

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Педагогічний факультет**

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Дитяча література  
та методика навчання літературного читання**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 3 від “31” жовтня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.


## 1. Загальна інформація

<b>Назва дисципліни</b>	Дитяча література з методикою навчання літературного читання
<b>Викладач (-і)</b>	проф. Качак Тетяна Богданівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0990475972
<b>Е-mail викладача</b>	tetiana.kachak@gmail.com
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	210 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?%20mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=82&amp;id_cou=3177">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?%20mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=82&amp;id_cou=3177</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: 30 год вівторок, 13.30, ауд. 701 Он лайн- консультації: за потреби студентів, у соцмережі fb

## 2. Анотація до курсу

«Дитяча література та методика навчання літературного читання» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Дисципліна спрямована на ознайомлення студентів із українською та зарубіжною літературою для дітей, опанування методики навчання літературного читання у початковій школі та промоції дитячого читання загалом. У процесі навчання студенти засвоюють зміст художніх творів рекомендованих для читання дітям. Детально опрацьовують Державний стандарт та навчальні програми у аспекті мовно-літературної освітньої галузі; вивчають досвід учителів-практиків, розробляють конспекти занять з читання та інтегрованих уроків мовно-літературного циклу; оволодівають практичними вміннями формування читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної та особистісно-діяльнійної компетентності молодших школярів.

«Дитяча література та методика навчання літературного читання» - інтегрована дисципліна, компонентами якої є українська дитяча література, зарубіжна дитяча література та методика навчання літературного читання. Останній компонент побудований на основі компетентнісного підходу і спрямований на висвітлення особливостей методики формування літературної (читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної, особистісно-діяльнійної) компетентності молодших

школярів.
<b>3. Мета та цілі курсу</b>
У процесі вивчення дисципліни ви ознайомитеся із класичною і сучасною українською та зарубіжною літературою для дітей та юнацтва, розвиватимете та удосконалюватиме комунікативну та літературну компетентність.
Виконуючи завдання, передбачені програмою дисципліни, ви набудете знань, практичних вмінь і навичок з організації дитячого читання у початкових класах та дошкільних закладах;
За час вивчення курсу, ви пізнаєте сутність процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до державного стандарту; вивчите сучасні наукові концепції, поняття, методи та технології навчання літературного читання учнів початкових класів, оволодієте практичними вміннями та навичками проведення уроку літературного читання й формування читацької, літературознавчої, бібліотечно-бібліографічної та особистісно-діяльної компетентності молодших школярів.
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>
<p>У процесі вивчення дисципліни студенти набувають <b>інтегральних, загальних компетентностей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання;</li> <li>- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;</li> <li>- здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків;</li> </ul> <p>та <b>фахових компетентностей</b>:</p> <p><b>літературної (читацької, літературознавчої)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність читати художні твори, адресовані дітям, бути обізнаним з широким колом дитячого читання;</li> <li>- уміння аналізувати художні твори, критично осмислювати й оцінювати прочитане, давати оцінку зображеному, інтерпретувати;</li> <li>- уміння здійснювати відбір книг для дитячого читання й організовувати промоцію дитячих книг, формувати читацьку культуру учнів;</li> <li>- здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з дитячої літератури та її аналізу, а також методики літературного читання у практичній педагогічній діяльності;</li> <li>- здатність організовувати реалізацію змісту й завдань мовно-літературної освіти початкової школі;</li> </ul> <p><b>комунікативної</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами;</li> </ul> <p><b>інноваційної</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до окремих питань мовно-літературної освітньої галузі та предмета літературне читання початкової школи, а також організовувати промоцію дитячого читання.</li> </ul>
<b>5. Організація навчання курсу</b>
Обсяг курсу

Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			34		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			36		
самостійна робота			140		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
п'ятий - шостий	Початкова освіта	Третій		Нормативний	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Модуль 1. Зародження розвитку української дитячої літератури. Формування читацької компетенції та літературознавчої молодших школярів.</b>					
Тема 1. Вступ. Література для дітей та юнацтва як об'єкт вивчення. Основи теорії літератури. Літературна освіта молодших школярів.	Лекція, інтерактивне практичне заняття, робота в групах	1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2013. 132 с. 3. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с.	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Опрацювання статті Качак Т. Літературна освіта в Україні: промоція дитячої книги і читання // Тетяна Качак // Література. Діти. Час: Вісник центру	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		<p>4. Качак Т. дослідження методики навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p> <p>5. Літературознавча енциклопедія: у 2-х томах. / [авт.-укладач. Ю.Ковалів]. К.: ВЦ «Академія», 2007.</p>	<p>дослідження літературного читання дітей та юнацтва. Вип. 4. – Рівне: Дятлик М., 2013. –С.239–246.</p>		
<p>Тема 2. Народнопоетична творчість для дітей. Програма «Літературного читання» для початкової школи.</p>	<p>Лекція, практичне заняття з елементами оксфордських дебатів</p>	<p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.</p> <p>2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ,</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання творів.</p> <p>3. Порівняння навчальних програм О. Савченко і Р. Шияна, підготовка до оксфордських дебатів</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		2019. 172 с. 4. Державний стандарт НУШ 5. Навчальні програми для НУШ О. Савченко і Р. Шияна			
Тема 3. і зародження формувannya української дитячої літератури XI – поч. XIX століття. Підручники «Літературне читання».	Лекція, практичне заняття з презентацією групових проектів	1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с. Підручники з читання для НУШ	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготовка проектів – аналіз діючих підручників з літературного читання. 4. Підготовка колективного мультимедійного проекту «Твори Т. Шевченка у дитячому читанні»	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 4. Нова українська дитяча література XIX – початку XX століття. Методика формувannya читацької компетенції молодших школярів.	Лекція, інтерактивне практичне заняття	1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		<p>освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. – 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p>	<p>розділу підручника.</p> <p>2. Читання художніх творів.</p> <p>3. Підготовка доповіді «Нові методики формування навички читання»</p> <p>4. Підбір вправ для розвитку читацької компетентності учнів.</p>		
<p>Тема 5-6. Література для дітей та юнацтва у 20-50-х роках ХХ ст. Методика формування читацької компетентності молодших школярів.</p>	<p>Лекція, інтерактивне практичне заняття - демонстрація уроку літературного читання</p>	<p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.</p> <p>2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ,</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання художніх творів.</p> <p>3. Проаналізувати конспекти уроків з читання і визначити, які види роботи спрямовані на формування читацької компетентності</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		2019. 172 с.	учнів. 4. Розробка конспект у уроку з читання з використанням вправ для розвитку читацької компетентності учнів		
Тема 7-8. Українська література для дітей другої половини ХХ століття. Літературознавча компетенція молодших школярів.	Лекція – майстер-клас; інтерактивне практичне заняття	1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготовка добірки ориєнтованих завдань для формування літературознавчої компетенції. 4. Аналіз конспектів уроків з читання з акцентом на завданнях і вправах з формування літературознавчої компетенції.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

			тності молодши х школярів.		
<p>Тема 9-10. Українська література для дітей другої половини ХХ століття. Вивчення творів різних жанрів на уроках читання у початковій школі.</p>	<p>Лекція – літературна мандрівка; інтерактивне практичне заняття-презентація уроків</p>	<p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Розробка і презентація уроку з читання з використанням інтерактивних видів роботи, спрямованих на формування аналітичних вмінь і навичок учнів та роботу з художніми творами різних жанрів.</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Сучасна українська та зарубіжна література для дітей і юнацтва.</b> <b>Формування читацької самостійності учнів.</b></p>					

Креативні методики промоції дитячої книжки і читання.					
<p>Тема 11-12. Українська дитяча література на сучасному етапі. Формування особистісно-діяльнійної компетентності молодших школярів.</p>	Лекція – візуалізація, практичне заняття – майстер-клас творчого інтерактивного читання	<p>1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.</p> <p>2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. – 44 с.</p> <p>3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.</p> <p>2. Читання художніх творів.</p> <p>3. Складання таблиці «Види самостійної роботи учнів початкової школи на основі прочитаного тексту»</p> <p>4. Аналіз конспектів в уроків з читання і визнаєння, які види роботи спрямовані на формування особистісно-діяльнійної компетенції учнів</p>	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 13-14. Українська дитяча література на	Лекція – прес-конференція,	1. Качак Т. Б. Українська література для	1. Опрацювання	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<p>сучасному етапі. Основи бібліотечно-бібліографічної компетенції молодших школярів.</p>	<p>практичне заняття – захист проектів</p>	<p>дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.</p>	<p>лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготувати проєкт-презентацію сучасної української книжки для дітей. 4. Проаналізувати конспект бібліотечного уроку</p>		
<p>Тема 15. Французька література для дітей. Формування читацької самостійності у молодших школярів.</p>	<p>Лекція, інтерактивне практичне заняття</p>	<p>1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та</p>	<p>1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Розробка методичних рекомендацій для розвитку самостійного дитячого</p>	<p>Максимальна оцінка - 5</p>	<p>два тижні</p>

		методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.	читання.		
Тема 16. Німецька література для дітей. Особливості вивчення зарубіжної літератури для дітей у початковій школі.	Лекція-візуалізація, практичне заняття – презентація рекомендаційних плакатів	1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх текстів. 3. Підготовка списку книг для самостійного читання учнів 2-4 класів у вигляді рекомендаційного плакату, лепбука чи ін.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 17-18. Англійська література для дітей. Креативність вчителя та учня у системі літературної освіти у початковій школі.	Лекція – конференція, інтерактивне практичне заняття	1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с.	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.	Розробка конспект у нестандартного уроку з читання.		
Тема 19. Скандинавська, італійська й польська література для дітей та юнацтва. Креативність вчителя та учня у системі літературної освіти у початковій школі.	Інтерактивна лекція, практичне заняття – презентація портфоліо	1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б. Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Презентація папки методичних матеріалів, зібраних під час підготовки до занять і вивчення дисципліни	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Тема 20. Література для дітей письменників США. Промоція дитячої книжки і дитячого читання серед молодших школярів.	Лекція, інтерактивне практичне заняття	1. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с. 2. Качак Т. Б.	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідн	Максимальна оцінка - 5	два тижні

		Літературна освіта молодших школярів: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2015. 44 с. 3. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: курс лекцій. Івано-Франківськ, 2019. 172 с.	ого розділу підручника. 2. Читання художніх творів. 3. Підготовка і презентація сценарію позаурочного заходу, спрямованого на розвиток дитячого читання і промоцію дитячої книжки		
--	--	---	---	--	--

#### 6. Система оцінювання курсу

**(Якщо студент має набути певних компетентностей, то їх зміст підлягає оцінюванню – не обов’язково шляхом підсумкової атестації (іспиту) чи перевірки рівня засвоєних знань (реферату). Кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо.**

Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 5 семестр – підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 5x9= 45 балів, 5 – за проєкт теми 3; 50 – підсумкова к/р або тести. Максимальна оцінка за семестр – 100 б.) 6 семестр – іспит (за роботу на практичних заняттях 5x9= 45 балів, 5 – к/р, тести. 10 – підсумкова за 5 семестр. Максимальна – 60 б. Іспит – 40 б.)
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, прочитані художні твори.

#### 7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове

Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка розроблених конспектів уроків з читання для початкової школи;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, леп буків, проєктів тощо).

Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

## 8. Рекомендована література

1. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
2. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. К.: Академвидав, 2014. 416 с.
3. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2013. 132 с.
4. Качак Т. Літературна освіта в Україні: промоція дитячої книги і читання. *Література. Діти. Час: Вісник центру дослідження літератури для дітей та юнацтва*. Вип. 4. Рівне: Дятлик М., 2013. С. 239 – 246.
5. Качак Т. Літературна освіта молодших школярів. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2016. 44 с.
6. Качак Т. Б. Методика навчання літературного читання як компонент інтегрованого курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»: Курс лекцій. Івано-Франківськ, 2018. 172 с.
7. Качак Т. Б. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва поч.. XXI ст.. Монографія. К.: Академвидав, 2018. 420 с.
8. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf> (Дата звернення: 21.04. 2019)
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 класи. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oya-savchenko.docx> (Дата звернення: 21.04. 2019)
10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/tipova-osvitnya-programa-3-4-klas-proekt-1.docx> (Дата звернення: 21.04. 2019)
11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I. URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/tipovaosvitnyaprograma-1.doc> (Дата звернення: 21.04. 2019)
12. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл II. Проект. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/10/10/programa-3-4-proekt-2.doc> (Дата звернення: 21.04. 2019)
13. Художні твори для дітей та юнацтва українських та зарубіжних письменників, передбачені для вивчення навчальною програмою курсу «Дитяча література та методика навчання літературного читання»

Викладач :



доктор філологічних наук, проф. Качак Т. Б.