

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет педагогічний

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальна профілактика

Освітня програма «Соціальна робота»

Спеціальність 231 «Соціальна робота»

Галузь знань 23 «Соціальна робота»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Соціальна профілактика
Викладач (-і)	Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна, доктор педагогічних наук, доцент
Контактний телефон викладача	0508157946
E-mail викладача	zozulyak_roksolyana@ukr.net
Формат дисципліни	Лекції, семінарські, практичні, самостійна робота, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за попередньою домовленістю кожний третій вівторок з 13.30 до 15.00 <i>Онлайн консультації:</i> за попередньою домовленістю Viber (+3800508157946) в робочі дні з 9.30 до 17.30
2. Анотація до курсу	
<p>«Соціальна профілактика» – складова блоку дисциплін професійної підготовки. Дисципліна вивчається студентами спеціальності 231 «Соціальна робота» на другому курсі 4 семестрі і спрямована на формування знань здобувачів щодо змісту, видів, психологічних чинників та особливостей корекції соціальних девіацій у поведінці особистості, а також сприяння формування відповідних умінь та навичок. Оволодіння методами діагностики і корекції соціальних девіацій.</p> <p>Програма навчального курсу складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологічні засади соціальної профілактики. 2. Практичні аспекти соціальної профілактики. 	
3. Мета та цілі курсу	
<p>ознайомити студентів із типовими проявами девіантної поведінки; зі змістом соціальної профілактики в діяльності соціальних працівників, шляхами та способами її проведення; сприяти глибокому засвоєнню профілактичного напрямку соціальної діяльності, що спрямований на попередження, корекцію відхилень у поведінці особистості; обґрунтування методологічної і теоретичної основи профілактики.</p>	
<p>Основні завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розкрити зміст понять «норма», «девіантна поведінка», «профілактика»; – розуміти та визначати різні види соціальних відхилень; – характеризувати предмет, функції і завдання соціальної профілактики; – виокремлювати головні аспекти здійснення попередження соціальних відхилень, корекції, реабілітації особистості, якій притаманні ці відхилення; – розкривати особливості впливу соціальних, психологічних та економічних чинників на девіації поведінки особистості. 	
4. Компетентності	
<p>здатність застосовувати методики, форми і засоби профілактичної діяльності;</p> <p>здатність характеризувати принципи, функції та механізми процесу формування здорового способу життя;</p> <p>здатність виокремлювати особливості становлення соціальної девіантності особистості;</p> <p>здатність прослідковувати вплив життєвих цінностей на попередження соціальних відхилень у середовищі підлітків і молоді;</p> <p>здатність застосовувати елементи правового виховання задля превенції девіацій.</p>	
5. Результати навчання	

Сформованість вміння: характеризувати принципи, функції та механізми процесу формування здорового способу життя; виокремлювати особливості становлення соціальної девіантності особистості; використовувати професійні важелі впливу на молодь задля формування здорового способу життя; застосовувати елементи правового виховання задля превенції девіантності; застосовувати на практиці методи і форми профілактичної діяльності.					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
Лекції				12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні				18	
самостійна робота				30	
Ознаки курсу					
Семестр		Спеціальність	Курс (рік навчання)		Обов'язковий / вибірковий
4		Соціальна робота	2		Обов'язковий
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ					
Тема 1. Соціальна профілактика як аспект соціальної політики держави <i>1. Сутність соціальної профі- лактики. 2. Предмет, об'єкти та суб'єкти, чинники соціальної профілактики. 3. Рівні профі-лактики. 4. Заходи соціальної профілактики. 5. Нормативно-пра-вова база держави в напрямку профі- лактики негативних явищ у дитячому та молодіжному середовищі.</i>	Проблемна лекція, семінарськ е заняття – 4год	[2, 4, 7, 9,11], [1, 5, 19]	Вивчення рівня девіантності студентської молоді у Педагогічному інституті.	1 бал	2 тижні
Тема 2. Організаційні основи та планування соціальної профілактики <i>1.Типологія заходів соціальної профілактики, що застосовуються в межах держави. 2.Комплексне планування соціальної профілактики. 3.Соціально-демографічний портрет сучасної молоді. Провідні фактори соціалізації молоді. 4.Суперечності між молоддю та сучасним суспільством.</i>	Семінар- ське заняття з елементам и дискусії	[2, 3,9, 11, 19], [7, 12, 26, 28-30]	Розробити схему форм девіантної поведінки.	1 бал	1 тиждень

5.Аналіз негативних тенденцій у молодіжному середовищі.					
<p>Тема 3.</p> <p>Методи та форми соціально-профілактичної роботи</p> <p>1. Завдання профілактичної роботи системи служб соціальної роботи.</p> <p>2. Методика соціально-профілактичної роботи.</p> <p>3. Форми роботи з профілактики негативних явищ.</p>	Лекція-бесіда	[1, 2, 9, 11, 12-15], [1, 9, 15]	Розкрити соціальну програму профілактики девіантної поведінки.	1 бал	2 тижні
<p>Тема 4.</p> <p>Система соціальної профілактики в практичній діяльності соціальних служб</p> <p>1. Проблеми й недоліки профілактичної роботи соціальних служб на сучасному етапі.</p> <p>2. Особливості профілактичної роботи у діяльності соціальних служб. Взаємодія соціальних служб з питань профілактики з організаціями-партнерами.</p> <p>3. Соціально-профі-лактична робота в системі практичної діяльності соціальних служб.</p> <p>4. Участь волонтерів у профі-лактичній діяльності.</p>	Проблемна лекція	[3, 5, 9, 11, 15], [1, 9, 15]	Психологічна допомога телефонів довіри.	1 бал	2 тижні
Модуль 2 ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ					
<p>Тема 5.</p> <p>Девіантна поведінка дітей і молоді як форма соціальної дезадаптації</p> <p>1. Норма і відхилення у поведінці дітей і молоді.</p> <p>2. Типи, види, форми девіантної поведінки.</p> <p>3. Делінквентна поведінка як різновид соціальних відхилень.</p> <p>4. Адиктивна поведінка та її форми.</p> <p>5. Проституція як вид соціальних відхилень у поведінці молоді.</p> <p>6. Самогубство як вид девіантної поведінки.</p>	Лекція-діалог, семінарське заняття з елементами дискусії	[7-11, 12-14-16], [8, 10, 22, 38-40,44]	Скласти гласарай до теми «Девіантна поведінка».		2 тижні
<p>Тема 6. Профілактика злочинності</p> <p>1. Стан правопорушень та злочинності дітей та молоді в сучасному суспільстві.</p> <p>2. Принципи та форми профілактики злочинності.</p> <p>3. Норми права як основа профілактики правопорушень</p>	Семінарське заняття (з елементами прес-конференції)	[1, 2, 9, 11, 12-15], [1, 9, 15]	Розкрити форми попередження злочинності серед дітей та молоді	1 бал	1 тиждень

<p><i>серед неповнолітніх і молоді.</i></p> <p>4. <i>Норми адміністративного права у забезпеченні правопорушень у молодіжному середовищі.</i></p> <p>5. <i>Роль норм цивільного, сімейного і трудового права у профілактиці правопорушень.</i></p> <p>6. <i>Кримінально-процесуальні норми і профілактика злочинів серед молоді.</i></p>					
<p>Тема 7. Формування здорового способу життя молоді як вид профілактики</p> <p>1. <i>Теоретичні засади формування здорового способу життя.</i></p> <p>2. <i>Важливі положення організації соціальної роботи з формування здорового способу життя у молодіжному середовищі.</i></p> <p>3. <i>Загальні риси успішного досвіду формування здорового способу життя підлітків.</i></p>	Семінарське заняття з елементами дискусії	[1, 9, 10, 12], [9, 12, 25,33]	Виписати українські народні прислів'я – орієнтир особистості на утвердження цінностей здорового способу життя.	1 бал	1 тиждень
<p>Тема 8. Профілактика алкоголізму, наркоманії, ВІЛ/СНІДу</p> <p>1. <i>Стан захворювання на алкоголізм, наркоманію.</i></p> <p>2. <i>Зміст, програма та умови проведення соціальної профілактики алкоголізму, наркоманії.</i></p> <p>3. <i>Види та форми соціальної профілактики алкоголізму, наркоманії.</i></p> <p>4. <i>Профілактика ВІЛ/СНІДу.</i></p>	Проблемна лекція, семінарське заняття з елементами дискусії	[1, 9, 10, 12], [9, 12, 25,33]	Розробити тренінг з профілактики вживання алкоголю або тренінг з профілактики наркозалежності	1 бал	1 тиждень
<p>Тема 9. Профілактика бездоглядності та безпритульності в українському суспільстві</p> <p>1. <i>Стан бездоглядності та безпритульності в Українському суспільстві.</i></p> <p>2. <i>Причини появи соціального явища «діти вулиці».</i></p> <p>3. <i>Соціально-правові основи захисту осіб, що потребують, соціально-педагогічної допомоги.</i></p>	Лекція-діалог, семінарське заняття з елементами дискусії	[1, 11, 12-15, 16], [1-9, 13, 26-28]	Розробка соціального проекту профілактики девіантної поведінки	Максимальна оцінка 5 балів	1 тиждень
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття – 45 балів, за контрольну роботу – 25 балів, за тестові завдання – 20 балів, за самостійну роботу – 10 балів (1 бал за кожний вид роботи))				
Вимоги до письмової роботи	Студенти повинні виконати контрольну роботу та тестові завдання для перевірки здатності(ей)				

	<p>продемонструвати розуміння питань використання навчальної літератури та інших джерел інформації, продемонструвати практичні навички, здатність застосовувати та інтегрувати отримані знання (поєднаємо теорію та практику з тим, як це знадобиться у професії), що складається практичного та творчого завдань.</p> <p>На кожен семінар студенти повинні прочитати необхідну навчальну та наукову літературу, законспектувати необхідні цитати, які дають відповіді до семінарських питань, вивчити відповідний матеріал із підручників, виконати практичні завдання (зазначено біля кожного семінарського заняття).</p> <p>Плагіат неприпустимий.</p>
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Виконання 50 % завдань.</p> <p>Вчасно виконано самостійну роботу та написана контрольна робота і тестові завдання.</p> <p>Зарахування пропущених занять без поважних причин відбувається впродовж наступних двох тижнів після пропущеного заняття за допомогою методів усного опитування чи тестування).</p>
8. Політика курсу	
<p>При організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника студенти, викладачі, методи та адміністрація діють відповідно до: Положення про самостійну роботу студентів; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів; Положення про практику студентів; Положення про рейтингову систему оцінювання знань; Положення про академічну доброчесність; Положення про екзамени та заліки; Положення про укладання та контроль за виконанням договору про надання освітніх послуг; Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.</p> <p>Також неприпустимі плагіат та списування.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.</p> <p>Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести) і тільки за цієї умови буде допущений до складання заліку.</p> <p>Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p> <p>На заняттях потрібно бути активними, творчими, не боятися запитувати та відстоювати свою думку.</p>	
9.Рекомендована література	
Базова	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Агарков О. А. Соціальна реклама як інструмент профілактики негативних явищ в українському суспільстві: регіональний аспект / Український соціум. 2013. № 4 (47). С. 151–160. 2. Безпалько О. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: Навчальна посібник. К., 2003. 134с. 3. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : Навчальний посібник для соціальних педагогів та практичних психологів / За ред. О. Пошкової. Суми : Університетська книга, 2009. 346 с. 4. Зозуляк-Случик Р. В. Формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 460 с. 5.Зозуляк-Случик Р. В. Етика соціальної роботи : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 204 с. 6.Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). М.: САДЕМА, 2004. 288 с. 7. Капська А.Й Соціальна педагогіка : Навчальний посібник. К., 2011. 488с. 8. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки : Навчальний посібник. К.: МАУП, 2011. 	

520 с.

9. Максимова Н.Ю. Безпека життєдіяльності: Соціально-психологічні аспекти алкоголізму та наркоманії : Навчальний посібник. К.: Либідь, 2006. 328 с.
10. Парфанович І.І. Соціальна профілактика: Курс лекцій. Тернопіль: ТДПУ, 2009. 159 с.
11. Педагогічно-правова профілактика правопорушень серед учнівської молоді [Текст]: науково-методичний збірник статей / За ред. В.П.Пастухова. К.: Плай, 1997. 248 с.
12. Пенішкевич О., Тимчук Л. Соціальна педагогіка: Модульна технологія вивчення навчального курсу. Навчальний посібник. Чернівці: рута, 2007. 336 с.
13. Превентивна педагогіка : практикум. – К.: Педагогічна думка, 2013. 308 с.
14. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх, реабілітація дітей, які перебувають у конфлікті з законом : Методичні матеріали для тренера /Авт.упор. І. Д. Зверева, О. А. Лещенко, В. П. Лютий, Н. Ю. Максимова, І. В. Носач, О. В. Павлик; За заг.ред. І. Д. Звереві. К., 2007. 60 с.
15. Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців притулків для неповнолітніх: збірка інформаційних, методичних, ілюстративних матеріалів для спеціалістів / За заг. ред. Т.В. Журавель, Т.Л. Лях; Авт.упор.: Безпалько О.В., Виноградова О.А., Журавель Т.В., Лозован О.М., Лютий В.П., Лях Т.Л. К. 2004. 102 с.
16. Профілактика негативних явищ серед учнівської та студентської молоді : Навчально-методичний посібник / В. Сорочинська та ін. К., 2003. 168 с.
17. Психологія суїциду: Навчальний посібник / За ред. В. Москальця. Київ–Івано-Франківськ: Плай, 2002. 249 с.
18. Рибалка, В. В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій в учнівської молоді [Текст]: методичні рекомендації Київ-Кременчук : ПППО АПН України, КФ ВМУРОЛ "Україна", ПП Щербатих О.В., 2007
19. Соціальна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. А. Капської. К., 2006. 264 с.
20. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: ТЦ Сфера, 2004. 192 с.
21. Соціальна робота: Технологічний аспект / за ред. проф. А. Й. Капської. К.: ДЦССМ, 2004. 364 с.
22. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ "Сфера", 2001. 480 с.
23. Фіцула М.М. Відхилення у поведінці неповнолітніх: шляхи їх попередження та подолання: Навчально-методичний посібник. –Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2008. 432 с.
24. Проблемні сім'ї: діти і батьки / Якубовська Ю., Антонова-Турченко О. та ін. К., 1998. 137 с.

Допоміжна

1. Вплив десоціалізуючих факторів на процес становлення неповнолітніх / Н. Абдюкова // Збірник наукових праць: філософії, соціологія, психологія [Текст]. Ів.-Франківськ, 1996. №2. С. 132 - 138.
2. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / За заг. ред. А. Капської. К., 2012. 164 с.
3. Багрий-Шахматов Л. Социально – правовые проблемы уголовной ответственности и форм реализации. Одесса: Юридическая л-ра, 2002. 412с.
4. Баранов В.В. Соціальний педагог у закладі соціальної реабілітації: основні напрямки діяльності. Практична психологія та соціальна робота. 2006. № 6. С. 74–78.
5. Бондарчук О. І. Психологія девіантної поведінки: курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 88 с.
6. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Ростов н / Д.: Фенікс, 2004. 352 с.
7. Виховна робота з соціально дезадаптованими школярами: Методичні рекомендації. К.: ІЗМН, 2007. 136 с.
8. Відмиш Л. І. Організація превентивного виховання учнів. Виховна робота в школі. 2006. № 12. С. 2–34.
9. Візир Т.Н. та ін. Здоровий спосіб життя. Практична психологія та соціальна робота. 2001. №5. С. 44–47.
10. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. Либідь, 2005. 309 с.
11. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. Пособие. Под ред. М. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001. 240 с.
12. Горенко С. В. Суттєві характеристики поняття “ресоціалізація неповнолітніх засуджених”. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2006. № 2. С. 45–52.

- 13.Гулько С. О. Фактори та мотиви ставлення школярів до власного здоров'я. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції . Луцьк, 2007. С. 53–56.
- 14.Гусак А. П. Правові та соціально-педагогічні аспекти ресоціалізації неповнолітніх правопорушників. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції. Луцьк, 2017. С. 161–163.
- 15.Денисов С. Кримінально-правова охорона громадської моралі. Запоріжжя, 1998. 40с.
- 16.Дитинство в Україні: права, гарантії, захист (зб. документів): Ч. II. К.: Столиця, 1998. 292 с.
- 17.Діти «групи ризику»: психологічні, соціальні та правові аспекти. К.: Київська міська держ. Амін. Служба у спр. Неповнолітніх, 2001. 192 с.
- 18.Діти вулиці: хто вони і як їм допомогти / Упор. О. Главник, Н. Комарова. К.: Главник, 2006. 112 с.
- 19.Діти, молодь і закон: збірник документів. Ч. 2. К., 1998. 176 с.
- 20.Діяльність класного керівника психолого-педагогічної профілактики засобів. Практична психологія та соціальна робота. 2002. №9-10. 39–57; 2001. №1. С.4–9.
- 21.Егоров А. Ю., Ігумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб: Речь, 2005. 436 с.
- 22.Ємцева Е. Г. Роль соціальної роботи у вирішенні проблем адаптації та дезадаптації молодших школярів на початку навчання. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2006. № 3. С. 41–45.
- 23.Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей. К.: 2003. 414 с.
- 24.Зимівель Н. В. Сучасні підходи до популяризації здорового способу життя. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції. Луцьк, 2007. С. 68–70.
- 25.Зобенко Н.А. Соціальна профілактика девіантної поведінки неповнолітніх: Методичні рекомендації для студентів спеціальностей «Соціальна педагога» та «Початкова освіта». Черкаси, 2012. 63с.
- 26.Зозуляк Р. Вплив мікрофакторів соціалізації на важковиховуваність у дітей. Обрії. 2007. № 2. С. 22–24.
- 27.Зозуляк Р. В., Берладіна Н. М. Подолання безпритульності шляхом діяльності притулку для неповнолітніх. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. «Наукові дослідження – теорія та експеримент 2007». Матеріали другої міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: ІнтерГрафіка, 2007. С. 51–55.
- 28.Зозуляк Р. Дистантна сім'я як фактор важковиховуваності дітей молодшого шкільного віку. Науковий вісник Чернівецького ун-ту: Зб. наук. пр. Вип. 444. Педагогіка та психологія. Чернівці: Рута, 2009. С. 57–62.
- 29.Зозуляк Р., Котів Н. Важковиховуваність молодших школярів – як наслідок виникнення сімейних деструкцій. Соціальний педагог. 2008. № 10. С. 38–40.
- 30.Зозуляк Р.В. Вплив сімейних деструкцій на виникнення важковиховуваності у дітей молодшого шкільного віку. Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja aspoecznych zachowan dzieci i mlodziezy. Warszawa: Salezjanskie, 2010. С.36–43.
- 31.Зозуляк-Случик Р., Мошків М. Особливості соціально-педагогічної профілактики правопорушень у підлітковому середовищі: Матеріали VIII міжнародної конференції «Veda a technologie : krok do budoucnosti – 2012». Díl 18. Pedagogika : Praha. 2012. С. 75–78.
- 32.Зозуляк-Случик Р.В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до профілактичної роботи з дезадаптованими дітьми. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка / за ред. Л. Мельник, В. Співака. Вип. XVI. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2011. С. 74–81.
- 33.Зозуляк-Случик Р.В. Предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи в высших учебных заведениях. Профилактика социальных отклонений молодежи: правовой, психологический и социально-педагогический аспекты: Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции 5 апреля 2010 года / Отв. ред. В. А. Попов. Владимир: ВГУ, 2010. С. 91–94.
- 34.Квітка Я. М., та ін. Знаємо та реалізуємо свої парва: Навч.-метод. посібник. К.: Навч. Книга, 2002. 239 с.
- 35.Колесіна Т. Діагностика і корекція психологічного розвитку дітей як засіб профілактики відхилень у їхній поведінці. Початкова школа. 2000. № 6. С.40–43.
- 36.Литвин-Кіндратюк С., Кіндратюк Б. Народознавство та організація здорового способу життя школярів: монографія. Івано-Франківськ: Плай, 1997. 279 с.
- 37.Литовченко І. В. Проблеми попередження та профілактики соціальних відхилень серед молоді. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 11 Соціологія, Соціальна робота.

- Соціальна педагогіка. Управління / Збірник наук. праць. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. Вип. 5(Ч. II). С. 24–28.
38. Льовочкіна О. В. Соціально-психологічні умови профілактики схильності підлітків до правопорушень. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 11 Соціологія, Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління. Збірник наук. праць. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. Вип. 5(Ч. II). С. 32–35.
39. Макартичева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб: речь, 2007. 345 с.
40. Марчук М. М. Соціально-педагогічна профілактика та корекція агресивної поведінки у старших підлітків. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції. Луцьк, 2007. С. 194–196.
41. Моделювання та впровадження програм щодо формування здорового способу життя. Київ, 2012. 160с.
42. Носенко Ю. М. Вплив телебачення на формування девіантної поведінки дітей та підлітків. Матеріали другої міжнародної соціально-педагогічної конференції . Луцьк, 2007. С. 201–202.
43. Петрюк І. М. Соціально-педагогічна допомога дезадаптованим школярам // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 11 Соціологія, Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління / Збірник наук. праць. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. Вип. 5(Ч. II). С. 150–154.
44. Сокотун С. І. Профілактика дитячої бездоглядності та безпритульності засобами фізичної культури та спорту. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія № 11 Соціологія, Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління / Збірник наук. праць. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. Вип. 5(Ч. II). С. 219–222.
45. Социальная психология агрессии. М.: Питер, 2003. 336 с.
46. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие. М.: Абрис-пресс, 2004. 112 с.

Викладач Зозуляк-Случик Р.В.