

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬО «ПРИРОДОЗНАВСТВО»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “31” жовтня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»
Викладач (-і)	Доц. Височан Леся Михайлівна
Контактний телефон викладача	0963654260
Е-маїл викладача	vysochan.lesia@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	Один раз на тиждень (СЕРЕДА)
2. Анотація до курсу	
<p>«Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» - дисципліна, що вивчається студентами другого/третього курсу спеціальності «Початкова освіта» у четвертому- п'ятому семестрі і включає основні питання викладання освітньої галузі «Природознавство» у початковій школі. Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика викладання освітньої галузі «Природознавство»», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою викладання дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> розкриття наукових концепцій, дидактико-методичних понять, методів та технологій сучасного уроку природознавства; <input type="checkbox"/> надання допомоги студентам у процесі оволодіння професійною компетентністю, формування особистості майбутнього учителя, який зорієнтований не на передачу знань, а на особистісний розвиток дитини і потреби сучасної школи; <p>Завданням вивчення навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних можливостей студента; <input type="checkbox"/> оволодіння дидактико-методичними знаннями з навчальної дисципліни; <input type="checkbox"/> усвідомлення практичної значущості теоретичних знань для творчої педагогічної діяльності вчителя; <input type="checkbox"/> розвиток умінь моделювання навчально-виховного процесу уроків суспільствознавства; <input type="checkbox"/> реалізація виховного спрямування предмета з метою формування професійних рис і якостей особистості; <input type="checkbox"/> формування готовності до творчої активності у професійній діяльності. <p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p> <p>“Методика викладання освітньої галузі «Природознавство»” є основоположною дисципліною професійного становлення студентів, наукового осмислення ними основних положень методики викладання предмету «Природознавство» у початкових класах.</p> <p>Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальної дисципліни</p>	
<p>5</p> <p>У курсі «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»» інтегрується психолого-педагогічний зміст, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання природознавства у початковій школі. Та власне зміст шкільного природознавства як світоглядної дисципліни, що повинна забезпечити формування загальної наукової цілісної картини природи, у молодших школярів. Розкрити роль природничих знань у сфері культури: створити свідому мотивацію на здоровий спосіб життя, засвоєння норм і правил моралі, екологічної грамоти і свідомості, шанобливого ставлення до природи. Такий підхід зумовлюється важливою вимогою сучасної освіти - гуманізацією природничих знань .</p>	

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

Знати:

- психолого-педагогічні, дидактико-методичні засади «Методики викладання природознавства»;
- методи і прийоми формування загальної наукової картини природи у молодших школярів, засвоєння норм і правил моралі, екологічної грамоти і свідомості, шанобливого ставлення до природи.

Уміти:

- будувати урок природознавства як цілісну, складну, динамічну систему, основними складовими якої є організаційний дидактичний, психологічний, методичний, виховний та санітарно-гігієнічний аспект;
- організовувати професійну діяльність на уроці, яка передбачає: постановку доцільної та раціональної мети і завдань навчання; мотивацію спільної діяльності вчителя і учня, планування, діагностування, прогнозування, стимулювання навчання дитини;
- використовувати правила бережливого ставлення до природи, що обумовлюють первинну соціалізацію молодшого школяра;
- створювати умови для розвитку дбайливого, відповідального ставлення до природи;
- використовувати ігрові ситуації з метою вивчення проблем вчинків і наслідків поведінки учнів;
- створювати атмосферу творчості, можливості для активного спілкування молодших школярів.

Інтегровані вимоги до знань і умінь з навчальних модулів

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з 2 модулів.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить год., із них 18 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, год. – індивідуальна робота, год. – самостійна робота.

Вивчення бакалаврами навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»» завершується складанням екзамену.

4. Результати навчання (компетентності)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні оволодіти такими компетентностями:

- I. Загальнопредметні: здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії, використовуючи здобуті знання; здатність до креативного мислення, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі початкової освіти; здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів; здатність формулювати педагогічно-наукову задачу, для її вирішення використавши потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку. здатність показати знання та розуміння розділів методики викладання освітніх галузей: організація навчально-виховного процесу із застосуванням наочності; методи навчання, форми навчання, організація природоохоронної діяльності та екологічного виховання; здатність добирати ефективні прийоми організації пізнавальної діяльності молодших школярів у рамках сучасних освітніх технологій щодо навчання природознавства та предмету «Я у світі»; здатність складати структурно-логічні схеми та конспекти уроків певного розділу методики викладання природознавства та суспільствознавства; здатність обирати оптимальні методи навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у процесі засвоєння учнями знань та ціннісних орієнтирів природознавства та суспільствознавства; вміння показати методику організації і проведення уроків всіх типів, розробляти їх; організовувати природоохоронну та творчу діяльність молодших школярів у межах природознавства та суспільствознавства; розрізняти справжні духовні цінності людства від їх підробок та антиподій; використовувати педагогічні технології розвитку та сприяти становленню різних способів мислення.
- II. Фахові: аналізувати сучасні освітні технології: сутність, завдання, класифікація, практична значущість; історію педагогічних інновацій в Україні; різні підходи до класифікації методів і форм організації навчання; сучасні підходи до організації різних видів занять; проводити самостійно-пошукову роботу; ставити навчальні цілі та вибирати сучасні методи навчання; використовувати інформаційно-презентативні, самостійно-пошукові, та

інші методи навчання; використовуючи навчальні технології; вміння переносити знання у власний педагогічний досвід; толерантно висловлювати власну соціальну позицію та встановлювати гармонійні відносини між особистістю, природою і суспільством володіти методикою організації і проведення всіх типів уроків з «Природознавства» та «Я у світі». Міждисциплінарні зв'язки: Курс об'єктивно має міжпредметний характер, тому в його конструюванні забезпечено самостійне значення, оригінальний зміст, який не дублює соціального й науково-пізнавального матеріалу інших навчальних предметів. Водночас він є ядром виховного впливу на особистість дитини і органічно пов'язаний з системою знань, які передбачені іншими предметами, програмою позакласної діяльності, що забезпечить різнобічність та перспективність навчання, виховання і розвитку молодших школярів

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	18
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
Четвертий П'ятий	Початкова освіта	Другий третій	

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль 1. Тема 1. Побудова початкового курсу природознавства. Мета і завдання навчання природознавства в початковій школі. Організація навчання природознавства в початковій школі. Сучасні навчальні технології у навчанні природознавства в початковій школі.	Лекція-візуалізація	1. Державний стандарт початкової освіти. Прийняття від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: https://www.kmu.gov.ua/u/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 2. Закон України Про освіту. Прийняття від 05.09.2017 URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 3. Нова українська школа: poradnik dla vchytela / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.	Опрацювання нормативних документів Презентація таблиці: Порівняльний аналіз Концепцію НУШ та ДС початкової освіти (2018) Презентація таблиці: Порівняльний аналіз типових освітніх програм Р.Шияна та О.Савченко Презентація таблиці: Зіставний аналіз типової освітньої програми та варіативної Демонстрація реалізації рутин НУШ в позаурочній роботі.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 2. Сучасний урок природознавства в почат-	Лекція-візуалізація	Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-	Опрацювання теоретичних питань,	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<p>ковій школі.</p>		<p>екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>	<p>виконання вправ (2-4 години)</p>		
<p>Тема 3. Методика актуалізації та систематизації знань першокласників на початку навчального року.</p>	<p>Лекція-візуалізація</p>	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій</p>	<p>Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.			
Тема 4 Теоретичні основи методики викладання природознавства. Загальноосвітні та виховні завдання природознавства	Лекція-візуалізація	Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 5. Зміст, принципи відбору і розміщення навчального матеріалу з природознавств	Лекція-візуалізація	Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.:	1. Презентація таблиці: Порівняльний аналіз Концепцію НУШ та ДС	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		<p>Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с.</p> <p>Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.- 164с.</p> <p>Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.- Львів «Новий світ-2000», 2014.- 223с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>	<p>початкової освіти (2018)</p> <p>2. Презентація таблиці: Порівняльний аналіз типових освітніх програм Р.Шияна та О.Савченко</p> <p>3. Презентація таблиці: Зіставний аналіз типової освітньої програми та варіативної</p> <p>4. Демонстрація реалізації рутин НУШ в позаурочній роботі.</p>		
<p>Тема 6. Матеріальна база навчання природознавства.</p>	<p>Лекція-візуалізація</p>	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с.</p> <p>Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.- 164с.</p> <p>Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою</p>	<p>Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		<p>навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>			
<p>Тема 7. Методи навчання природознавства</p>	<p>Лекція-візуалізація</p>	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>	<p>Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>
<p>Тема 8. Форми організації навчання природознавства</p>	<p>Лекція-візуалізація</p>	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання</p>	<p>Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		<p>природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с.</p> <p>Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с.</p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>			
<p>Тема 9. Екологічна освіта учнів початкової школи на уроках природознавства.</p>	<p>Лекція-візуалізація</p>	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 336 с.</p> <p>Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с.</p> <p>Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів</p>	<p>Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		«Новий світ-2000»,2014.-223с. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.			
Модуль 2. Тема 1. Особливості навчання учнів природознавства і сільськогосподарської праці в малочисельній школі.	практичне	Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР,2014.-164с. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000»,2014.-223с. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 2. Шляхи підвищення якості навчально-виховного процесу	практичне	Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		<p>знань 0101Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР,2014.-164с.</p> <p>Кукалець М.В.Методика викладання природознавства у початковій школі:навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч.посібник.-Львів «Новий світ-2000»,2014.-223с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>			
<p>Тема 3. Формування готовності майбутніх вчителів початкових класів до викладання предметів«Природознавство» та «Я у світі».</p>	практичне	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с.</p> <p>Височан Л.М. Методика викладання природознавства.Навчально-методичний посібникдля студентів ОКР «Бакалавр»галузі знань 0101Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР,2014.-164с.</p> <p>Кукалець М.В.Методика викладання природознавства у початковій школі:навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч.посібник.-Львів «Новий світ-2000»,2014.-223с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja /</p>	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.			
Тем4. Формування екологічного та економічного мислення, патріотичного та морального виховання	практичне	Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 5. Принципи відбору і структурування навчального матеріалу з природознавства в початковій школі	практичне	Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта /	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		<p>Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР,2014.-164с.</p> <p>Кукалець М.В.Методика викладання природознавства у початковій школі:навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч.посібник.-Львів «Новий світ-2000»,2014.-223с.</p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>			
<p>Тема 6. Методи та методичні прийоми вивчення на уроках «Природознавства» та «Я у світі». Класифікація методів навчання</p>	практичне	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінськ: ВТФ «Перун», 2003. – 336 с.</p> <p>Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР,2014.-164с.</p> <p>Кукалець М.В.Методика викладання природознавства у початковій школі:навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч.посібник.-Львів «Новий світ-2000»,2014.-223с.</p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<p>Тема 7. Форми організації навчально-виховного процесу. Урок, позакласна та позаурочна робота</p>	<p>практичне</p>	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с. Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>	<p>Опрацювання</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>
<p>Тема 8. Використання дидактичних ігор на уроках природознавства</p>	<p>практичне</p>	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ “Перун”, 2003. – 336 с. Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с. Кукалець М.В. Методика</p>	<p>Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		<p>викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>			
<p>Тема 9. Засоби наочності та методика їх використання на уроках природознавства в початковій школі.</p>	практичне	<p>Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 336 с.</p> <p>Височан Л.М. Методика викладання природознавства. Навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л. Височан.-Івано-Франківськ: НАІР, 2014.-164с.</p> <p>Кукалець М.В. Методика викладання природознавства у початковій школі: навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч. посібник.-Львів «Новий світ-2000», 2014.-223с.</p> <p>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p>	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	два тижні
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Екзамен, максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка включає 50 балів за написання письмового екзамену та (50 балів) оцінки за практичні заняття (25 балів) і контрольну роботу та самостійну			

	роботу (25 балів).
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота, що складається з двох теоретичних та двох практичних завдань
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування на контрольній та іспиті.
Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.
Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести і тільки тоді буде допущений до складання заліку.
Обов'язковим є написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. Державний стандарт початкової освіти. Прийняття від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
2. Закон України Про освіту. Прийняття від 05.09.2017 URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
5. Михайлишин Р. Метод проектів у початковій школі як педагогічна технологія. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2016. Вип. 30. С. 43–53.
6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
7. Анісімова Г.О. Сучасний урок у початковій школі : традиції та інновації (навчально-методичний посібник) / Г.О. Анісімова, О.В. Нікулочкіна. – Тернопіль : Мандрівець, 2013. – 236с.
8. Біда О.А. Сільська малокомплектна школа: Навч. Посіб. для вчителів початкових класів і студентів педагогічних факультетів. -К.:Науковий світ,2015.-34 с.
9. Біда О.А. «Я і Україна» та сільськогосподарська праця: Методика викладання (теоретичні основи).Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних факультетів ВНЗ та класоводів.-Умань: РВЦ «Софія».-2016.Вид.1.-264с.
10. Біда О.А. «Я і Україна» та сільськогосподарська праця: Методика викладання(теоретичні основи).Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних факультетів ВНЗ та класоводів.- Умань: РВЦ «Софія».-2013. Вид.2.-170с.
11. Біда О.А. Супутник природознавства. Природничо-екологічний тлумачний словник: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та класоводів. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 336 с.
12. Височан Л.М. Методика викладання природознавства.Навчально-методичний посібникдля студентів ОКР «Бакалавр»галузі знань 0101Педагогічна освіта напрямку підготовки : 6.010102 Початкова освіта / Л.Височан.-Івано-Франківськ: НАІР,2014.-164с.
13. Кукалець М.В.Методика викладання природознавства у початковій школі:навчально – навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: Навч.посібник.-Львів «Новий світ-2000»,2014.-223с.
14. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
- 15.



Височан Л.М.