

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут _ педагогічний _

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ознайомлення дітей з природою

Освітня програма _ Перший (бакалаврський) рівень _

Спеціальність _013 Початкова освіта _

Галузь знань _01 Освіта _

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Ознайомлення дітей з природою
Рівень вищої освіти	бакалавр
Викладач (-і)	доцент Струк Анна Василівна
Контактний телефон викладача	0673707509
Е-mail викладача	annastruk2311@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	Четвер, 14:00, 704 ауд.
2. Анотація до курсу	
Дисципліна Ознайомлення дітей з природою вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі. Ознайомлення з природою в дитячому садку спрямоване на формування у дошкільників елементарних понять про навколишню природу на основі єдності і взаємозв'язку елементів, що її складають (нежива і жива природа), вирішення завдань всебічного розвитку особистості.	
3. Мета та цілі курсу	
Метою спецкурсу «Ознайомлення дітей з природою» – є виховання соціально активної творчої особистості, здатної дбайливо ставитися до природи, розуміти значення життя як найвищої цінності.	
4. Компетентності	
<p>Соціокультурна: здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.</p> <p>Педагогічна: Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>Методична: здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Вона ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету</p> <p>Професійно-комунікативна компетентність: здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>	
5. Результати навчання	
<ul style="list-style-type: none"> – засвоєння системи знань, які відображають основну залежність у природі – залежність організмів від умов існування; – розуміння багатосторонньої цінності природи як джерела матеріальних і духовних сил суспільства. – оволодіння прикладними знаннями, практичними вміннями і навичками раціонального 	

природокористування, розвиток здатності оцінювати стан навколишнього середовища, приймати правильні рішення, щодо його поліпшення, передбачати можливі наслідки своїх дій і не допускати негативних дій на природу в усіх видах громадсько-трудової діяльності.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
П'ятий	Початкова освіта	Третій	

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Модуль 1. Загальні питання методики ознайомлення дітей з природою</p> <p>Тема 1. Теоретичні основи ознайомлення дітей з природою.</p>	Проблемна лекція, практичне заняття з використанням проектного навчання.	<p>1. Блудова Л. Природа в дитяч і дитині в природі. СПб: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2007.</p> <p>2. Яришева Н.Ф. Ознайомлення дітей з природою. Київ : Радянська школа, 1980. 164 с.</p> <p>3. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Київ : «Дошкільне виховання», 1999.</p>	На основі аналізу програми визначте особливості структури та змісту курсу «Методика ознайомлення дітей з природою».	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
<p>Тема 2. Загальна характеристика методів ознайомлення з природою.</p>	Лекція з використанням мультимедійних засобів. Практичне заняття	1. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. Підручник для педінститутів. Київ : Вища школа, 1993. 260 с.	Складіть і проаналізуйте фрагменти конспектів занять з використанням практичних методів ознайомлення дошкільників з природою.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень

		2. Яришева Н.Ф. Ознайомлення дітей з природою. Київ : Радянська школа, 1980. 164 с.	Підготуйте мікроповідомлення за одним із джерелом літератури.		
Тема 3. Куточок природи в дошкільному закладі. Кімнатне квітникарство.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття з використання інтерактивних методів.	1. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою: навч. посіб. Київ : Вища школа, 2010. 255 с.	Підготуйте фрагмент конспекту праці в природі.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 4. Ділянка дошкільного закладу, її озеленення.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття із використанням фрагментів занять.	1. Лернер Й. Я. Дидактические основы методов обучения. Москва : Педагогика, 1981. 185с.	Підберіть досліді з допомогою яких можна показати дітям явища природи (по можливості проілюструйте)	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 5. Форми організації роботи по ознайомленню дошкільників з природою.	Лекція з використанням мультимедійних засобів.	1. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти: дошкільник-педагог. Навчально-методичний посібник для ВНЗ. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2009. 400с.	Укладіть тематику розповідей про природу. Підберіть настільні друковані ігри з ознайомлення дітей з природою.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 6. Засоби фіксації знань дітей про природу.	Лекція з використанням мультимедійних засобів. Практичне заняття робота в парах над проектом.	1. Лохвицька Л. В. Створення навчально-ігрового довкілля для пізнавального розвитку дошкільника. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство. Київ : Контекст, 2000. С.219-222.	Проаналізуйте зміст дослідів. Розподіліть їх на групи за тривалістю виконання.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Форма підсумкового контролю з дисципліни – екзамен. Оцінювання досягнутих успіхів за семестр проводиться у системі оцінювання університету, після чого переводиться у національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS, відповідно до «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Практичні заняття: за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 балів. – 45;			

	Контрольна робота – 5 балів – всього 50 балів. Екзаменаційна робота: 2 питання теоретичного спрямування – по 10 балів, 2 питання практичного спрямування (по 15 балів) – всього – 50 балів.
Вимоги до письмової роботи	Ви маєте виконати контрольну роботу для перевірки здатності здійснювати навально-виховну роботу у дошкільних навчальних закладах з дисципліни «Ознайомлення дітей з природою». Контрольна робота складається з двох теоретичних питань та тестового завдання.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.

8. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести і тільки тоді буде допущений до складання іспиту.

Обов'язковим є для отримання іспиту відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

9. Рекомендована література

1. Блудова Л. Природа в дитячій природі. СПб: АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2007.
2. Яришева Н.Ф. Ознайомлення дітей з природою. Київ : Радянська школа, 1980. 164 с.
3. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. Київ : «Дошкільне виховання», 1999.
4. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. Підручник для педінститутів. Київ : Вища школа, 1993. 260 с.
5. Лернер Й. Я. Дидактические основы методов обучения. Москва : Педагогика, 1981. 185с.
6. Лисенко Н. В. Теорія і практика екологічної освіти: дошкільник-педагог. Навчально-методичний посібник для ВНЗ. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2009. 400с.
7. Лохвицька Л. В. Створення навчально-ігрового довкілля для пізнавального розвитку дошкільника. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство. Київ : Контекст, 2000. С.219-222.

Викладач

Струк А.В.