

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика навчання української мови в початковій школі**

Освітня програма                      Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність                              013 Початкова освіта

Галузь знань                                01 Освіта /Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_\_ 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література.

### 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Методика навчання української мови в початковій школі
<b>Викладач (-і)</b>	Доц. Максименко Н.Б.
<b>Контактний телефон викладача</b>	57-00-10
<b>Е-mail викладача</b>	nataliia.maksumenko@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	180 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?</a>
<b>Консультації</b>	Четвер, 13:30, 701 ауд.

### 2. Анотація до курсу

Методика навчання української мови в початковій школі – це дисципліна, предметом вивчення якої є процес підготовки майбутніх учителів початкової школи до навчання української мови молодших школярів.

Дисципліна є базовою. Її методологічною основою виступають: Державний стандарт початкової освіти, Концепція Нової української школи, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту»; Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.); філософські положення про співвідношення категорій «загальне», «конкретне», «одиничне».

Методика навчання української мови взаємодіє з таким дисциплінами: лінгводидактика, сучасна українська мова з практикумом, педагогіка, дитяча література з методикою літературного читання, психологія, педагогічні технології.

### 3. Мета та цілі курсу:

сформувати в майбутніх учителів початкової школи методичну компетентність, яка передбачає:

- наявність умінь ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі у відповідності із визначеним в мовно-літературній освітній галузі Державного стандарту початкової освіти завданнями;  
- сформованість готовності до формування в молодших школярів комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей, а також готовності до розвитку особистості здобувачів початкової освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності.

#### 4. Компетентності

Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:

**КЗ-7 Соціокультурна:** здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя.

**СК-1.1. Філологічна:** Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу української мови.

**СК-3. Педагогічна:** Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

**СК-4. Методична:** здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Вона ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету

**СК-5. Професійно-комунікативна компетентність:** здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

#### 5. Результати навчання

**РН1** Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, здатність критично оцінювати, безпечно застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій в освітньому процесі.

**РН2** Знання мети, завдань, змісту, методів, організаційних форм й засобів початкової освіти, сутності процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знання специфіки виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

**РН3** Знання вікових особливостей дітей молодшого шкільного віку, індивідуальних відмінностей у перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

**РН4** Знання закономірностей та теорію процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.

**РН5** Знання сутності методичних систем навчання учнів початкової школи, освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти, знання змісту освіти в початковій школі на предмет використання сучасних методів навчання в умовах інклюзії.

**РН6** Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог, які визначає НУШ.

**РН7** Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, Концептуальними засадами НУШ під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

**РН8** Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

**РН9** Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

**РН10** Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

**РН11** Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій, вміння використовувати інноваційні технології навчання у роботі з учнями при вивченні певної освітньої галузі/предмету початкової школи в класі з інклюзивним навчанням.

## 6. Організація навчання курсу

### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	24
семінарські заняття / практичні / лабораторні	38
самостійна робота	118

### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
4,5	Початкова освіта	2,3	Нормативний

### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>Модуль 1.</b> Загальні питання методики навчання української мови. Методика навчання грамоти</p> <p><b>Тема 1.</b> Теоретико-методологічні засади побудови курсу методики навчання української мови.</p>	Проблемна лекція, практичне заняття з використанням проектного навчання	<p>1. Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.</p> <p>2. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С.Вашуленка. Київ. Літера ЛТД, 2012. 364с.</p> <p>5. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР +» 2018. 40с.</p>	<p>I. Робота по варіантах: I варіант: аналіз типової освітньої програми ( за ред. О.Я. Савченко); II варіант: ( за ред. Р.Б. Шияна). Визначити: а) мету початкового курсу мовно-літературної освіти; б) виконання яких завдань сприятиме досягненню поставленої мети; в) які змістові лінії виділено в типових освітніх програмах ( коротко охарактеризувати їх).</p>	Максимальна оцінка - 5	Тиждень

<p><b>Тема 2.</b> Наукові засади методики навчання грамоти</p>	<p>Лекція з використанням мультимедійних засобів навчання. Практичне заняття: робота в групах</p>	<p>1.Вашуленко М.С, Вашуленко О.В. «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). К.: Видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с. 3.Наумчук М.М. Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія навчання) Тернопіль: Астон, 2010. 352с.</p>	<p>1.Самостійно проаналізувати «Буквар» Нової української школи (за ред. М.С.Вашуленка) за поданою схемою: 2.Презентація на тему: Підручники Нової української школи з навчання грамоти</p>	<p>Максимальна оцінка – 5</p>	<p>Тиждень</p>
<p><b>Тема 3.</b> Добукварний період навчання грамоти молодших школярів</p>	<p>Лекція з використанням мультимедійних засобів. Практичне заняття</p>	<p>1. Ушмарова В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи у контексті Концепції “Нова українська школа”. Почат. школа. 2017. № 8. С.1-4 2. Кабельнікова Н. Подолання фонематичних помилок на початкових етапах оволодіння навичками письма. Початкова школа. 2017. № 4. С. 36-39.</p>	<p>Моделювання структури уроку навчання грамоти у добукварний період з використанням методів інтерактивного навчання. 2. Аналіз добукварної частини підручника у відповідності до поданої схеми.</p>	<p>Максимальна оцінка 5 балів</p>	<p>Тиждень</p>
<p><b>Тема 4.</b> Букварний і післябукварний періоди навчання грамоти</p>	<p>Лекція з використанням мультимедійних презентацій та відео уроків 2 практичні заняття з організацією колективної дискусії</p>	<p>1.Вашуленко М.С, Вашуленко О.В. «Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ.: Видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с. 2. Державний стандарт початкової загальної, затверджений</p>	<p>Аналіз першого етапу букварного періоду навчання грамоти за Букварем М.С. Вашуленка). Продумати запитання для колективної дискусії: .Яка робота з реченням пропонується першокласникам? ( Вказати сторінку, навести приклади 3-4 завдань). Які вправи зі звуком пропонуються дітям?</p>	<p>Максимальна оцінка 5 бал.</p>	<p>Тиждень</p>

		<p>Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.</p> <p>3. Наумчук М.М.Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія навчання) . Тернопіль: Астон, 2010. 352с.</p> <p>4.Методика навчання української мови в початковій школі / За ред. М.С. Вашуленка. – Київ: Літера ЛТД, 2011. 364 с.</p> <p>5. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР +», 2018. 240 с.</p>	<p>З якими звуко-складовими схемами працюють першокласники? (Навести 4-5 прикладів).</p> <p>Чи пропонуються завдання для аудіювання? Які саме? (Вказати сторінку, навести приклади).</p> <p>.Чи представлено в цій частині букваря ребуси? Які саме?( навести приклади).</p> <p>Яка робота з розвитку зв'язного мовлення пропонується першокласникам?</p> <p>.Які прямі та обернені склади пропонуються для читання?( Навести приклади, вказати сторінку).</p> <p>Які перші слова читають діти?</p>		
<p><b>Змістовий Модуль 2 ( 4 семестр)</b></p> <p>Методика розвитку усного та писемного мовлення молодших школярів</p> <p><b>Тема 1.</b> Наукові основи методики розвитку зв'язного мовлення молодших школярів</p>	<p>Лекція з використанням відеоматеріалів.</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>1.Державний стандарт загальноосвітньої початкової школи. Київ. 2011.</p> <p>2.Коваль Г. П. , Деркач Н. І. , Наумчук М. М. Методика викладання української мови: Навч.посібник для студ. педін. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с.</p> <p>3.Методика навчання української мови в початковій школі / За ред. М.С. Вашуленка. – К., 2010. 360 с.</p> <p>4..Наумчук М. М. Сучасний урок</p>	<p>Проаналізувати Програму з української мови для 2 класу [6, с.30-31]: визначити зміст навчального матеріалу з розділу «Писемне мовлення».</p> <p>2.. Навести приклади завдань, визначених змістовими лініями Типових освітніх програм, показати, як вони представлені у підручнику для 2 класу.</p> <p>3..Самостійно опрацювати параграф підручника з Методики навчання української мови [5,с. 323 - 326] «Види вправ із лексики» :</p>	<p>Максимальна оцінка -5 балів</p>	<p>Тиждень</p>

		української мови в початковій школі (методика і технологія навчання). – Видання друге, доповнене. Тернопіль: Астон, 2010. - 352 с.	а) дати визначення лексико-семантичним, словниково-логічним та лексико-граматичним вправам; б)навести приклади визначених видів вправ.		
<b>Тема 2.</b> Робота над переказами і творами в системі розвитку зв'язного мовлення учнів	Лекція з використанням елементів проблемного навчання. Практичне із застосуванням проектного навчання	1.Охріменко Л. Організація групової роботи учнів під час вивчення української мови в початкових класах. 2017. № 2. С. 10- 14 2.Прозорова Л. Творчі різнорівневі вправи з української мови для розвитку уваги, логічного та дивергентного мислення учнів Початкова школа.2017. № 5. С.36-39. 3. Ушмарова В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи у контексті Концепції “Нова українська школа”. Почат. школа. 2017. № 8. С.1-4	На основі роботи в групах підготувати проекти на теми: Театр. Бібліотека. Музей. День народження. Розмова по телефону. З цією метою: а) запропонувати діалоги для учнів початкової школи, проаналізувати їх лексичні особливості; б) представити презентації на визначені теми; в) підготувати цікаві повідомлення на тему проекту. Змодельовати структуру уроку розвитку зв'язного мовлення учнів.	Максимальна оцінка-5	Тиждень
<b>Змістовий модуль 3</b> ( 5 семестр) Методика ознайомлення молодших школярів з основами мовної теорії					
<b>Тема 1 .</b> Методика опрацювання елементів синтаксису й пунктуації	Лекція з активізацією активного слухання. Практичне заняття	1.Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red.N. M. Bibik. Kyiv: Litera LTD, 2018. 160 с.	1.На основі аналізу підручника з Методики навчання української мови визначити напрями роботи над засвоєнням	Макимальна оцінка-5 балів	Тиждень

<p><b>Тема 2-3.</b> Методика вивчення частин мови на основі зв'язного тексту</p>	<p>Проблемна лекція; 2 практичні заняття</p>	<p>2.Методика навчання української мови в початковій школі:навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. редак. М.С.Вашуленка. Київ: Літера ЛТД, 2012. 364с</p> <p>1.ЗінченкоН.,Коваленко Н. Дієслово як частина мови (3 клас) Почат. школа. 2015. №4. С.16 – 18</p> <p>2.Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвітн. навч. закл. /За ред..М.С.Вашуленка. Київ:Видавничий дім «Освіта», 2016. 192с.</p> <p>3. Похилюк О. Інтерактивний урок української мови в 3 класі. Почат. школа. 2015. №12. С.10 – 13</p>	<p>елементів синтаксису у початковій школі</p> <p>2. На основі аналізу підручника з української мови для 4 класу навести приклади вправ ( для індивідуальної та колективної роботи), які пропонують учням під час вивчення теми «Однорідні члени речення».</p> <p>1.Розробити презентацію інтерактивного уроку української мови в 3 класі на тему «Закріплення навичок правопису власних і загальних іменників», використовуючи журнал «Початкова школа».</p> <p>2. На основі аналізу підручника з української мови для 4 класу навести приклади вправ ( для індивідуальної та колективної роботи), які пропонують учням під час вивчення тем «Відмінювання іменників».</p>	<p>Максимальна оцінка – 5</p>	<p>Тиждень</p>
<p><b>Тема 4.</b> Методика навчання морфемної будови слова та елементів словотвору</p>	<p>Лекція з використанням відеоматеріалів. Практичне заняття</p>	<p>Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. Київ. Видавничий дім «Освіта», 2012. 392с.</p> <p>2. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія</p>	<p>1.Проаналізуйте Програму для початкової школи. Який зміст навчального матеріалу щодо вивчення префікса та суфікса мають засвоїти учні у 3 класі?</p> <p>2.3. Змодельуйте структуру уроку ( у 2 - 3 класах) щодо вивчення частин слова у початковій школі.</p>	<p>Максимальна оцінка-5</p>	<p>Тиждень</p>

<p><b>Тема 5-6</b> Методика навчання молодших школярів орфографічно правильного письма</p>	<p>Проблемна лекція. 2 практичні заняття</p>	<p>навчання). Тернопіль: Астон, 2005. 352 с. 3.Українська мова: підруч. для 4 кл. загальноосвітн. навч. закл. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2016. 192с.</p> <p>1.Вашуленко М.С, Дубовик С.Г.Українська мова і читання : підруч.для 2 класу для закладів загальної середньої освіти( у 2-х частинах).Київ:Видавничий дім «Освіта», 2019. 1 частина. Режим доступу: <a href="http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_01.pdf">http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_01.pdf</a> 2 частина. Режим доступу: <a href="http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_02.pdf">http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_02.pdf</a> 2. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К.: ТД «Освіта-Центр +», 2018. 240 с.</p>	<p>Використовуйте методи інтерактивного навчання учнів.</p> <p>1. Із підручника Нової української школи «Українська мова і читання» для 2 класу виписати приклади орфографічних вправ у відповідності із їх класифікацією ( 4-5 вправ). Для аналізу пропонуються параграфи першої частини: 2,3,6,13. 2. . Із підручників для початкової школи ( 2 - 4 класи) виписати приклади одноваріантних, двоваріантних правил та приклади правил-рекомендацій. 3. Скласти план-конспект уроку вивчення орфографічного правила ( для 2 -4 класу) з обов'язковим використанням методів інноваційного спрямування (мікрофон, асоціативний куш, мозкова атака тощо).</p>	<p>Максимальна оцінка-5</p>	<p>Тиждень</p>
--	--	--	--	-----------------------------	----------------

## 7. Система оцінювання курсу

В процесі навчання предмету передбачається здійснення таких форм поточного контролю, як:

- **усний контроль (усне опитування)** з метою перевірки вмінь логічного мисленням, вироблення навичок аргументувати, висловлювати свої думки грамотно, образно, емоційно, обстоювати власну думку (на практичних заняттях, лекціях, консультаціях);
- **письмовий контроль** для з'ясування в письмовій формі ступеня оволодіння студентами знаннями, вміннями та навичками з методики навчання української мови, визначення їхньої якості – правильності, точності, усвідомленості, вміння застосувати знання на практиці. Письмова перевірка здійснюється у формі контрольної роботи, написання твору, диктанту тощо.

- **тестовий контроль**, що передбачає тести відкритої форми (із вільно конструйованими відповідями) і тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Крім того планується проведення **тестів-альтернатив**, що вимагають вибору однієї з двох запропонованих відповідей, перевагою яких є те, що вони допомагають швидше орієнтуватися в матеріалі, знаходити спільне та відмінне у явищах, легше класифікувати конкретні явища за певними видами; доцільні **тести-відповідності**, які, як правило, складаються з двох частин, між якими слід встановити відповідність.

- **практична перевірка**, яка має застосовуватися під час проведення практичних і лабораторних занять, а також у процесі проходження різних видів виробничої практики. Така перевірка дасть змогу виявити, якою мірою студент усвідомив теоретичні основи цих дій.

- **метод самоконтролю** з метою запобігання помилкам і виправлення їх. Показником сформованості самоконтролю є усвідомлення студентом правильності плану діяльності та її операційного складу, тобто способу реалізації цього плану. Метод передбачає критичне ставлення студента до своїх здібностей і можливостей, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів.

Представлені методи перевірки знань, умінь і навичок можуть бути використані під час звичайних форм організації освітнього процесу (лекції, семінарські, практичні і лабораторні заняття) і на спеціальних, організованих з цією метою, заняттях (захист курсових і дипломних робіт, заліки та іспити).

Загальна система оцінювання курсу

### Критерії оцінювання

**Розподіл балів, які отримують студенти 2 курсу під час підсумкового контролю – екзамену (4 семестр)**  
(денна форма навчання)

**Модуль 1.2 Загальні питання методики навчання української мови. методика навчання грамоти. методика розвитку усного та писемного мовлення молодших школярів.**

Форми контролю	Пр. 1	Пр. 2	Пр.3	Пр.4	Пр.5	Пр.6	Пр.7	Пр.8
Макс. бал	5	5	5	5	5	5	5	5

**Практичні заняття:** за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 б. – всього 50 балів

**Екзаменаційна робота:** 2 питання теоретичного спрямування ( по 10 балів), 2 питання практичного спрямування ( по 15 балів) - всього 50 балів

**Розподіл балів, які отримують студенти 3 курсу під час підсумкового контролю – екзамену ( 5 семестр)**  
(денна форма навчання)

**Модуль № 3. Методика ознайомлення з основами мовознавства**

Форми контролю	Пр.1	Пр.2	Пр.3	Пр.4	Пр.5	Пр.6	Пр.7	Пр.8
Макс. бал	5	5	5	5	5	5	5	5

**Практичні заняття:** за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 балів. – 45;

**Контрольна робота** -5 балів –всього 50 балів.

**Екзаменаційна робота:** 2 питання теоретичного спрямування - по 10 балів, 2 питання практичного спрямування ( по 15 балів) – всього -50 балів.

Вимоги до письмової роботи	Виконання контрольної роботи для перевірки здатності здійснювати навчання молодших школярів української мови. Контрольна робота складається з двох теоретичних питань, практичного та тестового завдання
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

### **8. Політика курсу**

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.

Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (Тести 1, Тести 2) і тільки тоді буде допущений до складання заліку.

Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

### **9. Рекомендована література**

#### **Базова**

- 1.Вашуленко М.С, Дубовик С.Г.Українська мова і читання : підруч.для 2 класу для закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019.  
1 частина. Режим доступу: [http://www.osvita-dim.com.ua/free/2\\_01\\_01.pdf](http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_01.pdf)  
2 частина. Режим доступу: [http://www.osvita-dim.com.ua/free/2\\_01\\_02.pdf](http://www.osvita-dim.com.ua/free/2_01_02.pdf)
- 2.Новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р.
3. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред.Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
4. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М.С.Вашуленка. Київ:Літера ЛТД , 2012. 364с
- 5.Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1 -4 класи. Київ:Видавничий дім «Освіта», 2012. 392с.
6. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ: ТД «Освіта-Центр +», 2018. 240 с.

#### **Допоміжна**

- 1.Анісімова Г.О. Сучасний урок у початковій школі: традиції та інновації (навчально-методичний посібник). Тернопіль : Мандрівець, 2013. 104 с
2. Бех М. Особистісно орієнтовані технології навчання в початковій школі . Почат.школа. 2017. № 6. С. 16 – 19.
- 3.Богданець-Білоskalенко Н., Шумейко Ю. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом до підручника «Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2». Почат.школа. 2020. С. 26-29
4. Бондарчук Є. Інтерактивні технології – шлях до створення ситуації успіху у навчальній діяльності молодшого школяра. Почат. школа. 2017. № 11. С. 1-4
5. Бульбах Т. Підготовка та проведення уроків з мультимедійною підтримкою в початкових класах. Почат. школа. 2015. № 3. С. 56-58.
- 6.Вашуленко О. Методичні рекомендації щодо роботи за новим підручником «Українська мова та читання. 3 клас. Частина 2» Почат. школа. 2020. №9. С.14-20.
- 7.Васильєва О. Реалізація технології діяльнісного методу на уроках у початковій школі. Почат.школа. 2018. № 4. С. 38
8. Захарійчук М. Особливості роботи за навчально-методичним комплектом з української мови до підручника «Українська мова та читання. 3 клас » Частина 1. Почат. школа. 2020. № 9. С. 20-26
9. Євтушик Н., Ставілова Н. Бінарний урок (позакласне читання та музичне мистецтво) у 3 класі. Почат.школа. 2018. № 6 . С. 28-32

10. Кабельнікова Н. Подолання фонематичних помилок на початкових етапах оволодіння навичками письма. Почат. школа. 2017. № 4. С. 36-39.
11. Колот М. Творчі види робіт на уроках української мови. Почат.школа. 2018. № 3. С.15-18
12. Мочульська Л. Використання дидактичних ігор на уроках української мови і математики Початкова школа. 2017. № 6. С. 20-23
13. Охріменко Л. Організація групової роботи учнів під час вивчення української мови в початкових класах. Почат. школа. 2017. № 2. С. 10- 14
14. Прозорова Л. Творчі різнорівневі вправи з української мови для розвитку уваги, логічного та дивергентного мислення учнів урок. Почат. школа. 2017. № 5. С. 36-39.
15. Ушмарова В. Організація науково-методичної роботи з учителями початкової школи у контексті Концепції“Нова українська школа”. Почат.школа. 2017. № 8. С.1-4
16. Ярош Н. Групові методи роботи на уроках у початковій школі. Почат.школа. 2018. № 6 . С. 50 -54