

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут _ педагогічний _

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів
початкової школи**

Освітня програма _ Перший (бакалаврський) рівень _

Спеціальність _ 013 Початкова освіта _

Галузь знань _ 01 Освіта _

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи
Рівень вищої освіти	бакалавр
Викладач (-і)	доцент Струк А. В.
Контактний телефон викладача	0673707509
E-mail викладача	annastruk2311@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	Четвер, 14:00, 704 ауд.
2. Анотація до курсу	
<p>Спецкурс «Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі і призначений ознайомити майбутніх вчителів початкової школи зі змістом і методикою застосування народознавчої лексики.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Ознайомити майбутніх учителів початкової школи з національною культурою українського народу, засвоєння лексики на позначення національного одягу, посуду, їжі, оберегів, сталих народних висловів, прислів'їв і приказок та умінь їх доречно вживати; ознайомити з дитячими іграми, піснями, казками, видатними письменниками, іншими представниками культури, історичними діячами.</p>	
4. Компетентності	
<p>Соціокультурна: здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p>Педагогічна: Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>Методична: здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Вона ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету</p> <p>Професійно-комунікативна компетентність: здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	
5. Результати навчання	
<ul style="list-style-type: none"> - коректно вживати термін народознавча лексика; - ефективно і гнучко використовувати народознавчу лексику в різноманітних ситуаціях соціального, навчального та професійного спілкування; - використовувати на практиці найбільш поширені фразеологічні одиниці, прислів'я та 	

приказки української народної культури; - застосовувати основні методи дослідження лексико-народознавчих явищ.					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
лекції				12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні				18	
самостійна робота				60	
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
П'ятий	Початкова освіта	Четвертий			
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль 1. Теоретико-методологічні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи Тема 1. Генеза та розвиток проблеми формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття	1. Кононенко П.П. Українське народознавство в системі освіти та науки. Освіта, 1997. С. 5-6. 2. Половець В.М. Українознавство. Курс лекцій: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Чернігів : Просвіта, 2006. 216 с.	Пошук наукових статей до даної теми	Максимальна оцінка – 5.	тиждень
Тема 2. Лінгвістичні і народознавчі складники підготовки майбутнього вчителя початкової школи.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття з використанням проектного навчання.	1. Дмитренко М. Українська фольклористика: історія, теорія, практика. Київ : Ред. часопису «Народознавство», 2001. 576 с. 2. Українська етнопедагогіка: Навчально-методичний посібник / за ред. акад. В. Кононенка. Івано-Франківськ : Плай, 2005. 508 с.	Пошук наукової літератури до даної теми	Максимальна оцінка – 5.	тиждень
Тема 3. Методика ознайомлення учнів початкової школи із	Лекція з використанням	1. М. Лановик, 3. Лановик Українська усна	Опрацювання нових глумачних	Максимальна оцінка – 5.	тиждень

<p>народознавчою лексикою</p>	<p>мультимедійних засобів. Практичне заняття підготовка виступів з поданих тем.</p>	<p>народна творчість: Підручник. Київ : Знання – Прес, 2001. 591 с. 2. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с.</p>	<p>словників української мови. Підготовка міні-словників за тлумаченням таких понять: обрядовість, свято, ранок, обряд, звичай, традиція і так далі.</p>		
<p>Модуль 2. Методичне та технологічне забезпечення формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи</p> <p>Тема 4. Джерела народознавчої лексики</p>	<p>Лекція з використанням презентації. Практичне заняття з використанням інноваційних технологій.</p>	<p>1. Історія української мови. Хрестоматія / за ред. Єрмоленка С. Київ, 1996. 2. І. Орієнко Історія української літературної мови. Київ, 1995. 3. Сучасна українська мова / за ред. О. Пономарьова. Київ : Либідь, 1997. 400 с.</p>	<p>Порівняти, проаналізувати і написати реферат на тему: Взаємозв'язки та взаємообумовленість народної і літературної української мови.</p>	<p>Максимальна оцінка – 5.</p>	<p>тиждень</p>
<p>Тема 5. Методика проведення уроків та виховних заходів із застосуванням лексико-народознавчого змісту</p>	<p>Лекція з використанням презентації. Практичне заняття робота в групах.</p>	<p>1. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с. 2. Формування готовності студентів до збагачення словника народознавчою лексикою шестирічних учнів: / Луцан. Н., Жаровська А. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 288 с.</p>	<p>Добрати до одного уроку з вивченням народознавчого матеріалу комплекс методів та прийомів. Описати їх застосування.</p>	<p>Максимальна оцінка – 5.</p>	<p>тиждень</p>

<p>Тема 6. Педагогічні інновації в системі формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи</p>	<p>Лекція з використанням презентації. Практичне заняття.</p>	<p>1. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова. Київ : Знання, 2006. 252 с. 2. Досяк І. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій 1-4 класи. Харків, 2007. 160 с.</p>	<p>Скласти перспективний план проведення уроків та виховних заходів народознавчого змісту. Розробити сценарій виховного заходу на тему засвоєння традицій українського народу.</p>	<p>Максимальна оцінка – 5.</p>	<p>тиждень</p>
--	---	---	--	--------------------------------	----------------

7. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Форма підсумкового контролю з спецкурсу – залік. Оцінювання досягнутих успіхів за семестр проводиться у системі оцінювання університету, після чого переводиться у національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS, відповідно до «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>Практичні заняття: за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 балів. – 45;</p> <p>Контрольна робота – 5 балів – всього 50 балів.</p> <p>Залікова робота: 2 питання теоретичного спрямування – по 20 балів, 1 питання практичного спрямування (10 балів) – всього – 50 балів.</p>
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Ви маєте виконати контрольну роботу для перевірки рівня сформованості Вами набутих знання під час вивчення спецкурсу «Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи».</p>
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Максимальна оцінка - 45 балів</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання 50 % завдань</p>

8. Політика курсу

<p>Неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести і тільки тоді буде допущений до складання заліку. Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.</p>
--

9. Рекомендована література

<ol style="list-style-type: none"> 1. Кононенко П. П. Українське народознавство в системі освіти та науки. Освіта, 1997. С. 5-6. 2. Половець В. М. Українознавство. Курс лекцій: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Чернівці : Просвіта, 2006. 216 с. 3. Дмитренко М. Українська фольклористика: історія, теорія, практика. Київ : Ред. часопису «Народознавство», 2001. 576 с. 4. Українська етнопедагогіка: Навчально-методичний посібник / за ред. акад. В. Кононенка. Івано-Франківськ : Плай, 2005. 508 с. 5. Лановик М., Лановик З. Українська усна народна творчість: Підручник. Київ : Знання – Прес, 2001. 591 с. 6. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с. 7. Історія української мови. Хрестоматія / за ред. Єрмоленка С. Київ, 1996. 8. Орієнко І Історія української літературної мови. Київ, 1995. 9. Сучасна українська мова / за ред. О. Пономарьова. Київ : Либідь, 1997. 400 с. 10. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ :

Знання, 2006. 252 с.

11. Формування готовності студентів до збагачення словника народознавчою лексикою шестирічних учнів: / Луцан. Н., Жаровська А. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 288 с.

12. Досяк І. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій 1-4 класи. Харків, 2007. 160 с.

Викладач

Струк А.В.