

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Середня освіта (українська мова)»

**третього освітньо-наукового рівня вищої освіти доктор філософії
за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

(Освітньо-наукова програма, затверджена вченою радою ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
(протокол № 3 від 29 березня 2016 року) у редакції змін та доповнень)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»

Голова вченої ради

_____ І. Є. Цепенда
(протокол № ___ від .08.2020 р.)

Освітньо-наукову програму

введено в дію 01.09.2020 р.

наказом ректора

№___ від .08.2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму «Середня освіта (українська мова)» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01Освіта /Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) розроблено проєктною групою у складі:

1. Луцан Н.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик і технологій початкової освіти (керівник проєктної групи);
2. Коваль П.М. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти;
3. Качмар Л.В. – доктор філософських наук, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти;
4. Струк А.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти;
5. Березовська Л.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи;
6. Максименко Н.Б. - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти;
7. Копелюк С.В. – кандидат педагогічних наук, директор Рахівського навчального центру дистанційних комунікацій.
8. Варварук М. М. – аспірантка 4-го року заочної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями).

При розробці освітньо-наукової програми враховані норми Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.
- 2.
- 3.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
зі спеціальності 014 «Середня освіта (українська мова)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», педагогічний факультет, кафедра фахових методик і технологій початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Доктор філософії у галузі гуманітарних наук зі спеціальності 014 Середня освіта (українська мова)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма 014«Середня освіта (українська мова)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, з нормативним терміном навчання 4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nmv.pnu.edu.ua
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-наукової програми є підготовка висококваліфікованого конкурентоспроможного, інтегрованого у міжнародний науково-освітній простір фахівця у сфері науки й освіти, здатного самостійно розв'язувати комплексні проблеми науково-організаційного, дослідницько-інноваційного і прикладного характеру у сфері лінгводидактики та викладацької роботи.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014 Середня освіта (українська мова)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма з орієнтацією на підготовку науковців у галузі освіти (української лінгводидактики).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Теоретична підготовка та здійснення наукового дослідження в галузі освіти, зокрема, української мови. Ключові слова: доктор філософії, лінгводидактика, українська мова, методологія дослідження.
Особливості програми	Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та комунікативної компетентностей. Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та комунікативної компетентностей. Наявність наукової складової, основним напрямом якої є дослідження з питань

	<p>лінгводидактики, у тому числі із використанням новітніх досягнень спеціальних філологічних та психолого-педагогічних дисциплін.</p> <p>Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та комунікативної компетентностей.</p> <p>Особливістю програми є те, що перелік вибіркового компоненту дає можливість набуття професійної компетентності як за напрямом дослідження, так і за предметними напрямами, які дотичні до тематики наукового дослідження.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Посади наукових та педагогічних працівників у дослідницьких установах та закладах вищої освіти, (згідно з класифікатором професій ДК 003:2010)</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2443.1 Наукові співробітники (українська мова)</p> <p>2310.1 Професори та доценти</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p>
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами наукового рівня вищої освіти, що відповідає десятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Консультації та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників під час експериментальної роботи в закладах освіти, підготовки тексту дисертації, публікацій, доповідей; самонавчання і самопідготовка; науково-дослідна робота; кафедральні наукові семінари; проблемно-орієнтоване навчання; навчання через практику, навчання дистанційно за допомогою відеозустрічей на платформах: Zoom, Hangouts Chat, Skype, Google Meet; робота в Google групах для редагування розділів наукової роботи, завдань експериментального навчання.
Оцінювання	Оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного та/або підсумкового (семестрового) контролю, захистів звіту педагогічної практики та дисертаційного дослідження.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до рефлексивного критичного мислення, аналізу оцінки і синтезу нових та комплексних ідей.</p> <p>ЗК2. Здатність до планування і проведення наукового дослідження, інтерпретації його результатів, обрання методів а критеріїв його оцінки відповідно до цілей та завдань наукового проекту, із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, а також до впровадження нових ідей в науку, освіту та інші сфери суспільного життя.</p>

	<p>ЗК3. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів.</p> <p>ЗК4. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>ЗК5. Здатність самостійного визначення, організації та проведення наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК6. Здатність застосування методології та методики дослідницької роботи для створення нових систем утворюючих знань.</p> <p>ЗК7. Здатність до поєднання освіти з наукою та практикою шляхом знаходження інноваційних складових у науковій та освітянській діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях; глибоко розуміти наукові тексти (українською та іноземними мовами), різних форм презентації (усної та/або писемної).</p> <p>ЗК9. Здатність критично осмислювати філософські, педагогічні, психологічні, психолінгвістичні, соціолінгвістичні та лінгводидактичні процеси і явища з позицій традиційних та новітніх дослідницьких підходів, обґрунтовано обирати й використовувати методи та інструменти наукових досліджень у власному дослідженні.</p> <p>ЗК10. Здатність дотримуватись етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та викладацькій діяльності.</p> <p>ЗК11. Здатність виявляти, оцінювати й опановувати нові джерела, зокрема, мережеві ресурси, як потенційну можливість для розширення джерельної бази спеціальних дисциплін з шкільної та вишівської лінгводидактики.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність продукувати нові ідеї, цілісні знання, розв'язувати комплексні проблеми в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи (в умовах полілінгвізму і плюрлінгвізму та крос-культурного навчання); оволодіння методологією та технологією наукових досліджень, новою термінологією у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність виконувати оригінальні дослідження з методики навчання української мови в різних типах освітніх закладів, зокрема середній і вищій школі, досягати наукових результатів, що можуть бути опубліковані в авторитетних українських та закордонних наукових виданнях з педагогічних та суміжних наук, зокрема включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН України.</p> <p>ФК3. Здатність модифікувати, адаптувати та створювати нові методи і методики науково-дослідницької діяльності в галузі лінгводидактики середньої та вищої школи як в Україні, так і за кордоном.</p> <p>ФК4. Здатність до самостійного пошуку, оброблення критичного аналізу та узагальнення інформації з різних джерел, опрацювання науково-педагогічної, лінгвістичної, психологічної, психолінгвістичної та методичної літератури за темою дослідження, зокрема, державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 5. Здатність виявляти, оцінювати й опановувати нові джерела, зокрема, мережеві ресурси, як потенційну можливість для розширення джерельної бази спеціальних дисциплін з шкільної та</p>

	<p>вишівської лінгводидактики.</p> <p>ФК 6. Здатність критично осмислювати філософські, педагогічні, психологічні, психолінгвістичні, соціолінгвістичні та лінгводидактичні процеси і явища з позицій традиційних та новітніх дослідницьких підходів, обґрунтовано обирати й використовувати методи та інструменти наукових досліджень у власному дослідженні.</p> <p>ФК7. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу для аналізу, інтерпретації та оцінювання в процесі дослідницької діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів.</p> <p>ФК 9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися впродовж життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію й професійну мобільність.</p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освітньої сфери державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p> <p>ПРН2. Застосовувати сучасні методи викладання у вищій школі та впроваджувати інноваційні технології у викладацькій практиці.</p> <p>ПРН 3. Вільно оперує знаннями з педагогіки, психології та методики викладання та на межі предметних галузей; глибоко розуміє загальні принципи та методи гуманітарних наук, а також методологію наукових досліджень; усвідомлює професійну значущість їх; володіє дослідницькими навичками, методами і прийомами організації, прогнозування та планування результатів наукових пошуків, достатніми для застосування їх у власних наукових дослідженнях і здійснення професійної (викладацької) діяльності; наявність потреби постійного вдосконалення професійних знань, умінь і навичок та педагогічної майстерності.</p> <p>ПРН 4. Обізнаний з ідеями видатних представників світової та української лінгводидактики, концепціями, стандартами середньої та вищої школи, державними документами, фундаментальними працями сучасних науковців; глибоко розуміє теоретичні та практичні проблеми сучасної лінгводидактики, здійснює авторитетний огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів, задля реалізації у своїй дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знає та професійно застосовує навички пошуку й аналізу сучасного стану розвитку методики навчання української мови в середній та вищій школі, спираючись на попередні наукові надбання, демонструє вміння самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, вміння оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших.</p> <p>ПРН 6. Вільно презентує та обговорює результати власних</p>

	<p>оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, демонструє навички наукової комунікації, міжнародного співробітництва, кваліфіковано оприлюднює результати досліджень та впровадження їх у наукових публікаціях, ефективно взаємодіє з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 7. Вміє визначати та інтерпретувати традиційні та новітні джерела з методики навчання української мови, як носіїв відомостей про навчальний процес у середній та вищій школі, процес творчості, продукування ідей і теорій щодо розвитку педагогічної науки та її потреб досліджень зі шкільної і вишівської лінгводидактики.</p> <p>ПРН 8. Співвідносить культурні надбання свого та інших народів та його наукове трактування з метою реалізації теоретико-методологічного інструментарію лінгводидактичного пізнання.</p> <p>ПРН 9. Демонструє здатність до використання спеціальних лінгвістичних, педагогічних психологічних і лінгводидактичних дисципліни як інструментарію для дослідження в галузі методики навчання української мови в середній вищій школі.</p> <p>ПРН 10. Демонструє здатність організувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, зокрема з методики викладання української мови в середній і вищій школі та під час асистентської практики; вміння застосовувати науково-педагогічні технології: організувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності; нести відповідальність за ефективність навчального процесу.</p> <p>ПРН 11. Демонструє здатність до саморозвитку й самоорганізації евристичної, наукової, пошукової та експериментальної роботи, критичної самоперевірки; навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень державною та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, силабуси, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін. Офіційний веб-сайт https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Окремі компоненти освітньо-наукової програми доступні для кредитної мобільності відповідно до угод ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Міжнародна кредитна мобільність	Окремі компоненти освітньо-наукової програми доступні для кредитної мобільності відповідно до угод ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+, Жан Моне).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

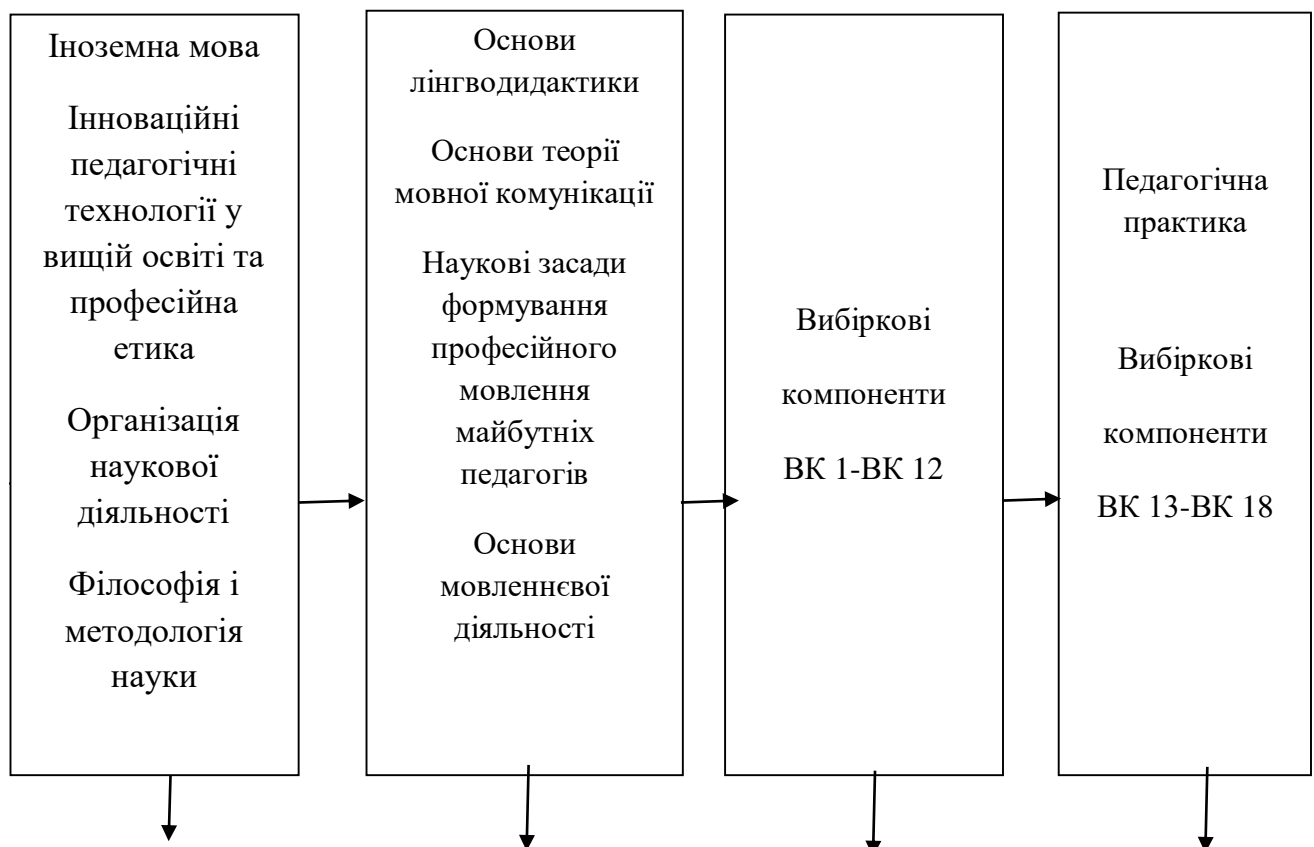
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Нормативні навчальні дисципліни			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова	9	Екзамен
ОК 2	Організація наукової діяльності	6	Залік
ОК 3	Філософія і методологія науки	3	Екзамен
ОК 4	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті та професійна етика	3	Залік
1.2. Цикл професійно-наукової підготовки			
ОК 5	Основи лінгводидактики	6	Залік/Екзамен
ОК 6	Основи теорії мовної комунікації	6	Залік/Екзамен
ОК 7	Наукові засади формування професійного мовлення майбутніх педагогів	3	Екзамен
ОК 8	Основи мовленнєвої діяльності	3	Екзамен
1.3. Цикл практичної підготовки			
ОК 9	Педагогічна практика	3	Залік
2. Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК 1	Технології формування комунікативної компетентності майбутнього педагога	3	Екзамен
ВК 2	Історія становлення та розвиток лінгводидактики	3	Екзамен
ВК 3	Організації словесної творчості молодших школярів	3	Екзамен
ВК 4	Технології навчання української мови у ВНЗ	3	Екзамен
ВК 5	Психологічні та психолінгвістичні засади підготовки фахівця зі спеціальності	3	Екзамен
ВК 6	Організація самостійної роботи з лінгвістичних	3	Екзамен

	дисциплін майбутнього вчителя початкової школи		
ВК 7	Методологія наукових досліджень з лінгводидактики	3	Екзамен
ВК 8	Формування мовної особистості учня	3	Екзамен
ВК 9	Лінгводидактичні засади мовленнєвого спілкування	3	Екзамен
ВК 10	Технології навчання української мови у ВНЗ	3	Залік
ВК 11	Організація самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін майбутнього педагога	3	Залік
ВК 12	Технології формування мовленнєво-комунікативної компетентності майбутнього педагога	3	Залік
ВК 13	Наступність у навчанні української мови між початковою і середньою ланками загальноосвітньої школи	3	Екзамен
ВК 14	Сучасні концепції мовної освіти в Україні	3	Екзамен
ВК 15	Міждисциплінарні зв'язки у викладанні української лінгводидактики.	3	Екзамен
ВК 16	Наукові засади формування професійного мовлення майбутніх педагогів	3	Залік
ВК 17	Формування особистості учня засобами української мови	3	Залік
ВК 18	Становлення і розвиток лінгводидактики в зарубіжних країнах.	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент			42
Загальний обсяг вибірових компонент			18
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			60

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним науковим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері освіти або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у систему знань, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та інших видів академічної недоброчесності.

Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.

Випускна атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Право» затверджується видачою документа встановленого зразка про присудження ступеня доктор філософії, з отриманням кваліфікації - доктор філософії з галузі знань 01Освіта /Педагогіка за спеціальністю Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями).

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компонента	Програмні компетентності																				
	Інтегральна	Загальні компетентності											Фахові компетентності								
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
ОК1										+	+										
ОК2		+			+	+	+	+		+		+	+		+						
ОК3	+	+		+				+				+			+	+				+	
ОК4	+		+	+					+		+	+								+	
ОК5	+	+	+		+	+	+					+			+						
ОК6		+	+												+					+	
ОК7	+	+		+		+							+		+	+				+	
ОК8		+				+	+	+							+	+	+	+	+	+	
ОК9		+						+				+	+	+	+						+
ВК1		+		+		+							+	+	+	+	+			+	+
ВК2				+										+					+	+	+
ВК3				+					+								+			+	+
ВК4				+		+		+		+			+		+		+			+	+
ВК5	+	+		+				+							+				+	+	
ВК6		+				+						+	+							+	
ВК7				+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	
ВК8	+			+		+						+				+			+	+	+
ВК9	+			+								+	+				+			+	+
ВК10	+	+	+	+								+	+			+			+	+	+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компонента	Програмні результати										
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11
OK1	+							+			+
OK2	+	+				+	+	+	+		
OK3			+	+		+		+	+		
OK4					+	+		+			+
OK5							+		+	+	
OK6		+						+			+
OK7	+		+	+	+	+		+	+		
OK8	+			+		+		+	+		
OK9				+		+			+	+	
BK1	+		+	+	+				+	+	+
BK2		+				+			+	+	
BK3				+	+	+		+	+	+	+
BK4	+		+	+		+		+	+	+	
BK5				+		+			+	+	+
BK6	+					+			+	+	
BK7	+		+	+	+	+	+	+	+		
BK8	+			+		+	+		+	+	+
BK9				+		+			+	+	
BK10	+	+		+	+	+	+		+	+	+
BK11	+		+	+		+	+	+	+	+	
BK12		+		+		+			+		
BK13				+	+	+			+		+
BK14	+			+		+	+	+	+	+	
BK15	+			+	+	+	+	+	+		+
BK16	+	+	+	+		+			+	+	
BK17				+	+	+			+		+
BK18				+		+			+	+	

