної і практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів, психологів у ВНЗ та виокремлення актуальних проблем щодо їх підготовки у в умовах вищої школи.</p> <p><b>Завдання</b> курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проаналізувати стан проблеми у психолого-педагогічній літературі.</li> <li>– розкрити сутність поняття “практична підготовка соціальних педагогів, практичних психологів в умовах ВНЗ”;</li> <li>– обґрунтувати організаційно-педагогічні умови забезпечення неперервної практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів, практичних психологів;</li> <li>– розкрити модель неперервної практичної підготовки майбутніх соціальних педагогів;</li> <li>– охарактеризувати рівні готовності до практичної діяльності майбутніх соціальних педагогів, практичних психологів на сучасному етапі.</li> </ul>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>Інтегральна компетентність: - здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Загальна компетентність: - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти ініціативу та підприємливість; здатність генерувати нові ідеї (креативність); навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність до професійної рефлексії; здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві; здатність до оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері.</p>	
<b>5. Результати навчання</b>	
<p>В результаті вивчення курсу студенти повинні <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблеми реформування вищої освіти у XXI столітті;</li> <li>– професійні якості, функції та ролі фахівця в галузі соціальної роботи;</li> <li>– методи соціально-педагогічної роботи;</li> </ul>	

- особливості роботи в команді колег та в мультидисциплінарній команді;
- основні причини, що породжують групи ризику в суспільстві та викликають потреби у соціальній допомозі;
- актуальні соціальні проблеми та характеристики вразливих категорій населення;
- психологічні особливості та потреби різних груп населення;
- передумови формування соціальної політики;
- міжнародний досвід професійної підготовки соціальних працівників, практичних психологів;
- основи наукових методів аналізу проблеми соціальної сфери.

#### уміти:

- інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід;
- реалізовувати професійні цінності на практиці;
- користуватися етичними принципами, кодексом соціального педагога, практичного психолога;
- безпосередньо надавати допомогу з використанням методів індивідуальної, групової роботи і роботи у громаді;
- застосовувати комунікативні навички;
- дотримуватися меж професійної компетенції;
- аналізувати власні вміння та навички, рівень знань, особистісні риси;
- визначати соціальні проблеми та їхню пріоритетність;
- аналізувати соціально-економічну ситуацію;
- критично аналізувати і оцінювати діючу соціальну політику країни;
- визначати завдання та напрямки реформування соціальної політики виходячи з соціально-економічної ситуації;
- планувати і розробляти соціальні програми відповідно до соціально-економічної ситуації в країні;
- обґрунтовувати власну думку та виробляти групові рішення;
- забезпечувати отримання необхідної для роботи об'єктивної інформації з різних джерел.

### 6 Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

#### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	Соціальна робота	4	вибірковий

#### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Теоретичні засади професійної підготовки соціальних педагогів та практичних психологів План Вища освіта в соціальній сфері в умовах ВНЗ. Суть і	Лекція 2 год  Семінарське заняття 2 год	3, 4, 9, 11, 29	Написати реферат на тему: «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці соціальних працівників». Підготувати е-презентацію на тему: «Інноваційні	Максимальна оцінка - 5	Два тижні

<p>зміст поняття підготовка соціального педагога та практичного психолога в умовах ВНЗ. Ступенева система підготовки соціальних педагогів та практичних психологів.</p>			технології навчання у вищій школі».		
<p>Тема 2. Міжнародний досвід професійної підготовки соціальних працівників, практичних психологів</p> <p>План Міжнародний досвід професійної підготовки соціальних працівників, практичних психологів (Великобританія.. Франція. Німеччина Росія).</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Семінарське заняття 2 год</p>	2, 5, 13, 14, 16, 20, 21, 28, 30	<p>Проаналізувати моделі професійної підготовки спеціалістів психологічної служби у різних країнах світу. Скласти порівняльну таблицю особливостей розвитку вищої освіти у розвинених європейських державах та в Україні.</p>	Максимальна оцінка - 5	Два тижні
<p>Тема 3 Проблеми реформування вищої освіти у ХХІ столітті</p> <p>План Психолого-педагогічні проблеми реформування вищої освіти у ХХІ столітті. Вимоги до фахівця, зумовлені реформуванням вищої освіти України. Психологічні особливості виховання і навчання у системі вищої освіти. Модель</p>	<p>Лекція 2 год</p> <p>Семінарське заняття 4 год</p>	8, 9, 17, 18	<p>Опрацювати текст Закону України «Про освіту», звернути увагу на сутність принципів освіти, завдання навчальних закладів. Ознайомитися зі змістом Закону України «Про вищу освіту», з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація навчально-виховного процесу.</p>		

<p>особистості фахівця з вищою освітою . Психолого-педагогічні показники ефективності фахової підготовки студента. Професійні цінності фахівця соціальної роботи.</p>					
<p>Тема 4. Законодавство України про професійну підготовку фахівців у ЗВО. План Нормативно-правова база, що регламентує організацію педагогічного процесу у вищій школі. Державна політика у галузі вищої освіти. Основні документи, які регламентують нормативно-правову базу діяльності ЗВО та підготовки сучасного фахівця з вищою освітою: Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту», укази Президента України, постанови Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України та інші акти законодавства з питань вищої освіти.</p>	<p>Лекція 2 год  Семінарське заняття 4 год</p>	<p>12, 18, 24, 25</p>	<p>Написати реферат на тему: «Особливості реалізації права на освіту в умовах інтегрованого навчання у ВНЗ»</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>Два тижні</p>
<p>Тема 5 Нормування учіння та викладання у ВНЗ.</p>	<p>Лекція 2 год  Семінарське</p>	<p>3, 6, 15, 17, 22, 29</p>	<p>Написати реферат на тему: «Формування</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>Два тижні</p>

<p>План Умови планування та графік навчального процесу у ЗВО. Нормування навчального часу студента. Нормування робочого часу викладача, зміст обов'язкових видів роботи. Основні види методичної, наукової, та організаційної роботи науково-педагогічних працівників.</p>	<p>заняття 2 год</p>		<p>професійних і особистісних якостей соціального педагога під час вивчення соціально-гуманітарних дисциплін».</p>		
<p>Тема 6 Структура та зміст навчального процесу у вищій школі План Структура навчального процесу у ЗВО. Зміст вищої освіти як науково-обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу для різних рівнів та ступенів вищої освіти. Стандарти вищої освіти. Державні документи, що визначають зміст підготовки спеціалістів у ЗВО: освітньо-професійна програма та структурно-логічна схема підготовки. Навчальний план, робочий навчальний план, індивідуальний навчальний план студента.</p>	<p>Лекція 2 год  Семінарське заняття 4 год</p>	<p>11, 15, 17, 19, 22</p>	<p>Здійснити аналіз змісту навчальних програм фахових дисциплін у контексті підготовки майбутніх соціальних педагогів, психологів до консультативної діяльності. Написати реферат на тему: «Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності».</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>Два тижні</p>

Навчальна і робоча програма, підручники, посібники для ЗВО. Розклад навчальних занять.					
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Види контролю: поточний, підсумковий. Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, підготовка творчих завдань. Форма контролю: екзамен. Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюється згідно з кредитно- модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 50 балів (робота на практичних, лабораторних і лекційних заняттях – 30, самостійна робота – 10 виконання індивідуального заняття – 10;) , і рейтингу з атестації (екзамен) – 50 балів. Загальні 100 балів включають: 35 балів за семінарські заняття; 15 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.				
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР. Також враховуються виконанні завдання частково-пошукового та творчого рівнів.				
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою. Передбачає виконання тестових завдань, практичних творчих завдань, усних і письмових відповідей).				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для допуску до іспиту з курсу - 25 .				
<b>7. Політика курсу</b>					
Політика курсу спрямована на створення доброзичливої атмосфери на занятті, активну комунікацію в групі з дотриманням правил академічної доброзичливості. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів. Однією з вимог є відповідальне ставлення до виконання завдань самостійної роботи, опрацювання необхідної інформації, наукових джерел, тестових та інших завдань.					
<b>8. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абашкіна Н.В. Підготовка соціальних педагогів у Німеччині : метод. рекомендації щодо удосконалення підготовки соціальних педагогів в Україні на основі використання німецького досвіду. К. : Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України, 2003. 23 с.</li> <li>2. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький : ХІСТ Університету «Україна», 2013. 180 с.</li> <li>3. Богданова І.М. Шляхи та засоби вдосконалення соціально-педагогічної підготовки майбутніх фахівців. <i>Наука і освіта</i>. Одеса. 2007. № 1–2. С.116 – 119</li> <li>4. Вайнола Р.Х. Особистісний розвиток майбутнього соціального педагога в процесі професійної підготовки : монографія; за ред. С.О. Сисоевої. Запоріжжя : Хортицький навчально-</li> </ol>					

реабілітаційний багатопрофільний центр, 2008. 460 с.

5. Віннікова, Л. В. Система підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах США [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук; Луганський нац. пед-й ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2003. 20 с.

6. Волкова Т.И. Профессиональная подготовка социального педагога. *Среднее проф. образование*. 2002. № 3. С. 53–54.

7. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студ. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 224 с.

8. Дайнеко В. І. Мотивування освіти – важливий фактор її продуктивності. *Нові технології навчання*. 1995. Вип.14. С. 45–47.

9. Десятов Т.М. Сучасне наукове бачення неперервної професійної освіти: стратегія розвитку в масштабах геополітичних регіонів. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2002. № 2. С. 390.

10. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. проф. І. Д. Звереві. [2-ге вид.]. Київ ; Сімферополь : Універсум, 2013. 536 с.

11. Кобилянська Л. І. Практична підготовка соціальних гувернерів у вищих навчальних закладах : навч.- метод. посіб. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2012. 216 с.

12. Кривоконь Н. Підготовка соціальних працівників для системи соціального захисту населення. *Соціальна політика і соціальна робота*. 2000. № 3,4. С. 87–91.

13. Кулікова, А. Є. Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю у ВНЗ Швеції [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Є. Кулікова; Луганський нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Луганськ, 2009. 20 с.

14. Лещук, Г. В. Система професійної підготовки фахівців соціальної сфери у Франції [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук; ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2009. 20 с.

15. Мельничук І. М. Використання інтерактивних технологій для організації самостійного учіння майбутніх соціальних працівників. *Вища освіта України*. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи : методологія, теорія, технології». 2009. № 3 (додаток 1). С. 435–439.

16. Микитенко, Н. О. Професійна підготовка соціальних працівників в університетах Канади [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тернопіль, 2006. 20 с.

17. Міщик Л.І. Теоретико-методичні основи професійної підготовки соціального педагога у закладах вищої освіти. Промінь: Запоріжжя, 1997. 370 с.

18. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

19. Освітня програма: вимоги та методика розроблення [Текст]: метод. реком. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 60 с.

20. Пічкарь, О. П. Система підготовки фахівців соціальної роботи у Великій Британії [Текст]: дис. ... канд. пед. наук; ТДПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2002. 213 с.

21. Поліщук В. А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. 178 с.

22. Поліщук В.А. Теорія і методика підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти: Монографія. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. В.Гнатюка, 2006. 424 с.

23. Попович Г. Підготовка соціальних працівників: широкий профіль чи вузька спеціалізація. Науковий вісник Ужгородського нац. ун-ту : Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2005. № 8. С. 149–151.

24. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-17>

25. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19-18>.

26. Професійна освіта: Словник: навч. посіб. / за ред. Н.Г. Ничкало. К.: Вища школа, 2000. С. 273.

27. Розвиток професіонала і професіоналізму: теорія і практика : зб. наук. пр. / за заг. ред. С. П. Архипової. Черкаси : ФОП Гордієнко Є. І., 2014. 384 с.

28. Романовська, Л. І. Система підготовки фахівців з соціальної роботи за кордоном на прикладі розвинених країн [Електронний ресурс]. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби*. 2013. № 3. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps\\_2013\\_3\\_21.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadps_2013_3_21.pdf)

29. Терентьева Н.О. Організація навчання у співробітництві [Текст]. Освітні технології. Організація різнорівневого навчання : навч. посіб., 2010. 59 с.
30. Тименко, В. Порівняльний аналіз професійної підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах США та України [Електронний ресурс]. 2008. Режим доступу: <http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/20908>

**Викладач**

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

І. В. Кулик