

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “31” жовтня 2019 р.

м. Івано-Франківськ 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»
Викладач (-і)	доцент Струк Анна Василівна
Контактний телефон викладача	0673707509
Е-mail викладача	annastruk2311@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	Четвер, 15:00, 704 ауд.
2. Анотація до курсу	
Дисципліна Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» вивчається студентами спеціальності «Початкова освіта» на третьому курсі у шостому семестрі. Дисципліна Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» повинна забезпечити студентам необхідну підготовку для формування природничих знань.	
3. Мета та цілі курсу	
Мета курсу – підготовка майбутнього вчителя початкової школи до викладання природознавства в початковій школі.	
Основні завдання курсу: <ul style="list-style-type: none">– розкрити освітні, розвивальні та виховні цілі курсу та його місце в системі початкової загальноосвітньої школи;– обґрунтувати психолого-педагогічні умови формування в учнів початкових класів природничих знань;– розкрити методи, методичні прийоми та форми організації процесу навчання природознавства, критерії їх відбору;– раціонально добирати зміст, форми, методи та методичні прийоми для	

формування у молодших школярів пропедевтичних природничих знань;
 – розвивати у студентів вміння самостійно працювати з науково-методичною літературою та навчальними посібниками.

4. Результати навчання (компетентності)

Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких знань:
 – засвоєння системи знань, які відображають основну залежність у природі – залежність організмів від умов існування;
 – розуміння багатосторонньої цінності природи як джерела матеріальних і духовних сил суспільства.
 – оволодіння прикладними знаннями, практичними вміннями і навичками раціонального природокористування, розвиток здатності оцінювати стан навколишнього середовища, приймати правильні рішення, щодо його поліпшення, передбачати можливі наслідки своїх дій і не допускати негативних дій на природу в усіх видах громадсько-трудової діяльності.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	18
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	54

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
Шостий	Початкова освіта	Третій	

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль I. Методологічні основи методики навчання природознавства в початкових класах. Тема 1. Теоретико-методологічні засади побудови курсу методики викладання природознавства.	Проблемна лекція, практичне заняття з використанням проектного навчання.	Біда О.А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2000.	На основі аналізу програми визначте особливості структури та змісту курсу «Методики навчання освітньої галузі «Природознавства»».	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 2. Зміст навчального матеріалу з природознавства в початкових класах.	Лекція з використанням мультимедійних засобів. Практичне заняття	Програма для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. К.: Видавничий дім «Освіта». – 2013. – 186-203с.	Складіть і проаналізуйте фрагменти конспектів уроків з використанням практичних методів навчання природознавства.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень

			Підготуйте мікроповідомлення за одним із джерелом літератури.		
Тема 3. Формування природничих уявлень і понять в початковій школі.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття з використанням інтерактивних методів.	Савченко О. Я. Урок у початкових класах: Навч.-метод. посібник.— К.: Освіта, 1993.— 224 с.	Підготуйте фрагмент конспекту праці в природі.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 4. Матеріальна база навчання природознавству.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття із використанням фрагментів занять.	Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. - К.: Абрис, 1997. – 416с.	Підберіть досліди з допомогою яких можна показати дітям явища природи (по можливості проілюструйте)	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 5. Засоби наочності у процесі навчання природознавства.	Лекція з використанням мультимедійних засобів.	Майхрук М.І. Позакласна робота з природознавства. 1-4 класи. Посібник для вчителя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004.	Укладіть тематику розповідей про природу. Підберіть настільні друковані ігри з природознавства.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 6. Методи і прийоми навчання природознавству в початковій школі.	Лекція з використанням мультимедійних засобів. Практичне заняття робота в парах над проектом.	Князева Т. Використання методів проблемного навчання на уроках курсу «Я і Україна» // Початкова школа. – 2002. - № 2. – С.35-36.	Проаналізуйте зміст дослідів. Розподіліть їх на групи за тривалістю виконання.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Змістовий модуль II. Форми організації процесу навчання природознавства.			Скласти план-конспект екскурсії в природу. Позаурочна робота при вивченні курсу «Природознавство» в початковій школі. Розробити план роботи природничого гуртка. Розробити сценарій масового позакласного заходу на	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 7. Форми організації навчання природознавства.	Лекція з використанням презентації. Практичне заняття із використанням фрагментів занять.	Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах. – К.: Магістр 8, 1997. – 256с.			

			природничу тематику.		
Тема 8. Використання новітніх технологій навчання природознавству в початковій школі.	Лекція з використанням мультимедійних засобів.	Шейко Г.К. Інноваційні методи роботи в початковій школі – Х.: Вид. «Ранок», 2008. – 208с.	Диференціація на уроках природознавства. Естетичне виховання молодших школярів засобами довкілля. Ігрові навчальні технології в системі вивчення природознавства.	Максимальна оцінка 5 балів	тиждень
Тема 9. Екологічне виховання молодших школярів.	Проблемна лекція, практичне заняття з використанням проектного навчання.	Жаркова І.І. Технологія формування у молодших школярів природничих знань дієво практичного характеру. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001.	Формування екологічної свідомості молодших школярів. Екологічна стежинка як форма організації пізнання природи рідного краю. Екологічні подорожі у системі виховної роботи з молодшими школярами. Екологічні ігри як метод ознайомлення дітей з природою в молодшому шкільному віці.		

6. Система оцінювання курсу

Контрольні роботи, екзамен.

Форма підсумкового контролю з дисципліни – екзамен. Оцінювання досягнутих успіхів за семестр проводиться у системі оцінювання університету, після чого переводиться у національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS, відповідно до «Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	<p>Практичні заняття: за кожне практичне заняття максимальна оцінка – 5 балів. – 45;</p> <p>Контрольна робота – 5 балів – всього 50 балів.</p> <p>Екзаменаційна робота: 2 питання теоретичного спрямування – по 10 балів, 2 питання практичного спрямування (по 15 балів) – всього – 50 балів.</p>
-----------------------------------	--

Вимоги до письмової роботи	Ви маєте виконати контрольну роботу для перевірки здатності здійснювати навчально-виховну роботу у початковій школі з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»». Контрольна робота складається з двох теоретичних питань та тестового завдання.
----------------------------	---

Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 45 балів
---------------------	-------------------------------

Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
--	------------------------

7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми.

Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести і тільки тоді буде допущений до складання іспиту.

Обов'язковим є для отримання іспиту відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. Біда О.А. Природознавство і сільськогосподарська праця: Методика викладання. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2000.
2. Програма для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. К.: Видавничий дім «Освіта». – 2013. – 186-203с.
3. Савченко О. Я. Урок у початкових класах: Навч.-метод. посібник. – К.: Освіта, 1993. – 224 с.
4. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. - К.: Абрис, 1997. – 416с.
5. Майхрук М.І. Позакласна робота з природознавства. 1-4 класи. Посібник для вчителя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004.
6. Князева Т. Використання методів проблемного навчання на уроках курсу «Я і Україна» // Початкова школа. – 2002. - № 2. – С.35-36.
7. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах. – К.: Магістр 8, 1997. – 256с.
8. Шейко Г.К. Інноваційні методи роботи в початковій школі – Х.: Вид. «Ранок», 2008. – 208с.
9. Жаркова І.І. Технологія формування у молодших школярів природничих знань дієво практичного характеру. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001.

Викладач

