

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування лексико-народознавчої компетентності

майбутніх вчителів початкової школи

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “31” жовтня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи
Викладач (-і)	доцент Струк А. В.
Контактний телефон викладача	0673707509
Е-майл викладача	annastruk2311@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	Четвер, 14:00, 704 ауд.
2. Анотація до курсу	
Спецкурс «Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на четвертому курсі у восьмому семестрі і призначений ознайомити майбутніх вчителів початкової школи зі змістом і методикою застосування народознавчої лексики.	
3. Мета та цілі курсу	
Сформувати готовності майбутніх учителів:	
<ul style="list-style-type: none">- коректно вживати термін народознавча лексика;- ефективно і гнучко використовувати народознавчу лексику в різноманітних ситуаціях соціального, навчального та професійного спілкування;- використовувати на практиці найбільш поширені фразеологічні одиниці, прислів'я та приказки української народної культури;- застосовувати основні методи дослідження лексико-народознавчих явищ.	
4. Результати навчання (компетентності)	
Результатом вивчення спецкурсу має бути сформованість таких компетентностей:	
5. Організація навчання курсу	

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий		
П'ятий	Початкова освіта	Четвертий			
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Тема 1. Предмет, мета, та завдання спецкурсу «Формування лексико- народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи»	Лекція з використанн ям презентації. Практичне заняття.	1. Кононенко П. П. Українське народознавств о в системі освіти та науки. Освіта, 1997. С. 5-6. 2. Половець В. М. Українознавст во. Курс лекцій: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Чернігів : Просвіта, 2006. 216 с.	Пошук наукових статей до даної теми	Максима льна оцінка – 5.	тиждень
Тема 2. Основні джерела та наукова література з спецкурсу «Формування лексико- народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової	Лекція з використанн ям презентації. Практичне заняття з використанн ям проектного навчання.	1. Дмитренко М. Українська фольклористи ка: історія, теорія, практика. Київ : Ред. часопису «Народознавс тво», 2001. 576 с. 2. Українська	Пошук наукової літератури до даної теми	Максима льна оцінка – 5.	тиждень

школи»		етнопедагогіка: Навчально-методичний посібник / за ред. акад. В. Кононенка. Івано-Франківськ : Плай, 2005. 508 с.			
Тема 3. Народознавча лексика як складова словникового багатства української мови.	Лекція з використанням мультимедійних засобів. Практичне заняття підготовка виступів з поданих тем.	1. М. Лановик, З. Лановик Українська усна народна творчість: Підручник. Київ : Знання – Прес, 2001. 591 с. 2. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с.	Опрацювання нових тлумачних словників української мови. Підготовка міні-словників за тлумаченням таких понять: обрядовість, свято, ранок, обряд, звичай, традиція і так далі.	Максимальна оцінка – 5.	тиждень
Тема 4. Роль мови у формуванні українського етносу.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття з використанням інноваційних технологій.	1. Історія української мови. Хрестоматія / за ред. Єрмоленка С. Київ, 1996. 2. І. Орієнко Історія української літературної мови. Київ, 1995. 3. Сучасна українська мова / за ред. О. Пономарьова.	Порівняти, проаналізувати і написати реферат на тему: Взаємозв'язки та взаємообумовленість народної і літературної української мови.	Максимальна оцінка – 5.	тиждень

		Київ : Либідь, 1997. 400 с.			
Тема 5. Принципи, методи і прийоми збагачення лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття робота в групах.	1. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с. 2. Формування готовності студентів до збагачення словника народознавчою лексикою шестирічних учнів: / Луцан. Н., Жаровська А. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 288 с.	Добрати до одного уроку з вивченням народознавчого матеріалу комплекс методів та прийомів. Описати їх застосування.	Максимальна оцінка – 5.	тиждень
Тема 6. Методика проведення уроків та виховних заходів із застосуванням лексики народознавчого змісту.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття.	1. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова. Київ : Знання, 2006. 252 с. 2. Досяк І. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій 1-4 класи. Харків, 2007. 160 с.	Скласти перспективний план проведення уроків та виховних заходів народознавчого змісту. Розробити сценарій виховного заходу на тему засвоєння традицій українського народу.	Максимальна оцінка – 5.	тиждень

6. Система оцінювання курсу

Контрольні роботи, залік.

Форма підсумкового контролю з спецкурсу – залік. Оцінювання досягнутих успіхів за семестр проводиться у системі оцінювання університету, після чого переводиться у національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS, відповідно до «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна система оцінювання спецкурсу	<p>Практичні заняття: за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 балів. – 45;</p> <p>Контрольна робота – 5 балів – всього 50 балів.</p> <p>Залікова робота: 2 питання теоретичного спрямування – по 20 балів, 1 питання практичного спрямування (10 балів) – всього – 50 балів.</p>
---------------------------------------	---

Вимоги до письмової роботи	Ви маєте виконати контрольну роботу для перевірки рівня сформованості Вами набутих знання під час вивчення спецкурсу «Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи».
----------------------------	---

Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
---------------------	-------------------------------

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
--	------------------------

7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.

Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти

тести і тільки тоді буде допущений до складання заліку.
Обов'язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. Кононенко П. П. Українське народознавство в системі освіти та науки. Освіта, 1997. С. 5-6.
2. Половець В. М. Українознавство. Курс лекцій: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Чернігів : Просвіта, 2006. 216 с.
3. Дмитренко М. Українська фольклористика: історія, теорія, практика. Київ : Ред. часопису «Народознавство», 2001. 576 с.
4. Українська етнопедагогіка: Навчально-методичний посібник / за ред. акад. В. Кононенка. Івано-Франківськ : Плай, 2005. 508 с.
5. Лановик М., Лановик З. Українська усна народна творчість: Підручник. Київ : Знання – Прес, 2001. 591 с.
6. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с.
7. Історія української мови. Хрестоматія / за ред. Єрмоленка С. Київ, 1996.
8. Орієнко І Історія української літературної мови. Київ, 1995.
9. Сучасна українська мова / за ред. О. Пономарьова. Київ : Либідь, 1997. 400 с.
10. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с.
11. Формування готовності студентів до збагачення словника народознавчою лексикою шестирічних учнів: / Луцан. Н., Жаровська А. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 288 с.
12. Досяк І. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій 1-4 класи. Харків, 2007. 160 с.



Викладач