

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський) рівень

Спеціалізація: Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта

Форма навчання денна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240, 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою 30 серпня 2016 р., протокол № 7

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) Стандарт відсутній

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) Стандарт відсутній

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна середня освіта, що підтверджується документом державного зразка

| Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач   | Програмні результати навчання   | Найменування навчальних дисциплін, практик |
|--|---|--|
| <b>I. Цикл загальної підготовки</b>  |   |  |
| <b>1.1.Обов'язкові дисципліни</b>  |   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.<br/>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> | <p><i>Історія України</i></p>              |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педаго-</p>   | <p><i>Історія української культури</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> | <p>гічній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій..</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-нання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-</p> | <p><i>Українська мова за професійним спрямуванням</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполе-</p> | <p>педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> |  |
|---|--|--|

ливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

Здатність та готовність швидко і успішно опановувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.

Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
| <p>особливостями психофізичного розвитку</p>   |   |                                |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.<br/>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> | <p><i>Філософія</i></p>        |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.<br/>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b><br/>Забезпечити підтримку та розвиток фізичного і морального здоров'я, комплексного підходу до формування розумових і фізичних якостей особистості. Дисципліна передбачає вивчення основ теорії, методики та організації фізичного вихо-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Знання вікових особливостей дітей.<br/>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>   | <p><i>Фізична культура</i></p> |

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| <p>вання в системі забезпечення здорового способу життя; виховання потреби у фізичному та психічному самовдосконаленні; формування практичних умінь і навичок регулярних фізичних занять; оволодіння основами здорового способу життя; впливу занять фізичними вправами на організм людини; основами техніки вибраної системи фізичних вправ; психофізичного тренінгу; методиками побудови індивідуальних програм забезпечення фахової дієздатності.</p>  |  |                           |
| <p><b>1.2.Вибіркові дисципліни</b></p>  |  |                           |
| <p><b>1.2.1. Дисципліни за вибором ЗВО</b></p>  |  |                           |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.<br/>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін.</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій..</p> | <p><i>Політологія</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.<br/>Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.<br/>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів англomовних країн.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу вивчення, іноземної мови, Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.<br/>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній.<br/>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні програмі дисципліни.</p> | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.<br/>-Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.<br/>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> | <p><b>Іноземна мова</b></p>             |
| <p><b>1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b></p>  |  |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p>   | <p><b>Основи економічної теорії</b></p> |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p>  | <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>  |                                    |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> | <p><i>Основи охорони праці</i></p> |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
| <p>психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p>   |  |                               |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій..</p> | <p><i>Економіка праці</i></p> |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>  | <p><i>Соціологія</i></p>      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p>   |   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> | <p><i><b>Безпека життєдіяльності</b></i></p> |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадян-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати соціа-</p>   | <p><i><b>Релігієзнавство</b></i></p>         |

|  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| <p>ські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p>               | <p>льно та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>  |                             |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i>Трудове право</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.<br/>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>  | <p><i>Цивільний захист за-</i></p>                          |
| <p><b>2. Цикл професійної підготовки</b></p>   |  |   |
| <p><b>2.1. Обов'язкові дисципліни</b></p>  |  |   |
| <p><b>2.1.1. Теоретична підготовка</b></p>   |  |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти;<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення професійно-педагогічної інформації, формулювання логічних висновків;<br/>Здатність спілкуватися державною мовою; володіти навичками нормативного літературного мовлення;<br/>Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні; захищати власні та права учнів початкової школи;<br/>Спроможність ідентифікувати себе</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.<br/>Уміння застосовувати знання</p> | <p><i>Основи педагогіки зі вступом до спеціальності</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя;</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів;</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку; Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу;</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів.</p> | <p>із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>-Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> |  |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.</p>   |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань івмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками тех-</p> | <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урокщодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i>Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>нологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацювати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>  |   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i>Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології</i></p> |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна</p>  |   |                         |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками;</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами;</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах</p> | <p><i>Дидактика</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії;</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема;</p> <p>Готовність до практичного використання системи педагогічних знань, умінь і навичок у навчальному процесі початкової школи;</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями</p> | <p>інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої -Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання,</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням;</p> <p>Здатність аналізувати та опрацювати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.</p> <p>Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі .</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці).</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p> | <p>навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діаг-</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ностування молодших школярів.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>  |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно</p> <p>Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики</p> | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій</p> | <p><i>Теорія та методика виховання</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>(професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до са-</p> | <p>школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>моусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p> <p>Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p> |  |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема профе-</p>  | <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової</p> | <p><b>Педагогічна майстерність</b></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>сійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно</p> <p>Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів.</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчи-</p> | <p>школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|---|--|

теля та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі

Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

Здатність педагога володіти доці-

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| <p>льними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p>   |   |                          |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.<br/>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ.<br/>Здатність до застосування знань,</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> | <p><i>Математика</i></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і вмінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу Математичної освітньої галузі. Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета</p> |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його ус-</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчаль-</p> | <p><i>Сучасна українська мова з практикумом</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>Здатність педагога володіти доцільними формами вербального про-</p> | <p>них технологій.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>фесійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p> <p>Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи..</p> |  |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчаль-</p> | <p><i>Основи природознавства та суспільствознавства</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>висновків.<br/>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ.<br/>Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> | <p>них технологій.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти;<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних</p> | <p><i>Методика навчання освітньої галузі «Математика»</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> | <p>методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей веден-</p>  | <p><i>Методика навчання української мови</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходу в донавичально-виховному процесу початкової школи</p> <p>Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу української мови та їхніх окремих змістових ліній;</p> <p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> | <p>ня журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, мето-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визна-</p>  | <p><i>Дитяча література та методика навчання літературного читання</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>диками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства; застосовувати засоби й технології інтеркультурної взаємодії;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих мовно-літературних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу читання у початковій школі;</p> <p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній літературного читання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> | <p>чених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методiku роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на заса-</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | дах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.   |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b><br/>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні</p> | <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урокщодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здорового/збережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i>Методика навчання інформатики</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>  |   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дій у нових ситуаціях, зокрема, тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікацію з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методикау робо-</p> | <p><i>Методика навчання освітньої галузі «Природознавства»</i></p> |

діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності.**

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях.

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна

Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні тех-

ти над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програм Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів. Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок-щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>нології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацювати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.</p> <p>Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> |   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагаль-</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання</p> | <p><i>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>нення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дій у нових ситуаціях, зокрема, тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікацію з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміц-</p> | <p>й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методичку роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програм Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методички діагностування молодших школярів. Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок- щодо</p> |  |
|--|--|--|

нення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності.**

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях.

Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для

досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.</p> <p>Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>– здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>– здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>– здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормати-</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позауро-</p> | <p><b>Методика трудового навчання</b></p> |

вного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.

– здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходо-відо навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

**Спеціальні компетентності** – здатність самостійно і критично мислити; здатність дотримуватися культури праці та побуту; здатність до розвитку особистісних якостей, потрібних людині як суб'єкту сучасного виробництва і культурного розвитку суспільства, виховання відповідальності за результати власної діяльності; здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні і технологічні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

чній діяльності.

Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.

Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.

Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням. Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p>   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо<br/> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.<br/> Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.<br/> Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.<br/> Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дій у нових ситуаціях, зокрема, тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікацію з адміністрацією школи й колегами.<br/> Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.<br/> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психіч-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи<br/> Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності<br/> Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.<br/> Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та</p> | <p><i>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</i></p> |

ного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

**Спеціальні (фахові) компетентності.**

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях.

Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяль-

їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програм Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів. Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок-щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ності.</p> <p>Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.</p> <p>Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета. освіти.</p> |  |   |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями з освітньої галузі «Мистецтво», зокрема інноваційними методичними підходами щодо музичного розвитку, навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку, сучасними музичними системами, методиками, технологіями навчання, молодших школярів; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку новітніх методів і технологій в музичному вихованні молодших школярів, оброблення та аналізу наукової літератури, систематизації й узагальнення інформації, зокрема музично-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. Знання вікових особли-</p> | <p><i><b>Музичне мистецтво з методикою навчання</b></i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. Здатність педагога спілкуватися з дітьми, колективом педагогів, батьками, вміння знайти правильний підхід до них, встановити з ними доцільні з педагогічного погляду взаємини, наявність педагогічного такту, педагогічної культури; здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки.</p> <p>Здатність та готовність швидко й успішно опанувати інноваційні технології музичного виховання, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у музично-професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p>Здатність критично оцінювати цифровий контент, безпечно використовувати цифрові технології, засоби комунікації для вирішення професійних, музично-педагогічних задач, навички етичної поведінки в цифровому інформаційно-комунікаційному середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з музичного мистецтва, а також методики музичного виховання у практичній педагогічній діяльності; здатність організувати реалізацію змісту й завдань музично-естетичної освіти у початковій школі; здатність самостійно аналізувати музичні твори у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільність використовувати твори музичного мистецтва у процесі навчання учнів початкових класів.</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного</p> | <p>востей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програм</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета.</p> <p>Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок-щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчан-</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>процесу освітньої галузі «Мистецтво» в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.</p> <p>Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання музичної освіти молодших школярів, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади музичного виховання учнів, побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії музичного виховання і навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>Здатність випускника до здійснення виховної музичної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу засобами музичного мистецтва в початковій школі як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність учителя й учнів; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків музичного мистецтва і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p> <p>Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення рівня знань, умінь і навичок, професійної музично-педагогічної кваліфікації.</p> <p>Здатність учителя користуватися нормативними документами щодо викладання в початковій школі освітньої галузі «Мистецтво» та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету музичне мистецтво освітньої галузі «Мис-</p> | <p>ням. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|---|--|

тецтво» в початковій школі.  
Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предметамузичне мистецтво, освітньої галузі «Мистецтво» в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.  
Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту типових освітніх програм та навчальних програм «Мистецтво».  
Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на уроках музичного мистецтва; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої мистецької підготовки учнів початкової школи, визначених у чинних програмах.  
Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію освітньої галузі «Мистецтво», адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію щодо музичного виховання, навчання й розвитку молодших школярів..  
Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.  
Володіння змістовим аспектом комунікації, музичною термінологією, мовленнєвими конструкціями,

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>що притаманні предмету Музичне мистецтво, визначеним навчальним планом початкової школи, та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкової школи.</p>  |  |   |
| <p><b>Загальні компетентності</b><br/> Здатність навчатися і практично засвоювати багатих досвід, прогресивні досягнення у різних галузях людської діяльності і передавати їх засобами образотворчого мистецтва і впливати на соціальну практику.<br/> Здатність до засвоєння національних надбань і обмін культурними досягненнями інших народів, збагачення знаннями про світ та естетичної ідентифікації (розуміння культурної традиції), естетичної самоідентифікації (рефлектуючої здатності суб'єкта до кореляції власного «Я» з нормативними ідеалами й відповідного саморозвитку); формування світоглядних орієнтацій і компетентностей у сфері художньої культури, виховання потреби творчої самореалізації та духовного самовираження і вдосконалення у процесі опанування загально людськими цінностями.<br/> Здатність доопанування певною сумою знань, навиків і умінь в галузі образотворчого мистецтва і художньої культури, історії, науки, і техніки; вивчення образотворчого мистецтва для особистісного художньо-естетичного розвитку та здатності особистості до пізнавальної діяльності і творчого самовираження у певному виді мистецтва, що формується в процесі його сприймання і практичного опанування;<br/> Здатність особистості розуміти мову мистецтв і володіти навиками вербального та практичного спілкування у сфері образотворчості, позитивно впливати і приймати участь у різних сферах життя</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.<br/> Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.<br/> Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.<br/> Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати ін-</p> | <p><b>Образотворче мистецтво з методикою навчання</b></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>людей, передавати свої знання, враження, відчуття і переживання іншим.</p> <p><b>Спеціальні компетентності</b></p> <p>Здатність до вивчення теорії і практики образотворчого мистецтва, формування ключових, предметних і між предметних компетентностей, опанування різними видами (образотворчого, декоративно-прикладного мистецтва, архітектури і дизайну) та їхньою взаємодією; оволодіння теоретичними і практичними знаннями художніх дисциплін; компетентність спілкуватися через мистецтво і адекватно відгукуватися на прекрасне, використовувати його в процесі саморозвитку; здатність до професійної творчої, практичної художньої діяльності (створення художніх виробів у різних сферах мистецтва і дизайну), організації виставок і творчого самовираження у певному виді мистецтва.</p> <p>Здатність особистості до пошуку ефективних засобів вдосконалення методики навчання (малюнку, живопису, декоративної і станкової композиції), що формується в процесі вивчення (сприймання і практичного опанування) навчального матеріалу дисципліни; вміння творчо використовувати знання і вміння у професійній діяльності; володіння навичками аналізу художнього твору; компетентність у виборі мети і завдань дисципліни, пошуку необхідних засобів, наочних матеріалів і моделей для ефективного вирішення навчальних і творчих завдань; підвищенні художньої майстерності й обізнаність щодо сучасних вимог і тенденцій розвитку художніх дисциплін визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> | <p>новаційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами,</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних</p>  | <p><i>Технології навчання освітніх галузей в ПШ</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність та готовність швидко й успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмій, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у</p> | <p>основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, твор-</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>процесі навчання.</p>  | <p>чий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку<br/>Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, особливостей психофізичного розвитку.</p>   |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.<br/>Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b><br/>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та вмінь про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку<br/>Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.<br/>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i><b>Психологія загальна</b></i></p> |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> | <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації</p>  |                                      |
| <p><b>Загальні компетентності:</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема профе-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та</p> | <p><i>Психологія педагогічна</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>сійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та вмінь про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової шко-</p> | <p>теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <p>ли, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>   |   |                                  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.<br/>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, в т.ч. іноземною мовою; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у реалізації поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>-Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.<br/>-Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді.</p> | <p><i>Навчальна практика</i></p> |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інно-</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p>  | <p><i>Виробнича практика</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні; володіти навичками літературного мовлення (його усною та писемною формами). Здатність до розуміння чужих і реалізації власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям та ситуаціям спілкування. Здатність до активної взаємодії з різними суб'єктами комунікації. Уміння застосовувати засоби комунікації для запобігання та регулювання конфліктів.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.</p> <p>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; здатність до педагогічної дія-</p> | <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>льності на місцевому та регіональному рівнях з дотриманням принципів рівності, захисту прав учнів різних національностей та різних розумових здібностей, толерантності, поваги та бережливого ставлення до етнокультурного розмаїття.</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, в т.ч. іноземною мовою; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у реалізації поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дій у нових ситуаціях, зокрема, тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікацію з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу</p> | <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з</p> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>життя учнів.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і вмінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу Математичної освітньої галузі. Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p> <p>Здатність до застосування професійно-профільованих знань з основ використання сучасних інформаційних технологій в освіті та в інших галузях діяльності вчителя початкової школи. Складниками інформатичної компетентності є: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними для ефективного виконання професійних обов'язків вчителя початкової школи; зда-</p> | <p>учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> |  |
|---|--|--|

тність розробляти електронні навчальні посібники, мультимедійне забезпечення, організовувати заняття з використанням ІКТ з метою поглиблення знань учнів, формування їхнього критичного мислення; вміння обмінюватися досвідом в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу Мистецької освітньої галузі загалом і окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

Здатність до застосування знань про особливості комунікативної

діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі

Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчан-

ням.

Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.

Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)

Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p> <p>Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p> <p>Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.</p> |  |                                     |
| <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема профе-</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання,</p> | <p><b>Виробнича практика II</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>сійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні; володіти навичками літературного мовлення (його усною та писемною формами). Здатність до розуміння чужих і реалізації власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям та ситуаціям спілкування. Здатність до активної взаємодії з різними суб'єктами комунікації. Уміння застосовувати засоби комунікації для запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.</p> <p>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; здатність до педагогічної діяльності на місцевому та регіональному рівнях з дотриманням принципів рівності, захисту прав учнів різних національностей та різних розумових здібностей, толерантності, поваги та бережливого ставлення до етнокультурного розмаїття.</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, в т.ч. іноземною</p> | <p>навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніто-</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>мовою; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у реалізації поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дій у нових ситуаціях, зокрема, тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікацію з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> | <p>ринг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і вмінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу Математичної освітньої галузі. Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p> <p>Здатність до застосування професійно-профільованих знань з основ використання сучасних інформаційних технологій в освіті та в інших галузях діяльності вчителя початкової школи. Складниками інформатичної компетентності є: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, оперувати інформаційними даними для ефективного виконання професійних обов'язків вчителя початкової школи; здатність розробляти електронні навчальні посібники, мультимедійне забезпечення, організовувати заняття з використанням ІКТ з метою поглиблення знань учнів, формування їхнього критичного мислення; вміння обмінюватися досвідом в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.</p> | <p>спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу Мистецької освітньої галузі загалом і окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби,</p> |  |  |
|--|--|--|

форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.

Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)

Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.

Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p> <p>Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.</p> |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмін-</p> | <p><i>Курсова робота з педагогіки</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.</p> <p>Уміння проектувати, моделювати та обґрунтовувати інновації, прогнозувати результати їх упровадження.</p> <p>Здійснення аналізу навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> | <p>ностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння вико-</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ристовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>-Здатність аналізувати соціально та особистісно знач</p>   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Узагальнення і поширення передо-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій..</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> | <p><i>Курсова робота з методик</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>вого педагогічного досвіду.</p> <p>Уміння проектувати, моделювати та обґрунтовувати інновації, прогнозувати результати їх упровадження.</p> <p>Здійснення аналізу навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>  |  |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду.</p> <p>Уміння проектувати, моделю-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>-Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>-Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних до-</p> | <p><i>Курсова робота з дисциплін вільного вибору студентів</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>вати та обґрунтовувати інновації, прогнозувати результати їх упровадження.</p> <p>Здійснення аналізу навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>   | <p>сягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>-Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>-Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>-Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>-Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>-Здатність аналізувати соціально та особистісно знач</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності.:</b><br/> Впровадження в освітній процес початкової школи системи дидактико- методичних знань щодо навчання молодших школярів дисциплін, визначених Державним стандартом початкової освіти;<br/> Дореалізації нових вимог та завдань, визначених державними освітніми документами щодо навчання та виховання молодших школярів в</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання,</p>   | <p><i>Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти)</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>умовах розвитку та становлення НУШ;</p> <p>Сприйняття, аналізу та синтезування інформації, пов'язаної зі змінами в освітньому середовищі сутності вимог щодо навчання і виховання учнів початкових класів;</p> <p>Педагогічної мобільності щодо переосмислення структури освітнього процесу, забезпечення його гнучкості та якості, створення умов для повноцінної навчальної діяльності молодших школярів;</p> <p>Здійснення педагогічної рефлексії щодо вдосконалення процесів розвитку й саморозвитку учнів, творчого підходу до освітнього процесу початкової школи;</p> <p>Оцінювання результатів педагогічного впливу на забезпечення якості навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Формування предметних компетентностей, передбачених навчальними програмами з фахових методик;</p> <p>Теоретичного аналізу та практичної реалізації в освітньому процесі початкової школи питань з конкретних методик, винесених на державну атестацію;</p> <p>Безперервного оновлення і збагачення своїх знань, оволодіння новими освітніми технологіями, методами і формами роботи з молодшими школярами в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>Проектування, моделювання та обґрунтування педагогічних інновацій, прогнозування результатів їх упровадження;</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу початкової ланки освіти;</p> <p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом</p> | <p>навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ртом початкової освіти.</p>  | <p>форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p>   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.</p> <p>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>Здатність та готовність швидко і</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних до-</p> | <p><i>Атестація (фах. екзамен з фундаментальних дисциплін початкової освіти)</i></p> |

успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.

**Спеціальні (фахові) компетентності**

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.

Готовність до практичного використання системи педагогічних знань, умінь і навичок в освітньому процесі початкової школи

Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ

Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення.

Застосування теоретичних засад педагогічної та психологічних наук у навчально-виховній, науково-методичній та організаційній роботі в освітніх закладах

Використання нормативних документів у навчально-педагогічній, науково-методичній та науково-дослідницькій роботі, при визначенні змісту і форм організації роботи в початковій школі.

Володіння сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, упровадження оздоровчих технологій та діагностичних методик фізичного розвитку дітей в практику роботи початкової школи.

сягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.

Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.

Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета.

Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.

Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>комунікативних бар'єрів.<br/>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.<br/>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>  |   |
| <p><b>2.2. Вибіркові дисципліни</b></p>   |  |   |
| <p><b>2.2.1. Дисципліни за вибором ЗВО</b></p>  |  |   |
| <p><b>Загальна компетентність.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.<br/>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи.<br/>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища;</p> | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>-Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.<br/>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.<br/>-Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> | <p><i>Основи інклюзивної освіти</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>наявність професійної позиції вчителя; здатність до педагогічної діяльності на місцевому та регіональному рівнях з дотриманням принципів рівності, захисту прав учнів різних національностей та різних розумових здібностей, толерантності, поваги та бережливого ставлення до етнокультурного розмаїття. Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях.</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової</p> | <p>-Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>-Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>-Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>-Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> |  |
|---|---|--|

школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обрати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.

Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпе-

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p>раменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення</p>              |   |                                  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями.<br/> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.<br/> Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки для розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.<br/> Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/> Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій...</p> | <p><i>Історія педагогіки</i></p> |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| <p>соціального контексту художніх творів.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p>  |  |                              |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками;</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опановувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії;</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> | <p><i>Медіадидактика</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема;</p> <p>Готовність до практичного використання системи педагогічних знань, умінь і навичок у навчальному процесі початкової школи;</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням;</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати</p> | <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.</p> <p>Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі .</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці).</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища.</p> |  |  |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> | <p><i>Основи педагогічних досліджень</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні; володіти навичками літературного мовлення (його усною та писемною формами). Здатність до розуміння чужих і реалізації власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям та ситуаціям спілкування. Здатність до активної взаємодії з різними суб'єктами комунікації. Уміння застосовувати засоби комунікації для запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дій у нових ситуаціях, зокрема, тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікацію з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікати-</p> | <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді.</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>вної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішної педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.</p>  |  |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні компетентності</b></p> <p>Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ;</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв</p> | <p><i><b>Педагогічна інноватика</b></i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням</p> <p>Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність до навчання молодших школярів будь-яких елементів змісту програми.</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)</p> <p>Здатність застосовувати сучасні</p> | <p>оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.</p>   |  |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.</p> <p>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів англійських країн.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу вивчення іноземної мови, Складниками філологічної компетентності є лінг-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Здатність до здійснення ефективно комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> | <p><i>Практичний курс англійської мови</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>вістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній.</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні програмі дисципліни.</p>  |   |   |
| <p><b>2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента</b></p>   |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між педагогом та дітьми.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педа-</p> | <p><i>Основи здоров'язбереження</i></p> |

**Спеціальні (фахові) компетентності:**

Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ.

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побу-

гогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.

Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

дови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Здатність аналізувати та опрацювати нормативні документи для використання у професійній діяльності.

Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)

Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.

Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.

Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>освітнього середовища.<br/>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи.</p>  |  |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.<br/>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.<br/>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності й практичний досвід для здійснення здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів<br/>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.<br/><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.<br/>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.<br/>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на осо-</p> | <p><i><b>Екологія дитинства</b></i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасну теорію і практику інклюзивного навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, фо-</p> | <p>бистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку. Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|--|---|--|

рми організації навчання; здатність використовувати інноваційні технології навчання в роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи, у т.ч. у класі з інклюзивним навчанням.

Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

Здатність аналізувати та опрацювати нормативні документи для використання у професійній діяльності.

Здатність до об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи відповідно до Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

Здатність моделювати та організувати процес навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; здатність добирати доцільні методи, форми й засоби навчання та забезпечення взаємодії під час проектування діяльності учнів і вчителя на уроці)

Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.

Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.

Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.

Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>школи.</p> <p><b>Загальні компетентності.</b><br/> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.<br/> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.<br/> Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.<br/> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).<br/> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності).</b><br/> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки, знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;<br/> Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми;<br/> Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі;<br/> Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;<br/> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування;<br/> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> | <p><i>Основи культури і техніки мовлення</i></p> |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>  |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Готовність до практичного використання системи педагогічних знань, умінь і навичок у навчальному про-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки, знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми;</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі;</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування;</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> | <p><i><b>Виразне читання в початковій школі</b></i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>цесі початкової школи. Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення. Здатність розглядати медіа як інструмент освітньої діяльності, як інноваційний освітній зміст навчання.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу курсу навчання виразного читання в початковій школі.</p>   |   |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні; володіти навичками літературного мовлення (його усною та писемною формами). Здатність до розуміння чужих і реалізації власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям та ситуаціям спілкування. Здатність до активної взаємодії з різними суб'єктами комунікації. Уміння застосовувати засоби комунікації для запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи. Здатність до ефективної міжособистісної взає-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі ви-</p> | <p><i>Організація педагогічного процесу в початковій школі</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>модії, в т.ч. іноземною мовою; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у реалізації поставлених завдань і взятих зобов'язань. Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критично-</p> | <p>рішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.-</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>го, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.</p> |  |                                       |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм</p> | <p><i>Педагогічний менеджмент</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Здатність виявляти та вирішувати проблеми в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на професійному рівні; володіти навичками літературного мовлення (його усною та писемною формами). Здатність до розуміння чужих і реалізації власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям та ситуаціям спілкування. Здатність до активної взаємодії з різними суб'єктами комунікації. Уміння застосовувати засоби комунікації для запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність діяти з урахуванням принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної професійної етики вчителя початкової школи. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії, в т.ч. іноземною мовою; здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у реалізації поставлених завдань і взятих зобов'язань. Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою змісту освітніх галузей, визначених Державним</p> | <p>і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>стандартом початкової освіти, в освітньому процесі початкової школи. Здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі відповідно до вимог НУШ. Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі. Здатність застосовувати сучасні методики і технології навчання молодших школярів. Здатність використовувати сучасні засоби, електронні та медіаресурси, цифрові інструменти в освітніх цілях.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємовідносини вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій школі</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні</p> | <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання, розвитку й виховання.</p>  |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;</p> <p>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи);</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуа-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з</p> | <p><i>Основи комунікативної діяльності майбутніх учителів початкових класів</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>льно-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами;</p> <p>Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення;</p> <p>Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища..</p>  | <p>високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>  |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b> здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо; здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b> використання професійно-профільних знань і навичок під час планування, організації та контролю стану навчально-виховного процесу в початковій школі; здійснення аналізу навчально-виховного процесу в початковій школі; здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами;</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм й засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог, які визначає НУШ.</p> <p>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів між</p> | <p><i>Методика виховної роботи</i></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо; здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>  | <p>педагогом та дітьми.<br/>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.<br/>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.<br/>Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.<br/>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.<br/>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).<br/>Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспі-</p> | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного</p>  | <p><i>Технології соціально-педагогічної діяльності в ПШ</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>льства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність організувати навчальний процес в інклюзивному класі.</p> <p>Уміння проектувати, моделювати та обґрунтовувати інновації, прогнозувати результати їх упровадження.</p> | <p>стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформо-</p> |  |
|---|--|--|

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаєностосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> <p>Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми пот-</p> | <p>ваних ціннісних орієнтацій.</p> |  |
|---|------------------------------------|--|

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>ребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p>   |   |                                      |
| <p><b>Загальні компетентності</b><br/> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;<br/> Здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки й культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства; застосовувати засоби й технології інтеркультурної взаємодії;<br/> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;<br/> Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації;<br/> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифі-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/> Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/> Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.<br/> Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.<br/> Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.<br/> Здатність до організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.<br/> Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> | <p><i>Література та інклюзія</i></p> |

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>кувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих мовно-літературних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу читання у початковій школі;</p> <p>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній літературного читання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> | <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p>   |                                      |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опановувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності)</b></p> <p>Здатність до застосування знань,</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями</p> | <p><i>Практикум математики</i> 3</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень</p>  | <p>оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, класичними та сучасними авторськими методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та</p>                               | <p><i>Авторські методики навчання англійської мови</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування профільованих лінгвістичних (англомовних) знань, умінь і навичок щодо організації уроків з використанням елементів авторських методик навчання.</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи.</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності впроваджувати елементи авторських методик навчання англійської мови, які є релевантними дидактичній ситуації; здатність узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід під час удосконалення різних видів мовленнєвої</p> | <p>теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методичку роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, мето-</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визна-</p>  | <p><i>Практикум зі шкільного музичного репертуару</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>диками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до розуміння соціального контексту художніх творів, цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній;</p> <p>Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення;</p> <p>Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний</p> | <p>чених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>час;<br/>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманна предмету «Музичне мистецтво», визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів;<br/>Здатність використовувати електронні освітні ресурси та цифрові інструменти для освітніх цілей.</p> | <p>набутої під час навчання кваліфікації.</p>  |  |
| <p><b>Методична компетентність</b> – здатний організувати та комплектувати склад гуртка;здійснювати різноманітну діяльність, вибирати оптимальні та науково-обґрунтовані форми, засоби та методи роботи, виходячи з психолого-фізіологічних особливостей вихованців;до залучення в гурток особливих дітей;співпраці з батьками та громадськістю та залучення їх до співпраці.</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.<br/>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з пев-</p> | <p><i>Музично-гурткова робота в ПШ</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>   |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності).</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін,</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досяг-</p> | <p><i>Музична грамота і музично-інструментальне виконавство вчителя ПШ</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p>  | <p>нень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність методично, організовано й самостійно вирішувати проблеми, а також самооцінювати результати своєї діяльності;<br/>Здатності здійснювати професійну діяльність на основі набутих професійних компетенцій, які сприяють розвитку творчого потенціалу особистості, її професійному саморозвитку та самовдосконаленню;<br/>Розуміння значення цих знань для практики у професійній діяльності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b><br/>Здатність до володіння комплексом знань, умінь, властивостей та якостей особистості, які забезпечують варіативність, оптимальність і ефективність побудови навчально-виховного процесу;<br/>Сумою знань, умінь, навичок, засвоєних студентом у ході навчання;</p> | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, кон-</p>  | <p><i>Основи хореографії з методикою навчання</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Готовністю і здатністю доцільно діяти відповідно до сучасних вимог з мистецького розвитку школярів початкової школи.</p>  | <p>троль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність методично, організовано й самостійно вирішувати проблеми, а також самооцінювати результати своєї діяльності;<br/>Здатності здійснювати професійну діяльність на основі набутих професійних компетенцій, які сприяють розвитку творчого потенціалу особистості, її професійному саморозвитку та самовдосконаленню;<br/>Розуміння значення цих знань для практики у професійній діяльності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b><br/>Здатність до володіння комплексом знань, умінь, властивостей та якостей особистості, які забезпечують варіативність, оптимальність і ефективність побудови навчально-виховного процесу;<br/>Сумою знань, умінь, навичок, засвоєних студентом у ході навчання;<br/>Готовністю і здатністю доцільно діяти відповідно до сучасних вимог</p> | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших</p>  | <p><i>Методика хореографічної роботи в ПШ</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>з мистецького розвитку школярів початкової школи.</p>  | <p>школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>   |   |
| <p><b>Загальна компетентність.</b><br/>Здатність впливати на успішність людини в різних видах діяльності.</p> <p><b>Спеціальна компетентність</b><br/>Здатність визначати успішність людини в специфічних видах діяльності, для яких потрібні особливі задатки та їх розвиток.</p> <p>здатність визначати успішність людини в навчанні та вихованні.</p> <p>здатність визначатиможливість відкриттів і винаходів, створення нових предметів матеріальної і духовної культури; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних виснов-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення</p> | <p><i>Розвиток творчих здібностей молодших школярів</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ків.<br/>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.<br/>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.<br/>Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні завдання під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>   | <p>певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.<br/>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетентності</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями інноваційних методичних підходів щодо музичного виховання учнів молодшого шкільного віку, сучасними музичними системами, методиками, технологіями навчання, молодших школярів; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.<br/>Здатність до пошуку новітніх методів і технологій в музичному вихованні молодших школярів, оброблення та аналізу наукової літератури, систематизації й узагальнення інформації, зокрема музично-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.<br/>Здатність та готовність швидко й успішно опанувати інноваційні технології музичного виховання, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.<br/>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> | <p><i>Інноваційні компетенції музичного виховання учнів</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>розв'язання комунікативних задач у музично-професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p>Здатність критично оцінювати цифровий контент, безпечно використовувати цифрові технології, засоби комунікації для вирішення професійних, музично-педагогічних задач, навички етичної поведінки в цифровому інформаційно-комунікаційному середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з музичного мистецтва, а також інноваційних методик музичного виховання у практичній педагогічній діяльності; здатність організувати реалізацію змісту й завдань музично-естетичної освіти у початковій школі; здатність самостійно аналізувати музичні концепції у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільність використовувати інноваційні методи музичного мистецтва у процесі навчання учнів початкових класів.</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу освітньої галузі «Мистецтво» в початковій ланці освіти із застосуванням інноваційних концепцій.</p> <p>Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання музичної освіти молодших школярів, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про сучасні концепції музичного виховання учнів, побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, гнучкого володіння інноваційними методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>Здатність випускника до здійснення виховної музичної діяльності з мо-</p> | <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|---|--|--|

|   |                                    |                              |
|---|------------------------------------|------------------------------|
| <p>лодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу засобами музичного мистецтва в початковій школі як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність учителя й учнів; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал інноваційних концепцій музичного виховання і занять з учнями в позаурочний час.</p> <p>Здатність учителя користуватися нормативними документами щодо викладання в початковій школі освітньої галузі «Мистецтво» та реалізовувати на практиці інноваційні концепції та підходи до музичного виховання молодших школярів.</p> <p>Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета «Інноваційні концепції музичного виховання» в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.</p> <p>Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи на уроках музичного мистецтва; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої мистецької підготовки учнів початкової школи, визначених у чинних програмах.</p> <p>Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> |                                    |                              |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p>  | <p>Володіння системою наукових</p> | <p><i>Формування мі-</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатності проявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, естетично оцінювати предмети і явища, що формуються під час опанування різних видів мистецтва та їх взаємодії;</p> <p>Здатність застосовувати знання культурного простору, досвід і способи художньо-творчої діяльності, рівень навченості, вихованості та розвитку в будь-якій діяльності людини;</p> <p>Предметні мистецькі- здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час їх сприймання і практичного опанування.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації;</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Мистецька компетентність як інтегральна характеристика особистості заснована на взаємозв'язку ціннісно-когнітивних, мотиваційних, пізнавальних і діяльнісних компонентів, на комбінації інтересів, мотивів, знань, умінь, ставлень, відношень, якостей особистості, які відображають узагальнені результати навчання в галузі мистецтва.</p> | <p>знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисципліни загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзи-</p> | <p><i>жпредметної естетичної компетентності у мол. школярів</i></p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>вним навчанням<br/>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p>   |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність оволодівати сучасними знаннями з основ формування комунікативної компетентності учнів та методичними підходами до формування означеної компетентності в молодших школярів; здатність усвідомлювати та впроваджувати в освітній процес закладів загальної середньої освіти I ступеня чинного нормативного забезпеченням початкової освіти щодо означеної проблеми;<br/>Здатність майбутнього вчителя початкової школи до формування в молодших школярів умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності, комунікативної компетентності та творчих здібностей учнів; здатність до виявлення творчого потенціалу дітей молодшого шкільного віку, створення умов для розвитку їхньої творчої особистості; здатність формувати культуру усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження;<br/><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок з основ комунікації в освітньому процесі початкової школи; здатність до організації комунікативної діяльності учнів початкової школі у відповідності до вимог НУШ; здатність до вільного володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання усного і писемного мовлення; здатність до володіння сучасними технологічними підходами до вивчення основ комунікативних процесів, визначених Державним стандартом початкової освіти;<br/>Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та ко-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів<br/>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.<br/>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.<br/>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.<br/>Уміння застосовувати знання</p> | <p><i>Основи формування комунікативної компетентності молодшого школяра</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ригування процесу формування комунікативної компетентності учнів з урахуванням особливостей складників педагогічної компетентності: дидактичної, виховної, організаційної.</p>   | <p>із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність майбутнього вчителя початкової школи до формування в молодших школярів умінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності, комунікативної компетентності та творчих здібностей учнів; здатність до виявлення творчого потенціалу дітей молодшого шкільного віку, створення умов для розвитку їхньої творчої особистості; здатність формувати культуру усного та писемного мовлення як засобу вільного спілкування та самовираження; Здатність ефективно та адекватно</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій</p>   | <p><i>Формування лексико-народознавчої компетентності майб. вчит. поч. класів.</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходу в педагогічно-виховному процесі початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності в навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок з основ комунікації в освітньому процесі початкової школи; здатність до організації комунікативної діяльності учнів початкової школи у відповідності до вимог НУШ; здатність до вільного володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання усного і писемного мовлення; здатність до володіння сучасними технологічними підходами до вивчення основ комунікативних процесів, визначених Державним стандартом початкової освіти;</p> | <p>проведення виховних заходів у початковій школі</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність до набуття концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи, здатність до перманентного самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі освіти, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями; уміння користуватися джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань освітнього процесу.</p> <p>Здатність до самореалізації та саморозвитку; готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня.</p> <p>Готовність до провадження дослід-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галу-</p> | <p><i>Особливості проведення уроків у малочисельній школі</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ницької та інноваційної педагогічної діяльності, володіння сучасними методами наукових досліджень в освітній галузі; уміння добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний матеріал; формулювати новизну наукового дослідження, узагальнювати та інтерпретувати його результати, проявляючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>Здатність до критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття відповідних рішень, пізнавальної самостійності і соціальної активності; відповідальність за розвиток професійного знання та вдосконалення практичного досвіду.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>, що ґрунтуються на таких здатностях: аналізу, зіставлення та порівняння освітньо-педагогічних концепцій навчання молодших школярів в класі-комплекті в Україні; пізнання сучасних тенденцій малокомплектної школи та відображення їх у змістовому компоненті процесу навчання молодших школярів; моделювання професійної діяльності фахівця початкової ланки освіти на основі знань про сучасні підходи до організації процесу навчання молодших школярів у загальноосвітньому навчальному закладі в класі-комплекті; впровадження сучасних концепцій та інноваційних підходів до навчання і в педагогічний процес початкової ланки освіти; аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у галузі початкової освіти в класах-комплектах; критичного осмислення актуальних проблем та підходів до їх вирішення у навчанні молодших школярів в класі-комплекті та професійній діяльності.</p> | <p>зей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методiku роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої га-</p> |  |
|---|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>лузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p>   |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходо-відо навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> | <p><i>Практикум з методики математики</i></p> |
| <b>Загальні компетентності.</b>   | Володіння системою наукових   | <i>Нетипові мето-</i>                         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p>Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p> | <p>Знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> | <p><i>ди розв'язування математичних задач</i></p>                   |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти.</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального</p>   | <p><i>Методика розв'язування задач з логічним навантаженням</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходо до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p> | <p>пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.</p>   | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення</p>  | <p><i><b>Практичний курс з англійської мови</b></i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмій, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності</b></p> <p>Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p>  | <p>комунікативних бар'єрів.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>  |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність до узагальнення знань із соціально-культурним контекстом функціонування мови, готовність до професійного спілкування з фахівцями іноземцями з метою самодосконалення та підвищення кваліфікації.</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмій, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя</p> | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>-Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової шко-</p> | <p><i>Методика навчання англійської мови</i></p> |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| <p>початкових класів й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу іноземної мови (англійської).</p> <p>Здатність майбутнього вчителя вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи.</p> <p>Здатність моделювати та організувати процес навчання в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності, адекватні дидактичній ситуації.</p> | <p>ли, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>-Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>-Уміння проєктувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>-Уміння розробляти проєкти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методiku роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>-Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>-Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |                                |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p>   | <p>-Володіння системою науко-</p>  | <p><i>Англійська літе-</i></p> |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологія-ми навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти; Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків; Здатність спілкуватися на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та англійської культури, орієнтуватися в культурному та духовному контекстах сучасного українського суспільства; застосовувати засоби й технології інтеркультурної взаємодії; Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу курсу практичної граматики іноземної мови (англійської). Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, навички, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності задля успішно-</p> | <p>вих знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>-Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> | <p><i>ратура для дітей</i></p> |
|---|---|--------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>го здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності.</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, граматично-мовленнєвими конструкціями, що притаманні англійській мові.</p> <p>СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній літературного читання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>   |   |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опановувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності й у повсякденному житті.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу курсу практичної граматики іноземної мови (англійської). Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, навички, стратегії й тактики комунікативної поведін-</p> | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>-Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя</p> | <p><i>Практична граматики англійської мови</i></p> |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| <p>ки, здобутий досвід комунікативної діяльності задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності.</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, граматично-мовленнєвими конструкціями, що притаманні англійській мові.</p>  |   |                                    |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>знання основ трудового законодавства України, правил охорони праці та техніки безпеки; Закону України «Про освіту», Декларації прав людини, Конвенції про права дитини, інших законодавчих і нормативно-правових актів та документів з питань навчання і виховання, державної мови відповідно до чинного законодавства про мови в Україні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміння проблем статево-рольової соціалізації особистості; вікових, – фізіологічних, психологічних, соціальних, професійних особливостей особистості, що розвивається, і їх проявів у навчанні, трудовій, соціальній, діяльності; вміння здійснювати педагогічну діагностику розвитку дитини дошкільного віку як особистості і учасника навчально-виховного процесу, оцінювати її індивідуальний досвід, який дозволяє засвоювати дитині освітню програму;</li> <li>- вміння аналізувати систему взаємовідносин дитини в колективі, бачити динаміку – зміни цих взаємин; вміння здійснювати профілактику девіантної поведінки та негативних явищ, що можуть спостерігатися у дітей дошкільного віку; знання специфіки роботи у дошкільних навчальних закладах різних типів;</li> <li>– здатність здійснювати просвітницьку роботу щодо основ здорового способу життя серед дітей раннього і дошкільного віку;</li> <li>- здатність організувати ігрову та продуктивні види діяльності дітей дошкільного віку; готовність реалізувати професійні завдання осві-</li> </ul> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів дошкільної освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного навчального закладу; структури календарно-тематичного планування.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання заняття у вигляді календарно-тематичного планування для певної групи, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти занять з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування дітьми дошкільного віку певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень дітей дошкільного віку з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень дітей згідно з критеріями оцінювання та відповідно до</p> | <p><i>Дошкільна педагогіка</i></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>тніх, оздоровчих та корекційно-розвивальних програм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність забезпечити відповідну до віку взаємодію дошкільників в дитячих видах діяльності; готовність забезпечити дотримання педагогічних умов спілкування та розвитку дітей дошкільного віку в дошкільному навчальному закладі;</li> <li>- здатність здійснювати збір даних про індивідуальні особливості дітей дошкільного віку, що виявляються в освітній роботі і взаємодії з дорослими і однолітками;</li> <li>- здатність здійснювати взаємодію з сім'єю, педагогами і психологами дошкільного навчального закладу з питань виховання, навчання та розвитку дошкільників, комплексно використовувати знання, отримані при вивченні основ різних наук;</li> <li>- готовність постійно вдосконалювати власні знання, уміння та навички, знайомитися з новітніми технологіями навчання і виховання дошкільників, сучасними дослідженнями з дошкільної педагогіки і запроваджувати результати досліджень у практику роботи з дітьми;</li> <li>- здатність розвивати і вдосконалювати власні педагогічні здібності: комунікабельність, перцептивні здібності, здатність активно впливати на іншу особистість, емоційна стабільність, оптимістичне прогнозування, креативність тощо;</li> <li>- здатність розвивати і вдосконалювати власну зовнішню і внутрішню педагогічну техніку;</li> <li>- вміння дотримуватись гуманістичної спрямованості у роботі з дітьми дошкільного віку;</li> <li>- самостійно працювати з літературою історико-педагогічного, педагогічного та методичного змісту, використовуючи всі можливі методи роботи з нею;</li> <li>- вміння порівнювати погляди класичної і сучасної педагогіки на різноманітні аспекти навчання і виховання дітей дошкільного віку;</li> <li>- вміння формулювати власні ви-</li> </ul> | <p>державних вимог до рівня навчальних досягнень дітей, визначених програмою з певного заняття. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування дітей дошкільного віку.</p> <p>Уміння проводити заняття в дошкільному навчальному закладі, аналізувати заняття щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі в групі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у дошкільному навчальному закладі.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу дошкільного навчального закладу на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпе-</p> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>сновки і умовиводи щодо різноманітних напрямків розвитку педагогічної теорії і практики;</p> <p>- здатність адаптувати результати досліджень видатних педагогів минулого у практику роботи з дітьми на сучасному етапі розвитку суспільства.</p>  | <p>чного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток дітей з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє вихованню та навчанню всіх дітей дошкільного віку, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, особливостей психофізичного розвитку.</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>- Передбачає здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>- здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>- здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою)</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей</p>   | <p><i>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художня праця</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>в різних сферах комунікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</li> </ul> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність використовувати базові знання з композиції, демонструвати розвинену творчу уяву, використовувати власну образно-асоціативну мову при створенні художнього образу;</li> <li>- здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання дітей.</li> </ul>   | <p>дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p>   |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність розуміти найважливіші поняття і принципи філософії й вміння їх аргументувати з метою виявлення причин та наслідків у професійній діяльності;</li> <li>- здатність розкривати загальні механізми розвитку людини для творчої діяльності у вихованні дітей у дошкільних навчальних закладах;</li> <li>- здатність складати практичні рекомендації щодо використання результатів наукових досліджень.</li> </ul> <p>здатність ефективно застосовувати психолого-педагогічні знання для побудови ефективного навчально-виховного процесу, здійснювати психолого-педагогічний супровід навчальної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність обирати оптимальні методи та засоби фізичного виховання з метою подальшого розвитку і вдосконалення фізичних якостей, формування рухових вмінь і навичок дітей;</li> <li>- здатність складати конспекти з різних форм роботи з фізичного</li> </ul> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом дошкільної освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів дошкільної освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного навчального закладу; структури календарно-тематичного планування.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання заняття у вигляді календарно-тематичного планування для певної групи, те-</p> | <p><i>Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>виховання, визначати основні завдання до них, на основі індивідуально диференційованого підходу, враховуючи стан здоров'я, рівень фізичного розвитку та рухової підготовленості, інтересів та уподобань дітей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність планувати роботу з фізичного виховання дітей протягом дня, визначати зміст та об'єм рухової діяльності, її місце в режимі дня, враховувати та доцільно добирати різні види навчально-виховної роботи з дітьми;</li> <li>- здатність регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, різної ступені інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи фізкультурне обладнання;</li> <li>- здатність проводити проміжні та рубіжні зрізи показників рівня сформованості рухових вмінь та навичок у дітей, робити порівняльний аналіз;</li> <li>- здатність здійснювати консультування батьків з різних питань фізичного виховання дітей дошкільного віку;</li> <li>- здатність розробляти та впроваджувати систему заходів, спрямованих на збереження здоров'я та гармонійний розвиток особистості;</li> <li>- здатність формувати культурно-гігієнічні навички, вміти добирати доцільні і дійові засоби, що забезпечують систематичне дотримання дітьми особистої гігієни</li> </ul> | <p>ми.</p> <p>Уміння розробляти проекти занять з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування дітьми дошкільного віку певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень дітей дошкільного віку з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень дітей згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень дітей, визначених програмою з певного заняття. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування дітей дошкільного віку.</p> <p>Уміння проводити заняття в дошкільному навчальному закладі, аналізувати заняття щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі в групі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у дошкільному навчальному закладі.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення</p> |  |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу дошкільного навчального закладу на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток дітей з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє вихованню танавчанню всіх дітей дошкільного віку, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, особливостей психофізичного розвитку.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Передбачає здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, з математики, інноваційними мето-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних</p>   | <p><i>Теорія та методика формування елементарних математичних</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>дичними підходами формування математичної компетентності сучасними системами моделювання навчально-виховного процесу в дошкільному закладі, методиками, технологіями логіко-математичного розвитку й виховання дошкільників, чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти тощо.;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність спілкуватися науковою мовою на діловому рівні; володіти навичками нормативного мовлення в різних сферах комунікації;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє «логіко-математичному» розвитку й саморозвитку дошкільників, творчому підходів до навчально-виховного процесу ДНЗ.</p> <p>Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності ДНЗ; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>б) спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування математичних знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу ТФЕМУ;</p> <p>Здатність ефективно моделювати навчально-виховний процес з формуванням математичних уявлень, розв'язуючи проблемні методичні задачі під час навчання дошкільників математичним поняттям, відношенням, діям.</p> | <p>основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності</p> | <p><i>уявлень дошкільників</i></p>          |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання,</p>  | <p><i>Ознайомлення дітей з природою</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна</p> <p>Здатність самостійно і критично мислити; здатність дотримуватися культури праці та побуту; здатність до розвитку особистісних якостей, потрібних людині як суб'єкту сучасного виробництва і культурного розвитку суспільства, виховання відповідальності за результати власної діяльності; здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні і технологічні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> | <p>навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методіку роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діаг-</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>ностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p>   |  |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації.</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходо до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність самостійно і критично</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів</p> | <p><i><b>Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення</b></i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>мислити; здатність дотримуватися культури праці та побуту; здатність до розвитку особистісних якостей, потрібних людині як суб'єкту сучасного виробництва і культурного розвитку суспільства, виховання відповідальності за результати власної діяльності; здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні і технологічні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> | <p>початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання,</p>   | <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і тех-</p>   | <p><i>Технічні засоби реалізації інформаційних процесів</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p> | <p>нологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема,</p>   | <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його</p>   | <p><i>Програмні засоби реалізації інформаційних проце-</i></p> |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <p>інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань івмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p> | <p>мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здорового, збережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p>сів</p> |
|--|--|------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;<br/> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;<br/> Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань івмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.<br/> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.<br/> Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.<br/> Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.<br/> Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спіл-</p> | <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урокщодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.<br/> Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.<br/> Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здорового/збережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i>Комп'ютерні технології освіти</i> <b>6</b></p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| кування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.   |  |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;</p> <p>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань івмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.</p> <p>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.</p> <p>Здатність застосовувати сучасні освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освіти</p> | <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урокщодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здорового, зберіжувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i>Технології навчання інформатики в початковій школі</i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>тньої галузі/предмета.<br/>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>  |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;<br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, з різних джерел та формулювання логічних висновків;<br/>Здатність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати нових знань і вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності. Креативність в організації освітнього процесу в початковій школі.<br/>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій у професійній діяльності вчителя початкової школи; навички роботи в цифровому освітньому середовищі.<br/><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі. Складниками технологічної компетентності є: компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування.<br/>Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи для використання у професійній діяльності.<br/>Здатність застосовувати сучасні</p> | <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урокщодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.<br/>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.<br/>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здорового/збережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> | <p><i>Методика викладання інформатики в ЗОШ</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>освітні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у процесі вивчення певної освітньої галузі/предмета.</p> <p>Здатність учителя забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього середовища.</p>  |  |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> Виховання колективізму;<br/> Розвиток культури спілкування;<br/> Сприяння усвідомленню своєї індивідуальності;<br/> Формування позитивних рис характеру – наполегливості, вимогливості, терпеливості, поваги до старших, доброзичливості тощо.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b><br/> Здатність до оволодіння основами хореографічної майстерності, з методикою навчання рухів, постановкою хореографічних номерів у початкових класах;<br/> Ознайомлення із здобутками національного і світового хореографічного мистецтва;<br/> Створення необхідних і достатніх для студентів навчальних знань у галузі хореографічного мистецтва, Формування мистецької активності і естетичного ставлення до мистецтва танцю, основ сприйняття мистецтва хореографії та художньо-практичних навичок танцювального виконавства, виконавської танцювальної творчості, елементарної хореографічної культури.<br/> Здатність до формування системи уявлень, понять, знань про синкретичну та синтезовану сутність хореографічного мистецтва, емоційно-образну пластику і виразні танцювальні рухи як спеціальну мову хореографічного мистецтва, про естетичний потенціал рухів людини, індивідуально спрямовану користь танців; закладання основ танцювальності, правильного вико-</p> | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, особливостей психофізичного розвитку.</p> | <p><i>Методика роботи з самодільним колективом</i></p> |

|   |   |                                       |
|---|---|---------------------------------------|
| <p>нання танцювальних рухів, емоційно-та інтелектуально спрямованого засвоєння елементарної техніки танцювальних рухів і танців, набуття культури рухів; набуття школярами системи танцювальних навичок, а також творчих умінь успішного їх застосування у хореографічній діяльності; формування системи навичок організації різних видів діяльності у початковій школі на матеріалі хореографічного мистецтва.</p>   |   |                                       |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> Ознайомлення з елементами культури (історичними звичаями, традиціями) України і народів світу;<br/> Виховання гуманістичних загальнолюдських цінностей;<br/> Формування пізнавального інтересу до музичного і хореографічного мистецтва, виховання потреби музичних творів і хореографічних вистав та їх інтерпретації;<br/> Розвиток фізичних якостей – сили, легкості рухів, спритності та ін.;<br/> Формування краси і виразності рухів;<br/> Заохочення до активної художньо-естетичної діяльності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b><br/> Розвиток відчуття ритму та здатності відчувати у музиці, рухах і мові ритмічну виразність;<br/> Формування просторових уявлень;<br/> Розвиток умінь сприймати музичні образи і можливості ритмічно, виразно рухатися, створюючи певний образ;<br/> Розвиток творчих здібностей учнів, художньо-образного мислення, уяви, фантазії;<br/> стимулювання проявів імпровізації</p> | <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.<br/> Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.<br/> Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.<br/> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.<br/> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> | <p><i>Ритміка і хореографія</i></p>   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> Вміння організовувати роботу в</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної</p>   | <p><i>Мистецтво балетмейстера</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>колективі;<br/> Формування культури поведінки між дівчатками та хлопчиками;<br/> Створення здорового психологічного клімату в колективі та між учасниками колективу;<br/> Вміння забезпечити взаємодопомогу та взаємовиручку між учасниками колективу.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b><br/> Здатність до педагогічної, виконавської та балетмейстерської діяльності;<br/> Готовність до теоретичної й практичної діяльності вчителя хореографії та викладання хореографії в системі шкільної і позашкільної освіти;<br/> Спроможність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні ситуації, які виникають у практичній хореографічній діяльності;<br/> Здатність до оволодіння знаннями щодо створення хореографічного твору, постановки та репетиційної роботи;<br/> Здатність до оволодіння основними поняттями балетмейстерського мистецтва, з основними законами та прийомами постановки хореографічного твору, оволодіння знаннями, вміннями та навичками, які необхідні для створення хореографічних композицій.</p> | <p>та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/> Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.<br/> Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.<br/> Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку<br/> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.<br/> Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, особливостей психофізичного розвитку.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> Здатність методично, організовано й самостійно вирішувати проблеми, а також самооцінювати результати своєї діяльності;<br/> Здатності здійснювати професійну діяльність на основі набутих професійних компетенцій, які сприяють розвитку творчого потенціалу особистості, її професійному саморозвитку та самовдосконаленню;<br/> Розуміння значення цих знань для</p>   | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p>   | <p><i>Теорія та методика танцю (народного, класичного, сучасного)</i></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>практики у професійній діяльності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b><br/>Здатність до володіння комплексом знань, умінь, властивостей та якостей особистості, які забезпечують варіативність, оптимальність і ефективність побудови навчально-виховного процесу;<br/>Сумою знань, умінь, навичок, засвоєних студентом у ході навчання;<br/>Готовністю і здатністю доцільно діяти відповідно до сучасних вимог з мистецького розвитку школярів початкової школи.</p> | <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати інформаційно-комунікаційні та медійні технології для організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Вміння організувати професійну діяльність відповідно до плану роботи групи, колективу;<br/>Орієнтувати свою роботу з врахуванням завдань цілого колективу;<br/>Вміння розробляти методичні рекомендації для професійної діяльності в процесі навчання дошкільних, шкільних та позашкільних навчальних закладах.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p>  | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмін-</p>   | <p><i>Методика викладання хореографії в школі</i></p> |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <p>Здатність використовувати основи теорії та методології хореографії в професійній діяльності;</p> <p>Проектувати і здійснювати освітній процес хореографічного навчання з урахуванням соціокультурної ситуації та рівня розвитку хореографічних здібностей учнівського колективу в системі шкільної, дошкільної та позашкільної освіти;</p> <p>Здатність створювати танцювальний репертуар різного рівня складності відповідно до вікової групи школярів чи хореографічного колективу.</p> <p>.</p>                                      | <p>ностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> |                                    |
| <p><b>Загальні компетентності:</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність до рефлексії професійної</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій</p> <p>Уміння застосовувати знання</p>  | <p><i>Соціальна психологія</i></p> |

діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.

**Спеціальні компетентності:**

Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та вмінь про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку

Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання про-

із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.

Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.

Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку

Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
| <p>блем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>  |  |                              |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків; здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи); здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Застосування теоретичних засад педагогічної та психологічних наук у навчально-виховній, науково-методичній та організаційній роботі в освітніх закладах.<br/>Здатність до застосування знань</p> | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>-Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>-Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>-Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до</p> | <p><i>Етнопсихологія</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p> | <p>державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>-Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>-Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагаль-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p>   | <p><i>Психологічна консультація</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>нення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та вмінь про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого</p> | <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації</p> |  |
|---|--|--|

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <p>мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>  |   |                              |
| <p><b>Загальні компетентності:</b> здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи); Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до адекватного усві-</p> | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>-Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>-Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>-Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>-Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досяг-</p> | <p><i>Конфліктологія</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>домлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності; здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> | <p>нень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>-Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>-Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>-Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>-Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократи</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; знання чинного нормативного забезпечення початкової освіти тощо.</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмін-</p>   | <p><i>Психотерапія з практикумом</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел і формулювання логічних висновків.</p> <p>Здатність до рефлексії професійної діяльності; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та вмінь про їхні вікові, індивідуальні особливості і соціальні чинники розвитку</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей, спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p>Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу / учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання в моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки</p> | <p>ностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>як підґрунтя формування критичного, гуманістично зорієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>   |   |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів з особливими освітніми потребами.<br/> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.<br/> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності.<br/> Здатність спілкуватися, здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки.<br/> Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дітьми на основі загальнолюдських цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики у спілкуванні з учнями з особливими освітніми потребами.<br/> Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних розумових здібностей, толерантне ставлення до індивідуальних особливостей.<br/> Здатність до ефективної міжособи-</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/> Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.<br/> Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/> Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.<br/> Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних</p> | <p><i>Основи інклюзивної педагогіки зі вступом до спеціальності</i></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>стісної взаємодії.<br/>Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я усіх без винятку учнів.<br/>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.<br/><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін.<br/>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості.<br/>Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками.<br/>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.</p> | <p>методів навчання в умовах інклюзії.<br/>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.<br/>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.<br/>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами.<br/>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.<br/>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, технологіями навчання, розвитку й вихо-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.<br/>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визна-</p>  | <p><i>Інклюзивна освіта за кордоном</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>вання учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства.</p> <p>Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних розумових здібностей, толерантне ставлення до індивідуальних особливостей.</p> <p>Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності.</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін.</p> <p>Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.</p> | <p>чених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і</p>   | <p><i>Методика навчання і виховання дітей з особливими потребами</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>тощо;</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи);</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності.</p> <p>здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмій, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;</p> <p>здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії</p> | <p>засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту нав-</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами;</p> <p>Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності; навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема;</p> <p>готовність до практичного використання системи педагогічних знань, умінь і навичок у навчальному процесі початкової школи;</p> <p>здатність до організації навчальної діяльності у початковій школі у відповідності до вимог НУШ;</p> <p>вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення;</p> <p>застосування теоретичних засад педагогічної та психологічних наук у навчально-виховній, науково-методичній та організаційній роботі в освітніх закладах;</p> <p>Здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі; узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду;</p> <p>уміння проектувати, моделювати та обґрунтовувати інновації, прогнозувати результати їх упровадження; здійснення аналізу навчально-виховного процесу в початковій школі;</p> <p>Володіння сучасними технологічними підходами до вивчення освітніх галузей, визначених Дер-</p> | <p>чальної програми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на осо-</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>жавним стандартом початкової освіти;</p> <p>Володіння сучасними технологічними підходами до вивчення освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;</p> <p>Володіння сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, упровадження оздоровчих технологій та діагностичних методик фізичного розвитку дітей в практику роботи початкової школи.</p>  | <p>бистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.-</p> <p>Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, працювати в команді, реалізувати свої права й обов'язки як члена демократичного суспільства, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетентності.</b></p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обгрунтовані рішення, працювати автономно;</p> <p>Здатність застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;</p> <p>Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи);</p> <p>Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;</p> <p>Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками;</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання сутності методичних систем, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Уміння проєктувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати</p> | <p><i><b>Толерантність в інклюзивному процесі</b></i></p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Здатність до педагогічної рефлексії</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність організувати навчальний процес в інклюзивному класі.</p> <p>Володіння сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, упровадження оздоровчих технологій та діагностичних методик фізичного розвитку дітей в практику роботи початкової школи.</p> <p>Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; вміння долати комунікативні бар'єри, володіти технологією організації навчального діалогу з дітьми з особливими освітніми потребами та налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> | <p>педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.</p> <p>Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, толерантного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |   |
| <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності;</p>  | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p>   | <p><i>Основи спеціальної педагогіки</i></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки; здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дітьми на основі загальнолюдських цінностей, норм суспільної моралі; здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності; здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості; здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності.</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів з особливими освітніми потребами; здатність дотримуватися принципів педагогічної етики у спілкуванні з учнями з особливими освітніми потребами; повага до різноманітності і мультикультурності; здатність надавати рівні можливості учням різних розумових здібностей, толерантне ставлення до індивідуальних особливостей; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я усіх без винятку учнів; здатність організовувати навчальний процес в інклюзивному класі; володіння сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів,</p> | <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, сучасних методів навчання в умовах інклюзії.</p> <p>Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції нової української школи.</p> <p>Уміння застосовувати знання із дисциплін загальної та професійної підготовки у педагогічній діяльності.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методика роботи над різними видами завдань</p> |  |
|---|--|--|

упровадження оздоровчих технологій та діагностичних методик фізичного розвитку дітей в практиці роботи початкової школи.

з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.

Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.

Уміння проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, використовувати інноваційні технології вивчення певної освітньої галузі/предмета в класі з інклюзивним навчанням.

Здатність до здійснення ефективної комунікації, в т.ч. іноземною мовою, у процесі вирішення професійно-педагогічних задач, усунення комунікативних бар'єрів, організації навчального діалогу з учнями з особливими освітніми потребами.

Здатність прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, налагоджувати педагогічну співпрацю з батьками дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання

|  | кваліфікації.   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Загальні компетентності.</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знанням.</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності).</b><br/>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.</p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із</p> | <p><i>Основи теорії музики та гра на музичному інструменті</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації..</p>   |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення;</p> <p>Здатність до розуміння соціального контексту художніх творів, цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опановувати інноваційні технології, набувати знань та вмій, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній;</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.-Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p> | <p><i>Хоровий клас і постановка голо-су</i></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення;</p> <p>Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час;</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманна предмету «Музичне мистецтво», визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів;</p> <p>Здатність використовувати електронні освітні ресурси та цифрові інструменти для освітніх цілей.</p> | <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>  |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення;</p> <p>Здатність до розуміння соціального контексту художніх творів, цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних на-</p>   | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.</p> <p>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> <p>Здатність до створення освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний</p> | <p><i>Історія української музики та народна музична творчість</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ціональностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;</p> <p>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;</p> <p>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній;</p> <p>Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення;</p> <p>Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час;</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманна предмету «Музичне мистецтво», визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових кла-</p> | <p>розвиток учнів з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних особливостей та регіональних чинників розвитку.</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>сів;<br/>Здатність використовувати електронні освітні ресурси та цифрові інструменти для освітніх цілей.</p>   |  |  |
| <p><b>Загальні компетентності:</b><br/>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;<br/>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення;<br/>Здатність до розуміння соціального контексту художніх творів, цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;<br/>Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;<br/>Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b><br/>Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній;<br/>Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення;</p> | <p>Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.<br/>Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.<br/>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізнавальних процесів.<br/>Уміння проектувати процес навчання предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.<br/>Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.<br/>Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.</p> | <p><i>Основи музичного виховання в ПШ з практикою роботи з хором</i></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час;</p> <p>Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманна предмету «Музичне мистецтво», визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів;</p> <p>Здатність використовувати електронні освітні ресурси та цифрові інструменти для освітніх цілей.</p> | <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>   |   |
| <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо;</p> <p>Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення;</p> <p>Здатність до розуміння соціального контексту художніх творів, цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини,</p>  | <p>-Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>-Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи; структури календарно-тематичного планування, особливостей ведення журналу обліку успішності учнів; специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>Знання вікових особливостей дітей, індивідуальних відмінностей у перебігу їхніх пізна-</p> | <p><i><b>Вокально-хорова робота і диригування</b></i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>індивідуальних особливостей;<br/> Здатність та готовність швидко і успішно опанувати інноваційні технології, набувати знань та вмінь, здатність до саморозвитку і модернізації власної діяльності;<br/> Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p>Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній;<br/> Вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами навчання, мистецтвом усного мовлення;<br/> Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час;<br/> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманна предмету «Музичне мистецтво», визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів;<br/> Здатність використовувати електронні освітні ресурси та цифрові</p> | <p>вальних процесів.<br/> Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.<br/> Уміння проектувати зміст і методичний інструментарій проведення виховних заходів у початковій школі.<br/> -Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію із суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.<br/> Здатність до навчання впродовж життя і вдосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> |  |
|--|---|--|

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| інструменти для освітніх цілей. |  |  |
|---------------------------------|--|--|