

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорії та методики формування елементарних математичних уявлень

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “31” жовтня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
Викладач (-і)	Доц. Плетеницька Лідія Степанівна
Контактний телефон викладача	0662123425
Е-майл викладача	kfmtpro@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	?
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Один раз на тиждень (середа)
2. Анотація до курсу	
<p>«Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень» - дисципліна призначена для ознайомлення майбутніх педагогів початкової та дошкільної освіти з особливостями формування кількісних, просторових, часових про форму та величину уявлень у дошкільників, розвитку логіко-математичної компетентностей дітей дошкільного віку. Даний курс орієнтований на фахове вдосконалення студентів, на застосування професійно профільних математичних знань і умінь, що утворюють теоретичну та операційно-діяльнісну основу курсу теорії та методики формування елементарних математичних уявлень дошкільників, вільне володіння навчальним матеріалом, методами, прийомами, засобами і формами розробки та застосування ігрових комплексів, перспективне планування та діагностику пізнавальної сфери з математики дошкільників.</p> <p>Особливість курсу – це підготовка студентів до формування логіко-математичної компетентності та грамотності, які є компонентами сучасної математичної освіти дошкільників, до вільного володіння дошкільниками комплексом елементарних математичних понять, відношень, логічних дій, які становлять азбуку логіко-математичного мислення і необхідний базис для розвитку дошкільників.</p> <p>Дана дисципліна допомагає у формуванні вміння проектувати, моделювати та використовувати інновації, прогнозувати результати їх упровадження, володіти сучасними технологічними підходами, засвоєння математичних понять здійснювати аналіз навчально-пізнавального процесу у дошкільному закладі.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Формування методичної компетентності майбутніх педагогів дошкільних навчальних закладів та початкових класів у процесі вивчення теорії та методики формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.</p> <p>Ознайомлення студентів з завданнями, змістом і особливостями курсу формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: нормативними документами, якими має керуватись вихователь дошкільного закладу, засобами, методами та формами формування кількісних просторових, часових, про форму та величину уявлень, з моделюванням інтегрованих занять з метою вивчення та засвоєння елементарних математичних понять відповідно альтернативним програмам навчання дошкільників, формування у студентів готовності застосувати знання про формування логіко-математичної компетентності дошкільників майбутніми педагогами застосовуючи інноваційні технології навчання, зокрема ігрову, проектну, моделювання інтелектуальних карт, та інші; вміння розробляти диференційовані матеріали для самостійної та індивідуальної роботи з дошкільниками; готовність до реалізації здобутих знань та умінь під час підготовки старших дошкільників до навчання в НУШ згідно альтернативних навчально-методичних комплектів математичного змісту з врахуванням інтегрованого та компетентнісного підходів.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p><i>Загальнонавчальна</i> – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти;</p> <p><i>Інформаційно-аналітична</i> – здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й</p>	

узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків;

Математична компетентність – здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу курсу.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
сьомий	Початкова освіта	Четвертий	нормативна

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль 1. Тема 1. Теоретичні основи курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень»	Лекція-візуалізація, 1 практичне	1. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с. 2. Баглаєва Н. Логіко-математичний розвиток дошкільнят: шляхи оптимізації. Палітра педагога. 2002. № 2.	Опрацювання нормативних документів	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 2. Засоби логіко-математичного розвитку дошкільників	Лекція-візуалізація, 2 практичні	1. Дитина у дошкільні роки. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. Запоріжжя, 2013.	Змодельовати інтелектуальну карту на визначену тему (теми додаються)	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 3. Методичні підходи до застосування ігрових технологій при формуванні математичних уявлень дошкільників.	Лекція-візуалізація, 2 практичні	Дитина у дошкільні роки. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. Запоріжжя, 2013. Крутії К. Плетеницька Л. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку. – Запоріжжя, 2002. С. 67, 97.	Опрацювання теоретичних питань, сформулювати добірку дидактичних ігор математичного змісту (теми додаються).	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Модуль 2. Тема 4. Методика формування уявлень про форму та величину дошкільників.	Лекція-візуалізація, 2 практичні	Крутії К. Плетеницька Л. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку. – Запоріжжя, 2002. С. 67, 97. Вознюк Л. Математичні тести для малят. Робочий зошит для дітей 6-го року життя. Виробництво «	Опрацювання теоретичних питань, структурувати та оформити леп-бук «Геометричні фігури навколо нас»	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		Підручники і посібники», 2019. 32 с. Дитина у дошкільні роки. Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку. Запоріжжя, 2013.			
Тема 5. Діагностика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.	Лекція-візуалізація, 1 практичне	Баглаєва Н. Логіко-математичний розвиток дошкільнят: шляхи оптимізації. Палітра педагога. 2002. № 2. Крутий К. Плетеницька Л. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку. – Запоріжжя, 2002. С. 67, 97. Вознюк Л. Математичні тести для малят. Робочий зошит для дітей 6-го року життя. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 32 с. Зайцева Л. Математична компетентність: диференційований підхід. Палітра педагога. 2014. № 2. Чи готові ми до школи? Велика книга текстів/ Уклад. : В. Федієнко. Х.: ВД «Школа», 2017. 128 с.	Опрацювання теоретичних питань, скласти проект на визначену тему.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 6. Підготовка старших дошкільників до навчання в школі.	Лекція-візуалізація, 1 практичне	Державний стандарт початкової освіти. Прийняття від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. 3. Зайцева Л. Математична компетентність: диференційований підхід. Палітра педагога. 2014. № 2 4. Альтернативні програми навчання та виховання у дошкільних закладах. Косован О. Робочий зошит «Майбутній	Опрацювання теоретичних питань, скласти проект на визначену тему.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		першокласник» для дітей 5-6 років. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 112 с. 5.Баглаєва Н. Логіко-математичний розвиток дошкільнят: шляхи оптимізації. Палітра педагога. 2002. № 2.			
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Залік, максимальна оцінка – 100 балів. Контрольна робота оцінюється у 15 балів. Моделювання інтелект-карти оцінюється у 15 балів. Складання проектів оцінюється у 15 балів. Добірка дидактичних ігор оцінюється у 15 балів. Практичні заняття – 40 балів.				
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота складається з тестів та трьох практичних завдань				
Семінарські / практичні заняття	Максимальна оцінка – 40 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань				
7. Політика курсу					
Неприпустимі плагіат та списування на контрольній та іспиті. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести у системі дистанційної освіти і тільки тоді буде допущений до складання заліку. Обов'язковим є написання контрольної роботи та виконання завдань самостійної роботи.					
8. Рекомендована література					
1.Баглаєва Н. Логіко-математичний розвиток дошкільнят: шляхи оптимізації. Палітра педагога. 2002. № 2. 2.Дитина у дошкільні роки. Програма виховання і навчання дітей докільного віку. Запоріжжя, 2013. 3.Зайцева Л. Математична компетентність: диференційований підхід. Палітра педагога. 2014. № 2. 4.Крутій К. Плетеницька Л. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку. – Запоріжжя, 2002. С. 67, 97. 5.Крутій К. Перспективне планування роботи з дітьми середнього дошкільного віку. Запоріжжя, 2012. 6.Крутій К. Перспективне планування роботи з дітьми середнього дошкільного віку. Запоріжжя, 2014. 7.Крутій К. Розвиваємо у дітей мовлення, інтелект і здібності. Запоріжжя, 2010. Татаренко Л. Майбутньому першокласнику: математика: робочий зошит. Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 48 с. 8.Чи готові ми до школи? Велика книга текстів/ Уклад. : В. Федієнко. Х.: ВД «Школа», 2017. 128 с. 9.Гнатківська О. Математика для малят. Робочий зошит для дітей 4-го року життя. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 32 с. 10.Гнатківська О. Математика для малят. Робочий зошит для дітей 5-го року життя. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 32 с. 11.Гнатківська О. Математика для малят. Робочий зошит для дітей 6-го року життя. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 32 с. 12.Вознюк Л. Математичні тести для малят. Робочий зошит для дітей 4-го року життя. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 32 с. 13.Вознюк Л. Математичні тести для малят. Робочий зошит для дітей 5-го року життя.					

Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 32 с.

14.Вознюк Л. Математичні тести для малят. Робочий зошит для дітей 6-го року життя. Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 32 с.

15.Сапун Г. Балакучі малюки. Робочий зошит для дітей 4-го року життя. Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 32 с.

16.Сапун Г. Балакучі малюки. Робочий зошит для дітей 5-го року життя. Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 32 с.

17.Сапун Г. Балакучі малюки. Робочий зошит для дітей 6-го року життя. Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 32 с.

18.Сапун Г., Вознюк Л. Малюки пізнають світ. Част. 1. Інтегрований курс. Робочий зошит для дітей 5-6 років. Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 96 с.

19.Косован О. Цікава математика. Зошит для дітей 4-5 років. Робочий зошит для дітей 5-6 років. Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 40 с.

20.Косован О. Робочий зошит «Майбутній першокласник» для дітей 5-6 років. Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 112 с.

21.Вознюк Л. Робочий зошит «Математика» для дітей 5-6 років. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 56 с.

22.Корчевська О. Математика. Робочий зошит для підготовки до школи. Серія « Підготовча школа». Виробництво « Підручники і посібники», 2019. 32 с.

23.Будій Н. Математика до школярика. Зошит для дітей 5-6 років. /кольоров./. Виробництво «Підручники і посібники», 2019. 48 с.

Теми добірок дидактичних ігор:

- Ігри для дошкільнят про числа;
- Ігри для дошкільнят про геометричні фігури;
- Ігри для дошкільнят про величини;
- Ігри для дошкільнят про час;
- Ігри для дошкільнят з математики.

Теми інтелектуальних карт (карта-план, карта-схема, карта-колаж, карта-конспект, карта-тест, карта-таблиця).

- компетентнісний аспект формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку
- цікава математика для дошкільнят
- формування кількісних уявлень у дошкільників
- формування просторових уявлень у дошкільників
- формування часових уявлень у дошкільників
- формування уявлень про форму у дошкільників
- формування уявлень про величину у дошкільників
- логіко-математичний розвиток дошкільників

Теми проектів

- використання інноваційних технологій в процесі формування елементарних математичних уявлень дошкільників;
- застосування ігрових технологій в процесі формування кількісних (часових, просторових. Про величину, про форму) уявлень у дошкільників;
- впровадження технологій моделювання інтелектуальних карт в процесі формування кількісних (часових, просторових. Про величину, про форму) уявлень у дошкільників;
- розвиток логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного віку;
- підготовка старших дошкільників до навчання в новій українській школі.

Смирнов

Викладач

